

« Les ENS ont la responsabilité d'éclairer les décideurs » (Nathalie Carrasco, Paris-Saclay)



Frédéric Worms, Nathalie Carrasco, Pascal Mognol et Emmanuel Trizac.. - © News Tank



Écoutez cet article

00:00

00:00  

« Le rôle des ENS n'est pas de former uniquement d'excellents scientifiques, mais aussi des citoyens scientifiques qui ne resteront pas confinés dans leur tour d'ivoire. Ils ont la responsabilité d'éclairer la société, de pouvoir répondre au grand public et d'apporter leur éclairage aux décideurs », déclare [Nathalie Carrasco](#), présidente de l'ENS Paris-Saclay (École normale supérieure Paris-Saclay), le 24/11/2023.

Elle s'exprime lors de la table ronde sur « la place des ENS dans l'objectif de formation des citoyens scientifiques de demain », aux dix ans de l'ENS de Rennes.

Pour [Emmanuel Trizac](#), président de l'ENS de Lyon, « cette unité de lieu, de façon de voir la recherche et de l'exprimer des ENS, permet de monter des projets pluridisciplinaires entre départements et de créer de jolis creusets. Les choses intéressantes se trouvent dans les interstices. »

« Les ENS n'ont pas le privilège du lien entre science et citoyenneté. C'est le rôle de l'université, de l'éducation dans son ensemble. Notre mission est de partager ce lien avec tout le monde », ajoute [Frédéric Worms](#), directeur de l'ENS-PSL.

[Pascal Mognol](#), président de l'ENS de Rennes, définit l'identité scientifique de son établissement à travers ses « formations globalement tournées vers les transitions, sociétales, environnementales, technologiques. Elles correspondent à un tournant, c'est une volonté de l'établissement, une volonté métropolitaine puisque c'était ce que nous souhaitions au niveau de l'Université de Rennes. C'est aussi une demande de nos élèves qui souhaitent pouvoir agir et avoir des connaissances sur ce point-là. L'engagement citoyen passe par une appropriation par l'éthique et la déontologie. »

Les « citoyens scientifiques » au cœur du projet de la création des ENS

Lors de cette table ronde, Emmanuel Trizac, président de l'ENS de Lyon, rappelle que « dans le décret de l'an III de 1795 qui crée les ENS, on ne parle pas d'élèves, mais de citoyens ». Mais aussi qu'en 1880 ont été créées trois ENS réservées aux jeunes femmes, à Fontenay-aux-Roses, Sèvres et Saint-Cloud.

« L'éducation pour tous était vraiment le ferment d'une République et de la montée en puissance de l'émergence d'un ensemble de citoyens. Ainsi, l'éducation pour les femmes, la soumission au libre examen et le refus de l'argument d'autorité » correspondaient aux valeurs soutenues avec l'ouverture de ces écoles.

Un lien fort entre savoirs et action publique

Selon Frédéric Worms, directeur de l'ENS-PSL, « la convention qui fonde les ENS est un geste très fort de confiance dans le savoir, mais avec une fonction républicaine. L'idée étant qu'il faut à la fois fonder la société sur la science et construire les institutions pour cela ».

« Le lien entre les savoirs et l'action publique est très souvent vécu comme implicite dans les ENS. Nous sommes des lieux de recherche, de travail, d'enseignement, et, en plus, nous sommes en République, au sein d'une société. »

« À chaque époque et surtout à chaque moment critique, nous redéfinissons la nécessité du savoir et sa place dans la société. Aujourd'hui, nous sommes de nouveau à un moment où nous avons une responsabilité particulière dans cette redéfinition. »

Sylvie Retailleau : « La question de l'accueil d'un plus grand nombre d'élèves à l'ENS de Rennes est posée »

« La question de l'accueil d'un plus grand nombre d'élèves est actuellement posée en lien direct avec un projet de relocalisation sur le campus actuel de Centrale-Supelec », déclare Sylvie Retailleau, ministre de l'ESR, présente lors de l'ouverture de l'événement.

Elle indique que l'ENS de Rennes a connu « deux inflexions particulièrement transformantes » : l'intégration dans l'EPE Université de Rennes, et l'engagement dans les transitions numériques, environnementales et sociétales.

Concernant l'intégration à l'EPE créé le 01/01/2023, elle indique : « Les effets sur l'écosystème de formation et de recherche sont immédiats et transformants, les passerelles pour les étudiants, les cursus mélangeant les SHS et les technologies. Nous le constatons notamment à travers le rapprochement scientifique avec les laboratoires rennais grâce à une politique volontariste de recrutement d'E-C au sein des laboratoires et une politique commune.

