



## CPU

### **Revue de presse - Jeudi 18 Février 2021 (18/02/2021)**

Les universités dans la presse du 12 au 18 février 2021

<http://www.cpu.fr/actualite/revue-de-presse-jeudi-18-fevrier-2021/>

### **« Islamo-gauchisme » : stopper la confusion et les polémiques stériles (16/02/2021)**

Interrogée sur CNews, la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation a annoncé qu'elle allait demander « notamment au CNRS » de faire une enquête sur « l'ensemble des courants de recherche » à propos de « l'islamo-gauchisme » à l'université, « de manière à ce qu'on puisse distinguer ce qui relève de la recherche académique et ce qui relève du militantisme et de l'opinion ».

<http://www.cpu.fr/actualite/islamo-gauchisme-stopper-la-confusion-et-les-polemiques-steriles/>

## MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

### **Dépenses de recherche et développement expérimental en France - Résultats détaillés pour 2018 et premières estimations pour 2019 (19/02/2021)**

En 2018, la dépense intérieure de recherche et développement expérimental (DIRD) s'établit à 51,8 milliards d'euros (Md€), en hausse de 1,7 % en volume par rapport à 2017. L'augmentation de la DIRD résulte principalement de la progression des dépenses de recherche et développement expérimental (R&D) des entreprises (+1,8 %). Celles des administrations ont aussi progressé, mais plus légèrement (+1,3 %). Les activités de R&D dans les entreprises et les administrations mobilisent 452 970 personnes en équivalent temps plein. L'effort de recherche de la nation, mesuré en rapportant la DIRD au produit intérieur brut (PIB), s'élève à 2,20 % en 2018. Il pourrait légèrement diminuer en 2019 pour atteindre 2,19 %. En effet, la DIRD devrait augmenter (+1,3 % en volume, estimation), mais moins rapidement que le PIB (+1,5 %).

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid157132/depenses-de-recherche-et-developpement-experimental-en-france-resultats-detailles-pour-2018-et-premieres-estimations-pour-2019.html>

## JOURNAL OFFICIEL

### **Arrêté du 5 février 2021 portant désignation du délégué à la protection des données du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports et du ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation**

[https://www.legifrance.gouv.fr/download/pdf?id=4Dy1Ggiv\\_8u8PtgR04-45jrtk4H4bZzj0Y7eWQaaRpc=](https://www.legifrance.gouv.fr/download/pdf?id=4Dy1Ggiv_8u8PtgR04-45jrtk4H4bZzj0Y7eWQaaRpc=)

## SANTÉ DES ÉTUDIANTS

### **Actions à mener auprès des jeunes en raison de la détresse psychique et psychologique due aux longs confinements - Sénat Question écrite n° 20597 de Mme Else Joseph (Ardennes - Les Républicains)**

Mme Else Joseph interroge M. le ministre des solidarités et de la santé sur les dégâts psychologiques causés sur les élèves et étudiants et, plus généralement, sur la jeunesse par la succession importante de confinements depuis mars 2020. En effet, la crise sanitaire a conduit certains établissements d'enseignement et les établissements universitaires à faire le choix d'un enseignement de nature distancielle sous le format de la visioconférence. (...) Comme certains jeunes ne sont plus en présence de leur famille et qu'ils ne peuvent plus voir leurs amis, cela conduit à un isolement. Cela ne fait par ailleurs qu'accroître le phénomène d'isolement croissant (...) En outre, elle aimerait savoir ce qu'il envisage concernant la prévention sur les dangers du virtuel (réseaux sociaux, visioconférence...) auprès des jeunes. Elle lui demande s'il ne faut pas agir auprès des jeunes (campagne, etc.) pour que leur immersion dans l'univers du numérique reste raisonnable, équilibrée et proportionnée aux nécessités. Elle lui demande donc ce qui pourrait être entrepris dans un dossier qui deviendra important dans les mois - pour ne pas dire dans les années - à venir et ce que les pouvoirs publics prévoient pour combattre cette détresse psychologique croissante.

