

Formations de santé : les pistes pour remplacer Paces et numerus clausus avant les concertations

Paris - Publié le jeudi 11 octobre 2018 à 17 h 21 - Actualité n° 130860

Remplacer le numerus clausus et la Paces par un « recrutement progressif des étudiants sur les trois années de licence "premier cycle" orientant vers des filières intégrées dans une licence commune à plusieurs professions de santé », et réguler le nombre d'étudiants en fonction des capacités de formation et des critères académiques de chaque université.

C'est l'une des mesures du rapport « Adapter les formations aux enjeux du système de santé », remis par Stéphanie Rist, médecin et députée LREM, Antoine Tesniere, médecin et président du conseil de pédagogie de la faculté de médecine de l'Université Paris Descartes, et Isabelle Riom, interne et présidente du syndicat des internes de médecine générale, à [Agnès Buzyn](#), ministre de la santé, et [Frédérique Vidal](#), ministre de l'Esri, et dont News Tank a obtenu copie.

Ce rapport vient appuyer les annonces d'Emmanuel Macron, le 18/09/2018, lors de la présentation de la stratégie de transformation du système de santé. « Dès la rentrée 2020, il n'y aura plus de concours à la fin de la première année, c'est-à-dire plus de Paces, cet acronyme, synonyme d'échec pour tant de jeunes », avait alors déclaré le Président de la République.

Parmi les autres recommandations de ce rapport figurent :

- le développement de doubles parcours : parcours recherche, autres parcours universitaires (droit, économie, gestion, philosophie...),
- la mise en place d'une approche de formation et d'évaluation par compétences,
- le renforcement de l'utilisation de la simulation en santé,
- la mise en place d'un tutorat personnalisé, opérationnel et obligatoire,
- ou encore la diversification des lieux de stage notamment vers l'ambulatoire.

Car pour les auteurs, si la qualité du système de formation en santé français est reconnue, il doit aussi faire face à plusieurs défis : « l'accélération rapide des cycles d'innovation, le renouvellement constant des connaissances, les mutations profondes des métiers et des organisations, et l'évolution des concepts de l'enseignement supérieur, pour la formation initiale ou la formation continue ».

Aussi, selon eux, « au moment de l'arrivée de l'intelligence artificielle, il est évident que l'intelli-

gence naturelle et le capital humain vont devenir des éléments différenciants, et la formation en sera le levier essentiel ».

Le groupe de travail relatif à la mise en œuvre de la suppression des numerus clausus et de la Paces doit être lancé le 12/10/2018 par les deux ministres. Il sera chargé de leur faire des propositions d'ici la fin du mois de novembre.

21 mesures autour de cinq axes de réflexion

Les auteurs ont articulé leurs propositions autour de cinq axes de réflexion :

- une meilleure homogénéité des formations des professionnels de santé, en matière de format, de contenu, de financement mais aussi de débouchés ;
- une vision intégrée de la formation tout au long de la vie des professionnels de santé, autour notamment de la notion de recertification ;
- une approche connectée aux besoins de santé, évolutive et territoriale ;
- un « design » de la formation permettant une meilleure coopération entre les différents professionnels de santé ;
- une flexibilité plus importante des formations.

Les propositions du rapport détaillées par actions et calendrier

Mieux informer et mieux orienter en amont les futurs étudiants sur les différentes filières de formation en santé

Thème	Mieux faire connaître le système de santé, les différents métiers et les modes d'exercice pour préparer les étudiants
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Reprendre et moderniser les fiches formation dans les dispositifs d'informations actuels • Créer des formats vidéo ouverts et interactifs d'information mettant en valeur les différents métiers de la santé et leurs filières de formation

Mieux informer les étudiants en santé sur la diversité des métiers et des modes d'exercice

Thème	Mieux faire connaître le système de santé, les différents métiers et les modes d'exercice pour préparer les étudiants
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des temps d'information et d'échanges autour des différents formats d'exercices • Ouvrir de terrains de stage hors hôpital • Intégrer des maîtres de stages/encadrants formés à la pédagogie pour encadrer les étudiants en santé • Mettre en place des objectifs d'apprentissages spécifiques • Permettre les stages mixtes hôpital et ambulatoire • Mettre en place une politique ambitieuse de recrutement des maîtres de stage
Calendrier envisagé	2019 : Ouvertures de nouveaux terrains de stage

Mieux réguler la démographie des professionnels de santé en fonction des besoins du territoire