L'ENS apporte également la spécificité d'une formation tournée fortement vers la recherche dès la troisième année de licence, elle joue ainsi un rôle moteur de la formation par la recherche qui donne un plus et une âme sur le site au bénéfice de l'ensemble de la communauté académique, elle offre à ces étudiantes, une pluridisciplinarité et une vie étudiante riche. En dix ans et grâce à cette intégration dans l'Université de Rennes, l'ENS est plus encore un acteur incontournable du site rennais. »

Sur l'engagement dans les grandes transitions numériques, environnementales et sociétales, elle ajoute : « La recherche développée, en prise avec la société, s'appuie sur une approche interdisciplinaire encore une fois originale qui porte une attention particulière à toutes ces transitions et dans les différents champs disciplinaires. »

L'excellence disciplinaire, indispensable à la formation de citoyens scientifiques

Pascal Mognol indique que son établissement a mené une réflexion au premier semestre 2023 sur son identité scientifique. Celle-ci repose notamment sur :

- « **L'exigence scientifique.** Il est essentiel d'avoir des données scientifiques d'excellente qualité, pour appuyer le savoir et les connaissances de nos élèves sur des bases extrêmement solides. Il y a eu, avec la crise du Covid, des confusions entre les scientifiques et les chercheurs. L'excellence scientifique permet à nos jeunes chercheurs de s'intégrer dans le système actuel, sans être gênés dans leur carrière.
- **Pour faire des citoyens scientifiques, il faut une formation à la transmission des savoirs, à l'enseignement.** Faire passer le bon message en fonction des personnes devant nous est extrêmement important ; nous le transmettons dans nos quatre écoles, de façon différente ».

« Un savoir qui se travaille dans le temps »

Pour Nathalie Carrasco, présidente de l'ENS Paris-Saclay, la formation de « citoyens scientifiques » à l'échelle de l'ENS repose sur l'excellence disciplinaire et un rapport au temps long.

« L'excellence disciplinaire est un pilier très important de notre démarche de formation dans les ENS. C'est un savoir qui se travaille dans le temps. Avec quatre ans d'études, il s'agit de prendre le temps pour planter les racines profondes de l'excellence, avec une colonne vertébrale qui sert pour la transmission des savoirs. Il s'agit de prendre le temps pour parler de méthodologie de la recherche, analyser des questions complexes, et même aller vers des voies sans issue, etc. »

« Le monde de la recherche est ancré dans un temps long. Nous avons un rapport au temps particulier dans les ENS par rapport à un monde qui va toujours plus vite. »

Les ENS au service de l'interdisciplinarité

« Les grands enjeux touchent toutes les disciplines, il faut tous les regards pour les comprendre. Mais il faut aussi que nous restions chacun avec une expertise forte qui va nous permettre de nous ouvrir, avec la transmission des connaissances, à d'autres disciplines. Il ne faut pas se disperser et se penser expert de tout », indique Nathalie Carrasco.

Elle insiste sur la notion d'espaces communs pour « créer la pluridisciplinarité » : « Dans les ENS, l'aspect école à taille humaine, pensée avec des espaces de convivialité entre les laboratoires de recherche pour prendre le temps autour d'un café de partager, est propice à la curiosité et à échanger les points de vue. »

« Mais la curiosité scientifique ne suffit pas, nous sommes tous débordés par nos activités, il faut prendre le temps de s'ouvrir à l'autre, entre personnes qui n'ont pas la même formation initiale. »

« Une ligne de crête »

Si la pluridisciplinarité permet notamment de répondre aux questions relatives aux transitions, Emmanuel Trizac pointe aussi les difficultés liées :

« C'est marcher sur une ligne de crête. Un bon physicien-mathématicien n'est pas quelqu'un que les mathématiciens considèrent comme un physicien, et que les physiciens considèrent comme un mathématicien. Au contraire, c'est réussir à être pertinent sur les deux volets de l'activité. »

« Cela demande un effort considérable. Nous avons tous la chance d'héberger des campus pluridisciplinaires et de très petite taille. C'est au sein de ce creuset que nous pouvons aussi travailler la pluridisciplinarité. Tout au long du parcours, à travers le diplôme qui est un outil, nous déployons la formation, avec des conférences, des grands témoins et des activités intellectuelles autour de l'interdisciplinarité. »

Le défi de faire vivre l'interdisciplinarité au-delà de l'ENS

« Nous avons des équipes pluridisciplinaires grâce aux élèves des classes préparatoires, ce qui est très important : ils se souviennent toujours des autres disciplines. Mais, parfois, il y a un effet paradoxal. Certains élèves arrivent à l'ENS espérant enfin pouvoir faire seulement que "leur" discipline. »

« Inversement, dans les concours appelés "étudiants" qui sont basés autour d'un projet disciplinaire, ceux qui ont un projet de recherche vont s'ouvrir aux autres disciplines, et ceux qui ont eu une expérience pluridisciplinaire vont découvrir leurs propres sujets de recherche. »