<http://www.senat.fr/questions/base/2021/qSEQ210220597.html>

### **Conséquences de la gestion de la crise sanitaire dans les lycées et les universités - Sénat Question écrite n° 20675 de M. François Bonhomme (Tarn-et-Garonne - Les Républicains)**

M. François Bonhomme attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports sur les conséquences du système de fonctionnement mis en place dans les lycées et les universités en raison de la crise sanitaire. Les effets du système hybride en lycée et en distanciel dans les universités sont nombreux et lourds de conséquences sur la situation des jeunes étudiants. (...) Il lui demande s'il entend mettre fin au système actuel pour une reprise des cours à 100 % dans les lycées et les universités et ce, dès la fin des vacances scolaires d'hiver.

<http://www.senat.fr/questions/base/2021/qSEQ210220675.html>

### **Vaccination des étudiants - Sénat Question écrite n° 20702 de M. Jean-Pierre Decool (Nord - INDEP)**

M. Jean-Pierre Decool attire l'attention de M. le ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports à propos de la rentrée des étudiants en faculté. Si ces derniers et les enseignants se réjouissent pour la plupart de cette nouvelle, ils s'interrogent sur l'opportunité de la vaccination. (...) Le ministre de l'éducation nationale a plaidé pour cette thèse (...) et avait souhaité que les enseignants soient vaccinés avant le mois de mars, soit plus tôt que le calendrier qui avait été retenu initialement. (...) Il lui demande si ces intentions sont toujours d'actualité et si des précisions ont pu être apportées sur un échéancier de vaccination.

<http://www.senat.fr/questions/base/2021/qSEQ210220702.html>

### **Malaise des étudiants - Sénat Question écrite n° 20929 de M. Christian Bilhac (Hérault - RDSE)**

M. Christian Bilhac attire l'attention de Mme la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation sur le mal-être des étudiants dont les maux dépassent aujourd'hui toutes les aides matérielles dans cette période de crise qui s'éternise. (...) Aussi, conscient de la difficulté à gérer la situation exceptionnelle de la crise sanitaire, il lui demande, toutefois, quelles mesures elle compte prendre pour répondre à la communauté estudiantine, priorité d'un pays progressiste.

<http://www.senat.fr/questions/base/2021/qSEQ210220929.html>

### **Situation des étudiants ultramarins dans l'hexagone - Sénat Question écrite n° 20831 de Mme Annick Petrus (Saint-Martin - Les Républicains)**

Mme Annick Petrus appelle l'attention de Mme la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation sur la situation difficile des étudiants ultramarins dans l'hexagone à la suite du contexte sanitaire et social lié à l'épidémie de la Covid-19. (...) quelles mesures spécifiques le Gouvernement entend prendre pour mieux accompagner ces étudiants.

<http://www.senat.fr/questions/base/2021/qSEQ210220831.html>

### **Mise en œuvre du « chèque psy » - Sénat Question écrite n° 20923 de Mme Sylvie Robert (Ille-et-Vilaine - SER)**

Mme Sylvie Robert attire l'attention de Mme la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation sur la mise en œuvre du « chèque psy ». Les jeunes sont une des populations les plus touchées par les problèmes psychiatriques et de santé mentale liés au Covid-19. L'observatoire de la vie étudiante indique qu'un étudiant sur trois présente des signes de détresse psychologique. (...) elle souhaiterait connaître l'intention du Gouvernement afin d'augmenter le nombre de consultations liées au forfait du « chèque psy » et également de simplifier la procédure administrative de ce dispositif.

