

## L'ESR entre prise de conscience des manques et dispositifs inédits pour les étudiants (Think 2021)

Paris - Publié le mardi 9 février 2021 à 17 h 50 - Actualité n° 207822

La crise « nous a fait prendre conscience de nos manques et nous avons réinvesti en matériel et en ingénierie », déclare [Guillaume Gellé](#), vice-président de la [CPU](#) et président de l'[Urca](#). « De ce fait, nous sommes maintenant dans une vraie continuité pédagogique. Ce sont aussi nos établissements qui ont porté auprès du Premier ministre, la nécessité de rouvrir un minimum de présentiel aux étudiants les plus fragiles. »

Il s'exprime lors du webinar « Quel avenir pour nos jeunes », organisé par News Tank lors de l'événement Think Education et Recherche, le 05/02/2021.

« On est passés d'un modèle artisanal, en mars, à un mode de fonctionnement qui est celui de l'adaptation permanente, mais qui tient vraiment la route », assure [Jacques Fayolle](#), président de la [Cdefi](#) et directeur de Télécom Saint-Étienne.

Un constat partagé par [François Bouchet](#), directeur de Polytechnique et président de la commission vie étudiante de la Conférence des grandes écoles. « On peut saluer la résilience et la capacité des établissements à se reconfigurer en continu. Je salue aussi le rôle des conférences, dont la [CGE](#), qui ont eu un rôle appréciable de partage d'expériences et de recommandations. »

[Dominique Marchand](#), présidente du [Cnous](#), expose le bilan des actions menées par les [Crous](#). « Nous avons gardé toutes nos résidences ouvertes au premier confinement, avec des personnels présents sur le terrain pour les étudiants. Par ailleurs, les assistantes sociales, pourtant en télétravail, ont réussi à leur prodiguer deux ou trois fois plus d'aides. Nous avons su mettre en place des dispositifs inédits en quelques jours, au gré des instructions gouvernementales : allocation de 200 € pour perte de job ou de stage, accès aux repas à 1 € ou plateforme d'aide psychologique. »

---

### Les étudiants décrocheurs : quelle évaluation, quelles solutions ?

À ce jour, aucun des intervenants ne relève de signes manifestes de décrochage massif. « À date, les étudiants n'ont pas quitté nos résidences », note [Dominique Marchand](#). « Ils ont tenu et sont restés présents, en vue des examens de janvier. »

De son côté, [Guillaume Gellé](#) informe : « À la [CPU](#), nous attendons la tenue des jurys du premier semestre pour des données consolidées. »

*« Au-delà de l'instauration du "chèque psy", il conviendra de trouver une réponse, dans la durée, à la faiblesse de nos services de santé universitaires. »*

**François Bouchet** émet un constat similaire : rien d'alarmant du côté des grandes écoles pour le moment. Son explication ? Leurs taux d'encadrement élevé. « Nous organisons des coachings, auxquels s'ajoute le rôle des pairs, pour détecter les situations de fragilité susceptibles de se traduire par un décrochage », souligne-t-il.

**Jacques Fayolle** ajoute : « Nous sommes beaucoup à être passés sur des modes d'évaluation en contrôle continu, bien plus favorables pour éviter le décrochage. »

## Quels dispositifs développer pour mieux accompagner les étudiants ?

**Guillaume Gellé** se positionne en faveur du tutorat : « Il nous faut tirer les leçons de cette crise pour vraiment accompagner dans l'enseignement supérieur ceux qui en ont le plus besoin. Développer l'emploi étudiant en interne, c'est lutter contre la précarité. Tout en développant cet esprit de corps qui nous manque parfois. »

Le besoin est-il plus prégnant en matière de moyens ou de changement culturel ? « Les deux s'imposent. Le numérique a montré que dans certains cas il était extrêmement positif. Il va nous falloir changer la vision de nos formations, un point sur lequel les nouvelles générations ont beaucoup de choses à nous apporter. »

**Jacques Fayolle** ajoute : « Outre le coup de pouce matériel, nous avons besoin de moyens humains, afin de soutenir la mise en place croissante dans nos établissements de parcours individualisés de qualité ».