À la notion d'interdisciplinarité, Frédéric Worms ajoute celle de transdisciplinarité : « C'est quand le travail avec d'autres disciplines change la discipline initiale, la transforme. Ce sont par exemple les sujets où il y a des datas, par exemple les sujets climatiques, où les disciplines se transforment sur ces sujets-là. »

« Nos étudiants suivent donc des parcours pluridisciplinaires ou transdisciplinaires dans des laboratoires à taille humaine. Mais toutes les institutions ne suivent pas en France et les recrutements restent assez disciplinaires. La pluridisciplinarité, c'est notre mission, notre cadre. Mais comment le construire dans la société, dans l'institution, dans les carrières de nos élèves ? »

Recherche à impact et recherche fondamentale : « laisser la liberté académique aux normaliens »

Concernant la formation de « citoyens scientifiques capables de s'engager sur des champs spécialisés », Nathalie Carrasco indique qu'il faut accompagner les élèves sur la recherche à impact, tout en suivant ceux intéressés par la recherche fondamentale.

« Il faut que nous puissions accompagner sur les deux fronts, sans pilotage futur. Nous nous sommes posé la question sur les contrats doctoraux spécifiques normaliens. Nous avons documenté que les deux tiers de nos élèves s'orientaient vers des sujets appliqués, le reste vers des sujets non fléchés. »

Ainsi, « un certain nombre de ces normaliens s'impliquent naturellement pour la société autour des enjeux de demain. Il faut accompagner ce présent et ce futur. Il faut leur laisser la liberté académique : ils s'emparent naturellement de ces sujets, il n'y a pas besoin de contraindre ».

La parité femmes-hommes : un effort collectif à faire

Sur la question de la parité dans les postes à responsabilités, Nathalie Carrasco rappelle qu'« il y a peu d'antécédents d'une femme présidente d'ENS dans l'histoire ».

« Le phénomène d'autocensure reste très fort. Nous n'osons parfois pas imaginer pouvoir accéder à des fonctions de ce genre. Pour ma part, il a fallu que je sois approchée pour que j'y pense. »

Pour améliorer la parité, il y a « un effort collectif à faire : lorsqu'il y a une mission, il est important de se demander s'il y a autour de soi une femme talentueuse à soutenir et à encourager, car elle pourrait hésiter à prendre cette voie. »

« Depuis que je suis en poste, j'essaie de transformer le visage de notre organisation. À mon arrivée, plus de 90 % des membres étaient des hommes, notamment dans les postes de direction, alors que la proportion n'était pas de 90 % d'hommes compétents. En discutant ensemble, nous avons rapidement trouvé des femmes très compétentes. »

Travailler sur les biais de genre lors des recrutements

Concernant la parité, notamment dans les recrutements, Emmanuel Trizac indique : « Il est extrêmement difficile de sortir de ce cercle vicieux. C'est pourquoi lors de la rédaction des attentes liées au poste, il faut avoir une vision très large. Il y a un travail à faire aussi au niveau des jurys et des comités pour travailler sur leurs propres biais. Les tests d'intuition montrent que personne n'est exempt de ces difficultés. »



Ecole normale supérieure de Rennes (ENS Rennes)

Catégorie : Écoles spécialisées

Maison mère : [Université de Rennes \(EPE\)](#)

Adresse du siège

Campus de Ker lann
Avenue Robert Schuma
35170 Bruz France

Général

Date de création	2013 (auparavant antenne de l'ENS Cachan depuis 1994)
Statut	EPCSCP
Tutelles	Ministère en charge de l'enseignement supérieur et la recherche
Implantations (dont siège)	Bruz

Missions et spécialités

Former les hauts cadres scientifiques de la fonction publique, en s'appuyant sur une formation à la recherche par la recherche à travers l'agrégation et le doctorat. Elle prépare principalement aux carrières de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation.

Regroupement d'appartenance

Écoles normales

Associés

Elle est associée aux universités Rennes 1 et Rennes 2

Chiffres clés

Personnels d'enseignement et de recherche

35 enseignants et enseignants-chercheurs
17 contrats doctoraux

Personnels administratifs et techniques

40 personnels Biats

Étudiants

514 élèves normaliens (dont 249 fonctionnaires stagiaires et 265 étudiants)

Doctorants

21 doctorants inscrits à l'ENS Rennes dont 2 co-tutelles

Fiche n° 1901, créée le 05/05/2014 à 12:22 - MàJ le 11/01/2023 à 09:08

© News Tank Éducation & Recherche - 2023 - Code de la propriété intellectuelle : « La contrefaçon (...) est punie de trois ans d'emprisonnement et de 300 000 euros d'amende. Est (...) un délit de contrefaçon toute reproduction, représentation ou diffusion, par quelque moyen que ce soit, d'une oeuvre de l'esprit en violation des droits de l'auteur. »