<http://www.senat.fr/questions/base/2021/qSEQ210220923.html>

## **LES ÉTUDES DE SANTÉ**

### **Conséquences de la réforme des études de santé - Sénat Question écrite n° 20814 de Mme Alexandra Borchio Fontimp (Alpes-Maritimes - Les Républicains)**

Mme Alexandra Borchio Fontimp attire l'attention de Mme la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation sur les conséquences de la réforme des études de santé issue de la loi n° 2019-774 du 24 juillet 2019 relative à l'organisation et à la transformation du système de santé. (...) Cours en distanciel, rupture du lien social, perte de contact humain... Autant de difficultés qu'il serait souhaitable de leur éviter. Pourtant, à côté de cette tragédie estudiantine générale, les étudiantes et étudiants inscrits en parcours d'accès santé spécifique (PASS) et licence option accès santé (LAS) connaissent des inquiétudes propres à leur formation. (...) elle lui demande une augmentation de 33 % de la capacité d'accueil en 2ème année pour atteindre le nombre de 220 places pour la faculté de médecine de Nice. De surcroît, le contexte sanitaire actuel ne permet pas une application sereine et légitime du dispositif prévu en cas d'échec. Elle souhaite ainsi que celui-ci soit revu et adapté à cette période

anxiogène.

<http://www.senat.fr/questions/base/2021/qSEQ210220814.html>

### **Situation des premiers étudiants en santé post-réforme - Sénat Question écrite n° 20918 de M. Laurent Burgoa (Gard - Les Républicains)**

M. Laurent Burgoa interroge Mme la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation sur la situation des premiers étudiants en santé post-réforme (parcours d'accès santé spécifique - PASS - et licence avec option accès santé - LAS - qui remplacent la première année commune aux études de santé - PACES) (...) Sont observées néanmoins des difficultés d'accueil pour ces étudiants en raison d'un partage de la deuxième année d'études de santé entre les étudiants PASS et LAS et les derniers redoublants PACES ; et ce, sans augmentation significative de la capacité d'accueil dans la grande majorité des universités dont l'université de Montpellier-Nîmes.(...)

<http://www.senat.fr/questions/base/2021/qSEQ210220918.html>

## **TUTEURS**

### **Mise en œuvre du dispositif des tuteurs - Sénat Question écrite n° 20922 de Mme Sylvie Robert (Ille-et-Vilaine - SER)**

Mme Sylvie Robert attire l'attention de Mme la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation sur la mise en place du dispositif des « tuteurs ». Pour mémoire, celui-ci doit permettre à près de 20 000 tuteurs (étudiants en 3ème année de licence) d'accompagner les étudiants de première et de deuxième année de cycle universitaire dans un contexte pédagogique et sanitaire particulièrement difficile. (...) elle lui demande si le Gouvernement entend revoir la circulaire afin d'assouplir les critères de mise en œuvre du dispositif des « tuteurs » afin qu'il puisse être un véritable instrument au service de l'accompagnement des étudiants et dans un état d'esprit de confiance envers les universités.

<http://www.senat.fr/questions/base/2021/qSEQ210220922.html>

## **EXPÉRIMENTATION ANIMALE**

### **Formations réglementaires ad hoc pour les procédures utilisant des primates non humains - Sénat Question écrite n° 20601 de M. Arnaud Bazin (Val-d'Oise - Les Républicains)**

M. Arnaud Bazin attire l'attention de M. le ministre de l'agriculture et de l'alimentation sur l'urgence de développer des formations réglementaires appropriées pour les personnels amenés à appliquer des procédures à des primates non humains (PNH). L'arrêté du 1er février 2013 relatif à l'acquisition et à la validation des compétences des personnels des établissements utilisateurs, éleveurs et fournisseurs d'animaux utilisés à des fins scientifiques fixe les règles qui s'appliquent en matière de formation professionnelle. Conformément à cet arrêté, les personnels des établissements utilisateurs doivent participer à une formation spécifique à l'expérimentation animale approuvée par le ministre chargé de l'agriculture. (...) Il souhaiterait savoir ce qui est prévu dans le cadre des formations réglementaires obligatoires en expérimentation animale pour les personnels amenés à utiliser des PNH et, à défaut de moyens existants, le calendrier pour la mise en place d'outils appropriés.