Thème	Mieux adapter les flux de formation aux besoins réels du système de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer précisément les besoins dans les régions par le biais des Observatoires Régionaux de la Démographie des Professions de Santé (ORDPS) • Mettre en lien l'évaluation des besoins et les capacités de formation lors des commissions régionales en renforçant l'implication des collectivités locales • Remplacement du classement actuel de l'ECN par un processus d'orientation active et aidée intégrant des éléments académiques (évaluation de compétences et contrôle continu), des éléments de projet professionnel, et des éléments de besoins régionaux. • Créer des lieux de stage dans les régions à faible densité de professionnels de santé (par exemple en dernière année d'odontologie)
Calendrier envisagé	2019 : Suppression des classements ECNi

Supprimer le numerus clausus pour les filières médecine, pharmacie, maïeutique et odontologie

Supprimer le numerus clausus pour les filières médecine, pharmacie, maïeutique et odontologie

Thème	Mieux adapter les flux de formation aux besoins réels du système de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Réorganiser la Première année commune aux études de santé (PACES) vers un cursus en 3 ans sur un modèle de licence en intégrant une orientation active et progressive sur chaque année • Instaurer un plancher pour éviter une diminution trop importante du nombre d'étudiants en fin de premier cycle (proposition régionale validée au niveau national) • Adapter les moyens à l'augmentation prévue (très modérée) du nombre d'étudiants, basée sur une évaluation économique préalable.
Calendrier envisagé	2019 : Réorganisation du 1 ^{er} cycle santé. Suppression du concours PACES et suppression du numerus clausus.

Renforcer l'universitarisation des professions de santé et créer des licences communes à différentes filières

Thème	Mieux adapter les flux de formation aux besoins réels du système de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des licences communes • Réaliser l'ingénierie pédagogique en maintenant la qualité professionnalisante des formations • Maintenir voire augmenter les effectifs de formation, associé éventuellement à la création de filières de compétences avancées en sortie • Organiser la concertation avec les régions et les acteurs de santé
Calendrier envisagé	2 ^e semestre 2018 : Intégration des formations dans ParcoursSup 2019 : Création de licences communes

Renforcer l'interprofessionnalité pour favoriser une culture commune chez les professionnels de santé

Thème	Créer une culture et une identité communes chez les professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer l'interprofessionnalité comme élément central de la formation des professionnels de santé (tant en formation initiale qu'en formation continue) en intégrant les métiers administratifs • Penser un socle commun de formation pour l'ensemble des professionnels de santé permettant d'acquérir une culture du travail en équipe et en réseau. • Développer les stages interprofessionnels. • Proposer une offre de formation continue interprofessionnelle. • Mieux informer sur les différents métiers et filières dès le secondaire • Ouvrir les passerelles entrantes dans les études de santé à tous les types de licence (avec mise à niveau) • Préserver et renforcer les passerelles entre les professions de santé • Mettre en cohérence les calendriers de formation théoriques et pratiques de l'ensemble des filières • Harmoniser les modes d'entrée dans les différentes filières d'études (via ParcoursSup).
Calendrier envisagé	2019 : Mise en place de modules et de cursus en commun

Créer un format homogène permettant formation et recherche pour les formateurs en santé

Thème	Créer une culture et une identité communes chez les professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Développer une politique de formation à la recherche dans l'ensemble des formations en santé • Mettre en place des contrats d'objectifs d'enseignement pour l'ensemble des professions de santé • Ouvrir les financements enseignement et recherche en dehors des CHU pour les structures accueillant des étudiants • Permettre aux enseignants de conserver un exercice professionnel • Aide au développement d'une filière d'enseignants-chercheurs pour les professions de santé hors médecine • Intégration de la formation à la recherche pour l'ensemble des filières de formation de santé et développement de la recherche pour les métiers concernés
Calendrier envisagé	2019 : Intégration de l'initiation à la recherche pour les formations en santé 2020 : Développement de filières d'enseignants chercheurs

Décloisonner, homogénéiser et créer des passerelles entre les différents cursus de formation en santé

Thème	Créer une culture et une identité communes chez les professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrir la formation vers les compétences non techniques des professions de santé (communication organisation, management, relations patients...) • Intégrer des modules sur des thématiques connexes (droit, gestion, philosophie, ingénierie, politique...) • Favoriser les doubles parcours : parcours recherche, autres parcours universitaires (droit, économie, gestion, philosophie...) en incluant les dispositifs adaptés (années intégrées dans le parcours santé). • Favoriser l'accès aux études de santé par des passerelles entrantes plus ouvertes, avec mises à niveaux à partir des filières d'origine. • Favoriser les réorientations à partir de la Licence ou du Master en créant des liens avec d'autres filières de formation. • Ouvrir la possibilité d'évolutions de métier à partir des connaissances et des compétences acquises (validation des acquis de l'expérience, validation des acquis professionnels...).
Calendrier envisagé	2019 : Création de passerelles / orientations entre les formations. Création de double cursus

