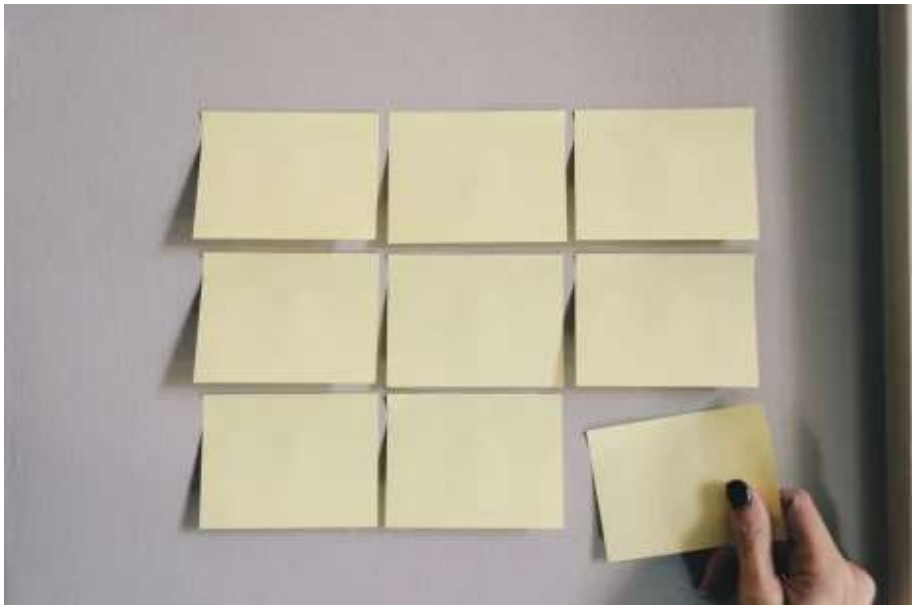
news tank
éducation & recherche

L'abonnement à News Tank Éducation & Recherche est payant, merci de respecter la propriété intellectuelle et de ne pas transférer cet article sans autorisation préalable de News Tank Éducation & Recherche.

Neuf propositions pour « rebâtir un enseignement supérieur exigeant et bienveillant » (Portiqo)

News Tank Éducation & Recherche -
Paris - Actualité n°459341 - Publié le 04/11/2026 à 09:58

Imprimé par - abonné # - le 06/11/2026 à 10:01



© Photo by Kelly Sikkema on Unsplash

« Rebâtir un enseignement supérieur à la fois exigeant et bienveillant, qui écoute les étudiants, les soutient et leur fait confiance, et auquel ils puissent revenir tout au long de leur vie professionnelle pour continuer à se former » : c'est ce à quoi appelle le think tank Portiqo, dans une note qui formule neuf propositions « pour accompagner l'accès à l'enseignement supérieur, la formation en premier cycle et améliorer la réussite des étudiants », parue le 04/11/2026.

Il propose ainsi d'inscrire dans les missions prioritaires des établissements du supérieur « l'accompagnement à la construction progressive des parcours étudiants, pour la réussite et l'insertion professionnelle pérenne », en en faisant un volet du Comp (Contrat d'objectifs, de moyens et de performance).

Il appelle aussi à réformer le métier d'enseignant du supérieur en faisant évoluer la législation « afin de mieux prendre en compte l'ensemble des missions, notamment l'accompagnement des étudiants et de leur parcours, ainsi que les nouvelles modalités pédagogiques ». Elle pourrait s'appuyer sur une organisation plus flexible des services, « par exemple au moyen d'une modularisation pluriannuelle des interventions et d'une répartition des compétences au sein des équipes pédagogiques ».

Autres propositions : généraliser le contrat pédagogique de réussite et de vie étudiante, permettant « une co-construction progressive des semestres d'étude avec l'étudiant ». Ou encore rapprocher universités et lycées à travers un conventionnement incluant l'ensemble des formations post-bac.

En matière de vie étudiante, Portiqo recommande d'aller vers des guichets uniques territoriaux animés par un des établissements publics d'enseignement supérieur, ou encore de simplifier et unifier le dispositif d'aides sociales.

Les neuf propositions autour de trois axes

Mieux accompagner le parcours des étudiants en adaptant notre système d'enseignement supérieur

- **Proposition 1 :** Inscrire dans les missions prioritaires des établissements d'enseignement supérieur l'accompagnement à la construction progressive des parcours étudiants, pour la réussite et l'insertion professionnelle pérenne.

Objectif : Mieux articuler orientation, réussite étudiante et insertion professionnelle, à partir d'indicateurs évaluables et d'une contractualisation renforcée.

- **Proposition 2** : Coordonner l'ensemble des formations du premier cycle de l'enseignement supérieur par un dispositif de pilotage sous la responsabilité d'un établissement sur un territoire.

Objectif : Harmoniser l'offre post-bac et améliorer la coordination entre les établissements qui la dispensent.