<http://www.senat.fr/questions/base/2021/qSEQ210220601.html>

## **TURQUIE**

### **Situation d'un universitaire bloqué en Turquie - Sénat Question orale n° 1534S de M. Gilbert-Luc Devinaz (Rhône - SER)**

M. Gilbert-Luc Devinaz attire l'attention de M. le ministre de l'Europe et des affaires étrangères sur la situation d'un maître de conférences en mathématiques à l'université Claude Bernard de Lyon-Villeurbanne. Depuis bientôt deux ans, ce professeur reste bloqué en Turquie, son pays natal, où il était parti en vacances au printemps 2019. Citoyen turc, disposant d'un titre de séjour en France, il œuvre depuis son arrivée en France, en 1996, à d'importants travaux internationaux en algèbre et au développement de la coopération scientifique entre la France et la Turquie. (...) Il lui demande comment aujourd'hui la diplomatie française œuvre afin que cet universitaire retrouve sa liberté, rejoigne le sol français, ses proches, ses amis, ses collègues et étudiants.

<http://www.senat.fr/questions/base/2021/qSEQ21021534S.html>

## EUROPEAN RESEARCH COUNCIL (ERC)

### **ERC LAUNCHES NEW MENTORING SCHEME (15/02/2021)**

The European Research Council is launching a new mentoring initiative to target countries where the levels of participation and success rates in ERC calls for proposals have been so far modest. Local and regional support offices in these countries often struggle to identify international experts to provide coaching and advice for the ERC grant applicants they work with. The new scheme aims to identify ERC grantees and former evaluation panel members to serve as external mentors and reinforce the local programmes that exist to support ERC applicants.

<https://erc.europa.eu/news/new-mentoring-scheme>

## CONFÉRENCE DES DIRECTEURS DE SERVICE UNIVERSITAIRE DE FORMATION CONTINUE (FCU)

### **Lettre d'information #41 (12/02/2021)**

En 2020, 9 actions de formations ont été mises en œuvre (versus 19 en 2019) dont 3 (versus 8 en 2019) entièrement nouvelles. Le bilan chiffré est le suivant : - 24,5 jours (versus 44 jours en 2019) de formation, - 111 Stagiaires (versus 254 en 2019), - Environ 12,5 stagiaires/action (versus 13 stagiaires/action).

<https://mailchi.mp/9a7aef29dc41/lettre-dinformation-12-fevrier>

## RÉSEAU C.U.R.I.E.

### **Linkinnov, l'expertise scientifique au service des entreprises (15/02/2021)**

Linkinnov est une plateforme digitale française de l'innovation et de l'expertise scientifique qui connecte la recherche académique et les entreprises. Le projet est soutenu et financé par l'Etat.

<https://www.curie.asso.fr/Linkinnov-l-expertise-scientifique-au-service-des-entreprises.html>

## RÉSEAU CAP ANR

### **Bioéconomie durable : les vidéos du colloque organisé par l'ADEME et l'ANR (16/02/2021)**

Quelles sont les avancées scientifiques récentes dans le champ de la bioéconomie ? L'ADEME et l'ANR ont organisé fin janvier 2021 deux journées de présentations de projets et d'échanges pour faire le point sur les perspectives opérationnelles et les besoins de recherche et développement. Ces échanges visaient aussi à nourrir les réflexions sur les futurs appels à projets. Découvrez les vidéos des interventions, présentations et tables rondes du colloque.