**Dominique Marchand** met l'accent sur les synergies à développer sur les territoires :

*« Ce qui a été important dans cette période de crise et qui a vocation à le rester, ce sont les liens accrus entre les acteurs, pointe-t-elle. Entre les Crous et les établissements de l'ESR, mais, plus largement, avec les acteurs du champ social, caritatif et de santé. »*

## Comment aider les étudiants à accéder au marché du travail

Du côté des grandes écoles, les impacts de la crise sur l'employabilité des étudiants apparaissent à ce jour limités. « La marque "grande école" peut toujours être reconnue comme valeur refuge », souligne **François Bouchet**. « Nous sommes très aidés également par notre écosystème, et notamment le réseau des anciens, mobilisés lors des stages ou l'alternance. Des données à confirmer toutefois par l'enquête Premier emploi, au printemps. »

**Jacques Fayolle** observe la même tendance. « Certes il peut y avoir un léger décalage sur la durée de recherche d'emploi, mais nos étudiants signent, sur des missions pour lesquelles ils sont formés et à un tarif égal, voire supérieur, à avant », précise-t-il.

Même dans ce contexte privilégié, certains points nécessitent toutefois une vigilance accrue.

- Vigilance « à ce que le stage ne remplace pas une embauche », pour Jacques Fayolle ;
- et « à ce que nos étudiants et diplômés ne manifestent pas de frein, voire de désaffection, envers un projet d'entreprise suivi essentiellement à distance », pour François Bouchet.

Quelles solutions apporter ? « Il y a lieu de rassurer les étudiants sur la qualité de leurs diplômes et de travailler sur les réseaux de mise en contact virtuel avec les employeurs (chats, salons), car rien ne remplace le contact humain », évoque Jacques Fayolle.

### Des formations complémentaires courtes

Pour **Guillaume Gellé**, les établissements ont un rôle à jouer pour aider les jeunes à s'insérer dans un monde en forte évolution. « Saisissons cette latence dans le redémarrage du marché du travail pour être imaginatifs et mieux former nos étudiants, possiblement par des formations complémentaires courtes », conseille-t-il.

Pour lui, les sortants de l'ESR ont, peut-être plus que jamais, l'avenir devant eux. « La crise est un formidable accélérateur des transitions numériques, écologiques et sociales. La maîtrise des compétences digitales, ainsi que les chaînes d'entraide mises en place entre étudiants, auront forcément de la valeur sur le marché du travail. »

### Quelles propositions pour mieux préparer les étudiants aux incertitudes du monde d'après ?

Nos quatre intervenants ont chacun émis une piste pour amener les étudiants à affronter sereinement l'avenir.

**Dominique Marchand** : « *Il faut conserver tous les apports du numérique, mais en veillant à maintenir un équilibre avec l'humain, qui reste un vecteur très important dans cet accompagnement.* »

**François Bouchet** : « *Il nous appartient de les aider à développer des soft skills, à se préparer à la fois à gérer incertitudes et difficultés et à cultiver leurs qualités humaines. C'est un vrai effort à faire dans nos formations, via un accompagnement proche du coaching.* »

**Jacques Fayolle** : « *Il leur faut apprendre à mobiliser tous les nouveaux outils d'accompagnement et d'entraide et à travailler l'équilibre vie personnelle-vie professionnelle, fondamental pour la prise de recul. Autant de pistes que les écoles d'ingénieurs sont prêtes à accompagner.* »

**Guillaume Gellé** : « *Nous devons poursuivre la chaîne de solidarité mise en place dans la communauté universitaire, en intégrant mieux les étudiants dans nos stratégies d'établissement. Tout en continuant à agir localement. Je crois que la responsabilité sociétale des universités sur leur territoire sera l'un des marqueurs de l'après-crise.* »

### Le replay du webinaire

## Dominique Marchand



Parcours	Depuis	Jusqu'à
<b>Centre national des oeuvres universitaires et scolaires</b> Présidente	Mai 2018	Aujourd'hui
<b>Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation</b> Igaenr	2005	Aujourd'hui
<b>Université Claude Bernard - Lyon 1</b> Directrice Générale des Services	Août 2016	Mai 2018
<b>Agence régionale de santé du Languedoc-Roussillon</b> Directrice générale par intérim	Octobre 2009	2015
<b>MENESR</b> Directrice adjointe du cabinet de Valérie Pécresse	Mars 2009	Octobre 2009
<b>MENESR</b> Conseillère sociale de Valérie Pécresse	2007	2009
<b>Ville de Marseille</b> Directrice de l'enseignement supérieur et de la recherche	2001	2005