Développer une approche de formation et d'évaluation par compétences pour l'ensemble des formations de santé

Thème	Transformer les approches pédagogiques de la formation des professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Former les enseignants à la formation et à l'évaluation par compétences techniques et surtout non techniques • Mettre à jour les référentiels de compétence et d'évaluation • Adapter les programmes et maquettes • Définir et mettre à niveau les outils pédagogiques utilisés pour l'évaluation de compétences techniques et non techniques

Développer une approche de formation et d'évaluation par compétences pour l'ensemble des formations de santé

Calendrier envisagé 2019 : Mise à jour des maquettes et référentiels de compétences. Mise en place de formations pour les enseignants

Moderniser et homogénéiser les formats pédagogiques

Thème	Transformer les approches pédagogiques de la formation des professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre l'accès à la simulation pour l'ensemble des étudiants pour l'apprentissage des gestes techniques, des approches relationnelles et des prises en charges complexes • Généraliser les séances de simulation interprofessionnelle dès la formation initiale • Renforcer la valorisation des innovations pédagogiques dans les accréditations du Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur • Définir et généraliser des indicateurs de qualité pédagogiques • Rendre obligatoire la formation à la pédagogie (pédagogie pratique et innovante) des enseignants • Faire de la formation au numérique une priorité pour accompagner au mieux les évolutions du système de santé (télémédecine, télé expertise ...)
Calendrier envisagé	2 ^e semestre 2018 : Généralisation de l'accès à la simulation. Mise en place de formations au numériques

Généraliser le principe d'un Tutorat pour les étudiants en santé tout au long de leur parcours

Thème	Transformer les approches pédagogiques de la formation des professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un tutorat personnalisé pour chaque étudiant en santé par les enseignants ou encadrants • Inscrire le tutorat comme un élément central du cursus et du suivi des étudiants • Favoriser le tutorat par les pairs en soutenant les initiatives étudiantes • Intégrer le suivi du parcours des étudiants et des acquisitions de compétences, l'évolution du projet professionnel et le bien être des étudiants comme des éléments centraux du tutorat • Former les tuteurs à l'encadrement, à l'accompagnement professionnel, et au suivi des étudiants
Calendrier envisagé	2 ^e semestre 2018 : Généralisation du tutorat

Donner la possibilité à chaque étudiant d'avoir une expérience à l'étranger pendant sa formation

Thème	Transformer les approches pédagogiques de la formation des professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Homogénéiser les formations type LMD • Renforcer les stages et expériences à l'étranger • Inclure les formations de santé dans les projets d'universités européennes
Calendrier envisagé	2 ^e semestre 2018 : Renforcement des stages et expériences à l'étranger

Généraliser l'apprentissage de la recherche à toutes les formations

Thème	Transformer les approches pédagogiques de la formation des professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer des UE sur la découverte et la formation à la recherche dans l'ensemble des formations • Faciliter les stages en laboratoire de recherche • Formaliser un tutorat pour accompagner les étudiants dans la découverte de la recherche • Favoriser les formations et stages de recherche à l'étranger
Calendrier envisagé	2019 : Mise en place d'UE sur la découverte et la formation à la recherche

Mieux structurer l'acquisition et l'évaluation des compétences en stage

Thème	Transformer les approches pédagogiques de la formation des professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer une politique de formation des encadrants de stage • Créer un format unique des étudiants en santé en stage • Favoriser le recrutement des maîtres de stage ambulatoire dans l'ensemble des métiers • Utiliser l'évaluation des terrains de stage comme indicateur de la qualité d'encadrement • Apporter une attention particulière au respect des conditions de travail en stage (temps de travail, rémunération, encadrement...) • Accompagner le développement des lieux de stage éloignés des lieux de formation (prime de transport, création de lieux de vie pluriprofessionnels regroupant des étudiants en santé en stage)
Calendrier envisagé	2019 : Formation des encadrants. Recrutement d'encadrants ambulatoires

Reconnaître la formation et la recherche comme missions à part entière

Thème	Transformer les approches pédagogiques de la formation des professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Définir des missions claires de formation ou de recherche dans le temps des formateurs en santé • Fixer des objectifs quantitatifs • Intégrer des indicateurs de qualité pédagogique dans l'évaluation des activités d'enseignement • Repenser et homogénéiser le format des formateurs en santé en renforçant les missions de formation et de recherche
Calendrier envisagé	2019 : Uniformisation des formats des formateurs en santé. Création d'indicateurs de qualité pédagogique