<https://anr.fr/fr/actualites-de-lanr/details/news/bioeconomie-durable-les-vidéos-du-colloque-organise-par-lademe-et-lanr/>

### **Fausses informations en ligne : pratiques, acteurs clés et limites de la vérification à l'étude dans le projet ANR VIJIE (15/02/2021)**

Repérer une fausse information ou fake news sur internet constitue un défi pour les professionnels comme pour tous les usagers qui y sont confrontés. Comment ces informations circulent-elles ? Qui vérifie l'information et par quelles méthodes ? Entretien croisé avec Jérémie Nicey et Julien Giry, chercheurs à l'Université de Tours et respectivement coordinateur et membre du projet de recherche ANR VIJIE (2018-2022).

<https://anr.fr/fr/actualites-de-lanr/details/news/fausses-informations-en-ligne-pratiques-acteurs-cles-et-limites-de-la-verification-a-letude-dans/>

## « Traitement des maladies infectieuses et résistance aux antibiotiques » : une conférence organisée dans le cadre du programme international JPIAMR, du 20 au 22 avril 2021 (12/02/2021)

Une conférence virtuelle intitulée « Traitement des maladies infectieuses et résistance aux antibiotiques : De la recherche à la production de molécules innovantes » sera prochainement organisée dans le cadre du programme international JPIAMR (Joint Programming Initiative on Antimicrobial Resistance).

<https://anr.fr/fr/actualites-de-lanr/details/news/traitement-des-maladies-infectieuses-et-resistance-aux-antibiotiques-une-conference-organisee/>

## ALLIANCE NATIONALE DE COORDINATION DE LA RECHERCHE POUR L'ÉNERGIE (ANCRE)

### Webinaire "Innovations de rupture pour la décarbonation de l'industrie chimique" (18/02/2021)

Événements en ligne de présentation et d'échange, de rencontre entre laboratoires de recherche et industriels, le webinaire portera sur les « Innovations de rupture pour la décarbonation de l'industrie chimique » et se tiendra de 14h à 18h.

<https://www.allianceenergie.fr/webinaire-innovations-de-rupture-decarbonation-de-lindustrie-chimique/>

## LALIST

### L'European Governance Act traduit en français (19/02/2021)

« Après le Digital Services Act et le Digital Market Act, au tour de la troisième proposition de règlement européen d'être traduite en français, officiellement. La Commission européenne offre ainsi une traduction du futur règlement sur la gouvernance européenne des données (ou European Governance Act), qui fut dévoilé d'abord en anglais le 25 novembre dernier. (...) »

<https://lalist.inist.fr/?p=48187>

### The Future of Scholarly Communication – OPERAS-P Workshop – 24, 26 February 2021 (18/02/2021)

« OPERAS-P, an H2020 project coordinated by CNRS, is organising a workshop Future of scholarly communication, which will be dedicated to discussing the outcomes of the research undertaken in the project's Work Package 6 (Innovation). (...) »

<https://lalist.inist.fr/?p=48182>

### When more is more: A DORA Community Discussion on Multilingualism in Scholarly Communication (17/02/2021)

« This blog is part two in a 2-part series on multilingualism in scholarly communication. Read part one here. In recent years, numerous initiatives have highlighted linguistic biases embedded in current evaluation processes and have called for change. The DORA-hosted community discussion on multilingualism in scholarly evaluation (covered in an earlier blog) was inspired by actions others have taken to address these issues. (...) »

<https://lalist.inist.fr/?p=47656>

### Research evaluation in context 1: Introducing research evaluation in the Netherlands (17/02/2021)

(...) As a member of the working group for the monitoring and further development of the evaluation protocol – and as an employee of CWTS – let me provide insight and context. In a series of blog posts I will focus on the evaluation procedure and the evaluation goals as described in the current protocol for the evaluation of research units. Furthermore, I will focus on the bigger picture and pay attention to the context in which the evaluation protocols have been developed and function. (...) »