Fiche n° 18764, créée le 26/08/16 à 17:20 - MàJ le 07/04/20 à 10:41

## Guillaume Gellé



Date de naissance : 04/11/1969

Parcours	Depuis	Jusqu'à
<b>Conférence des présidents d'université</b> Vice-président	Décembre 2020	Aujourd'hui
<b>Centre informatique national de l'enseignement supérieur</b> Président	Décembre 2018	Aujourd'hui
<b>Université de Reims Champagne-Ardenne</b> Président	Mars 2016	Aujourd'hui
<b>Université de Reims Champagne-Ardenne</b> Professeur des universités	Novembre 2005	Aujourd'hui
<b>Conférence des présidents d'université</b> Président de la commission de la formation et de l'insertion professionnelle	Décembre 2018	Janvier 2021
<b>Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur</b> Délégué scientifique	Juin 2013	Mars 2016
<b>Université de Reims Champagne-Ardenne</b> Vice-président du CEVU, en charge de la politique de formation, de la vie étudiante et des relations internationales	2007	2012
<b>Établissement &amp; diplôme</b>	<b>Année(s)</b>	
<b>Université de Reims Champagne-Ardenne</b> Ingénierie électrique et électronique	1992	
<b>Université de Reims Champagne-Ardenne</b> HDR	2004	
<b>Université de Reims Champagne-Ardenne</b> Doctorat en physique	1998	
<b>Institut national polytechnique de Lorraine</b> Master, sciences de l'informatique et de l'information et services apparentés	1995	

Fiche n° 7666, créée le 25/11/14 à 11:36 - MàJ le 17/12/20 à 12:18

## François Bouchet



Parcours	Depuis	Jusqu'à
École polytechnique Directeur général	Janvier 2017	Aujourd'hui
École polytechnique Président du CA	Juillet 2018	Juillet 2018
Ministère des Armées Directeur de l'unité de management terre au sein de la direction générale de l'armement	Décembre 2013	2016
Ministère des Armées unité de mangement de la stratégie	2009	2013
Isae-Supaero Directeur Adjoint	2007	2009
Isae-Supaero Chef de projet	2005	2007
<b>Établissement &amp; diplôme</b>	<b>Année(s)</b>	
Supaero Diplômé	1991	
École polytechnique Diplômé	1986	

Officier de l'Ordre national du mérite et chevalier de la Légion d'honneur.

Fiche n° 20511, créée le 14/12/16 à 15:32 - MàJ le 11/07/18 à 10:16

## Jacques Fayolle



Date de naissance : 16/11/1970

Parcours	Depuis	Jusqu'à
LearningLab Network Président	Janvier 2020	Aujourd'hui
Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs Président	Juin 2019	Aujourd'hui
Télécom Saint-Étienne Directeur	Mai 2012	Aujourd'hui
Télécom Saint-Étienne Enseignant-chercheur	1996	Aujourd'hui
Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs Président par intérim	Mars 2019	Juin 2019
Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs Vice-président	Octobre 2017	Mars 2019
Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs Président par intérim	Septembre 2017	Octobre 2017
Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs Vice-président	Avril 2016	Septembre 2017
Télécom Saint-Étienne Directeur du développement	Octobre 2008	Mai 2012
<b>Établissement &amp; diplôme</b>	<b>Année(s)</b>	
Domaine de l'informatique répartie et des systèmes d'information. Habilitation à diriger des recherches	2007	
Université Jean Monnet - Saint-Etienne Titulaire d'un doctorat	1996	

Fiche n° 17155, créée le 20/04/16 à 10:38 - MàJ le 14/10/20 à 17:46

© News Tank 2021 - Code de la propriété intellectuelle : « La contrefaçon (...) est punie de trois ans d'emprisonnement et de 300 000 euros d'amende. Est (...) un délit de contrefaçon toute reproduction, représentation ou diffusion, par quelque moyen que ce soit, d'une oeuvre de l'esprit en violation des droits de l'auteur. »