- **Proposition 3** : Réformer le métier d'enseignant dans le supérieur

Objectif : Reconnaître les missions d'accompagnement pédagogique dans l'évolution des formes d'enseignement en premier cycle, revoir les équilibres des équipes et créer des métiers d'appui dédiés à la pédagogie.

Sécuriser et personnaliser les parcours desétudiants

- **Proposition 4** : Généraliser progressivement le contrat pédagogique de réussite et de vie étudiante

Objectif : Formaliser un parcours personnalisé pour chaque étudiant, avec un suivi semestriel, un tableau de bord partagé et une évaluation adaptée à son projet.

- **Proposition 5** : Renforcer la flexibilité des parcours d'étude

Objectif : Harmoniser l'offre post-bac, améliorer la coordination entre les lycées et les établissements du supérieur et placer l'étudiant au centre du dispositif.

- **Proposition 6** : Réussir l'hybridation entre le lycée et l'université

Objectif : Créer des passerelles entre les formations post-bac (lycées, universités, etc.), valoriser les parcours non linéaires (césures, alternance) et développer les cycles préparatoires aux études supérieures (CPES (Cycle pluridisciplinaire d'études supérieures)).

Mieux prendre en compte les conditions de vie et d'études des étudiants

- **Proposition 7** : Refondre la gouvernance territoriale de la vie étudiante

Objectif : Clarifier les rôles des acteurs (État, Crous (Centre régional des œuvres universitaires et scolaires), collectivités, établissements) et créer une interface unique pour les étudiants, intégrant le logement, la santé, la mobilité et la lutte contre la précarité.

- **Proposition 8** : Simplifier et unifier le dispositif global des aides sociales et fiscales destinées aux étudiants

Objectif : Renforcer l'équité, notamment par la linéarisation et par le ciblage des publics prioritaires, intégrer les APL (Aide personnalisée au logement) et les aides fiscales dans un système unifié et réduire les effets de seuil.

- **Proposition 9** : Réaliser des diagnostics prioritaires consolidés dans trois domaines critiques : la santé mentale, la précarité financière et le logement

Objectif : Identifier les besoins territoriaux afin de cibler les aides et de réduire les vulnérabilités étudiantes.

Un système marqué par de fortes disparités

« Avec 52 % de diplômés parmi les 25-34 ans, notre pays se situe dans la moyenne haute de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). Cependant, notre pays peine à concilier accès massif à l'enseignement supérieur et réussite équitable, et son système est marqué par de fortes disparités », note le rapport :

- « Si 95 % des bacheliers se voient proposer une place dans l'enseignement supérieur, seuls 34 % obtiennent leur licence en trois ans, contre 43 % en moyenne dans l'OCDE.
- Seulement 32 % des enfants dont les parents n'ont pas terminé leurs études secondaires obtiennent un diplôme de l'enseignement supérieur (contre 75 % pour les enfants dont les parents étaient diplômés du supérieur).
- Les formations professionnelles du premier cycle restent souvent prescrites et choisies par défaut. Le nombre de diplômés qui accèdent immédiatement à l'emploi à l'issue de ces filières est inférieur à celui observé dans d'autres pays européens et demeure insuffisant au regard des besoins économiques du pays. »

L’entrée dans le supérieur cristallise les inquiétudes

« Les études supérieures sont aujourd’hui davantage vécues par les jeunes comme une nécessité que comme un parcours d’épanouissement. Si l’entrée dans le supérieur, matérialisée par Parcoursup, cristallise les inquiétudes, d’autres difficultés apparaissent une fois cette étape franchie, lorsque les étudiants se heurtent à une organisation trop rigide, trop complexe ou trop inéquitable et que les vulnérabilités sociales — précarité, isolement, santé mentale — deviennent des obstacles difficiles à surmonter », indique le rapport.

Pour ce qui est de Parcoursup, « il est devenu une sorte de thermomètre des attentes à l’égard de l’accès à l’enseignement supérieur, mais aussi la matérialisation des insatisfactions, concentrant sur lui la colère. La suppression du thermomètre, comme certains le proposent, n’est pas une solution : un outil, quel qu’il soit est indispensable pour organiser le passage vers les études supérieures ».

« En revanche, les informations collectées depuis plusieurs années invitent à agir en amont, notamment en matière d’orientation, afin de mieux l’accompagner, et également en aval, pour gommer l’impression de « couperet » que son utilisation actuelle donne de Parcoursup. »

© News Tank Éducation & Recherche - 2026 - **Code de la propriété intellectuelle :** « La contrefaçon (...) est punie de trois ans d'emprisonnement et de 300 000 euros d'amende. Est (...) un délit de contrefaçon toute reproduction, représentation ou diffusion, par quelque moyen que ce soit, d'une oeuvre de l'esprit en violation des droits de l'auteur. »