<https://lalist.inist.fr/?p=48156>

## **Découvrir European Open Science Cloud (EOSC) – Mercredi 10 mars 2021 [Formation à distance] (16/02/2021)**

« Il n'est pas toujours évident de se repérer dans le paysage européen des infrastructures et services de la recherche, et la place de guichet du European Open Science Cloud (EOSC) est parfois floue pour ceux qui s'y confrontent. Cette présentation sera donc l'occasion de revenir sur le contexte de création de l'EOSC, ses enjeux et son articulation avec d'autres services et acteurs. (...) »

<https://lalist.inist.fr/?p=48145>

## **Formation Introduction au Deep Learning (Fidle) [vidéos] (15/02/2021)**

« Objectifs pédagogiques, Comprendre les bases de l'apprentissage profond avec des réseaux de neurones, Développer une première expérience à travers des exemples simples et représentatifs, Appréhender les technologies Tensorflow/Keras et/avec Jupyter lab. Appréhender l'utilisation de Jean-Zay, l'utilisation des GPU et favoriser les échanges (...) »

<https://lalist.inist.fr/?p=48119>

## **Le cycle de vie des données de recherche (12/02/2021)**

« Bien gérer ses données est essentiel pour pouvoir les retrouver, les sécuriser, les exploiter et les partager. Le cycle de vie des données est l'ensemble des étapes de gestion, de conservation et de diffusion des données de recherche, associées aux activités de recherche. (...) »

<https://lalist.inist.fr/?p=48004>

## **EN REGIONS**

### **La Région Occitnaie se mobilise pour les jobs étudiants (12/02/2021)**

La crise sanitaire a plongé de nombreux étudiants dans la précarité. Solidaire, la Région leur propose des emplois et appelle les entreprises et collectivités à rejoindre la démarche.

<https://www.laregion.fr/La-Region-se-mobilise-pour-les-jobs-etudiants>

### **Région Pays de la Loire / des stages pour les étudiants, faites entrer l'avenir dans votre entreprise !**

Accompagner les étudiants dans leur recherche de stage et encourager les chefs d'entreprise à les accueillir : la Région lance une campagne de mobilisation avec et pour les entreprises et les étudiants des Pays de la Loire.

<https://www.paysdelaloire.fr/mon-conseil-regional/toute-lactu-de-ma-region/les-actualites/des-stages-pour-les-etudiants-faites-entrer-lavenir-dans-votre-entreprise>

### **La Réunion le bon « Étudiant – Spécial Covid »**

Le Président de la Région, Didier ROBERT a annoncé ce mardi 9 février, à l'Hôtel de Région, en présence de Yolaine Costes, vice présidente déléguée à la mobilité, la mise en place, dans le cadre de la crise sanitaire actuelle, d'un bon exceptionnel de continuité territoriale en faveur des étudiants en Métropole, en Europe ou à l'étranger.

<https://regionreunion.com/actualite/toute-l-actualite/article/continuite-territoriale-le-president-de-la-region-fait-voter-le-bon-etudiant-special-covid>

### **Une nouvelle stratégie pour la recherche et l'innovation bretonne (11/02/2021)**

Positionner la Bretagne dans l'espace européen et répondre aux transitions sociale et citoyenne, numérique et industrielle, et environnementale et écologique : c'est l'objectif de la nouvelle stratégie régionale de recherche et d'innovation. Votée en décembre 2020, elle doit affirmer les domaines d'innovation phares de la région et favoriser le transfert de technologies.

<https://www.bretagne.bzh/actualites/nouvelle-strategie-recherche-innovation/>

**S'abonner au bulletin de veille d'information de la CPU :**  
Depuis l'adresse mail qu'on souhaite abonner, envoyer un mail à : [sympa@list.lgo.ovh](mailto:sympa@list.lgo.ovh)  
avec comme sujet : SUBSCRIBE veillecpu

**Pour se désabonner de la mailing-list:**  
Depuis l'adresse mail qu'on souhaite désabonner, envoyer un mail à : [sympa@list.lgo.ovh](mailto:sympa@list.lgo.ovh)  
avec comme sujet : UNSUBSCRIBE veillecpu