Intégrer le patient comme acteur de formation et d'évaluation des professionnels de santé

Intégrer le patient comme acteur de formation et d'évaluation des professionnels de santé

Thème	Intégrer le patient comme acteur de formation et d'évaluation des professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer les sciences humaines à la formation des futurs professionnels de santé. Cette majoration des sciences humaines est également un moyen de lutte contre les risques psycho sociaux en redonnant du « sens » aux formations • Mieux former les futurs professionnels de santé à la communication, à la relation thérapeutique, aux facteurs humains et aux compétences non techniques au sens large • Permettre l'évaluation des professionnels en formation par des patients experts.
Calendrier envisagé	2019 : Intégration de patients experts dans la formation et l'évaluation. Majoration des sciences humaines

Créer une culture de prévention par le biais de la formation des professionnels de santé

Thème	Accompagner les grandes évolutions du système de santé par la formation
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des programmes de formation autour de la prévention • Favoriser les actions de prévention à travers de service sanitaire • Définir des grands axes de prévention et enjeux de santé publique notamment à travers l'analyse de données de masse • Utiliser les nouvelles formations pratiques (service sanitaire par exemple). • Renforcer l'interprofessionnalité via la formation à la prévention.
Calendrier envisagé	2 ^e semestre 2018 : Mise en place du service sanitaire 2019 : Création de programmes de formation sur la prévention

Créer un observatoire des nouveaux métiers et développer les formations associées

Thème	Accompagner les grandes évolutions du système de santé par la formation
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un groupe d'analyse et de prospective des activités/métiers en santé chargé de penser les évolutions des métiers • Développer une activité de veille internationale, en lien notamment avec la communauté européenne • Intégrer cet observatoire comme groupe de travail d'un comité national des formations de santé
Calendrier envisagé	2 ^e semestre 2018 : Mise en place d'un observatoire des nouveaux métiers

Développer la formation continue des professionnels de santé en lien avec la recertification et l'accréditation des activités à risque, dans un continuum avec la formation initiale

Développer la formation continue des professionnels de santé en lien avec la recertification et l'accréditation des activités à risque, dans un continuum avec la formation initiale

Thème	Développer une approche ambitieuse de la formation tout au long de la vie des professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Définir des objectifs de formation continue plus ambitieux • Repenser le modèle global et le financement de la formation continue • Mettre en place un guichet unique pour la formation continue des professionnels de santé • Ouvrir les possibilités d'évolution des métiers (passerelles/réorientation) • Créer une filière visant à former les professionnels encadrant la formation continue • Evaluer les formateurs • Assurer une reconnaissance réelle des connaissances acquises (VAE, VAP...) • Intégrer la transformation de la formation continue à la réforme de la formation professionnelle
Calendrier envisagé	<p>2019 : Mise en place d'un guichet unique de la FC. Définition d'objectifs ambitieux de formation continue</p> <p>2020 : Mise en place de la recertification</p>

Développer une plateforme nationale de gestion actuelle et prévisionnelle des compétences des professionnels de santé

Thème	Développer une approche ambitieuse de la formation tout au long de la vie des professionnels de santé
Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Installer une plateforme numérique de suivi des professionnels de santé à partir de leur entrée en formation initiale répertoriant les compétences sous formes de badges digitaux certifiés (blockchain ou autre), et l'acquisition de compétences nouvelles au cours de la formation tout au long de la vie permettant de définir des parcours d'évolution RH guidés ou incités en fonction des souhaits des professionnels, des évolutions de besoins, ou des innovations incluant des réorganisation d'activités ou de compétences. • Utiliser le modèle de la gestion prévisionnelle des emplois et des compétences (GPEC) en intégrant les informations de l'ensemble des acteurs de santé et de l'ensemble des territoires.
Calendrier envisagé	2 ^e semestre 2018 : Mise en place d'une plateforme de suivi des professionnels de santé

Penser un système de formation plus souple et capable d'évolution

Thème	Penser un système de formation plus souple et capable d'évolution
-------	---

Penser un système de formation plus souple et capable d'évolution

Actions opérationnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre une évolution constante du niveau de formation en fonction des organisations conceptuelles, organisationnelles et technologiques • Evoluer vers un modèle de recommandations/évaluation plutôt qu'un modèle prescriptif • Repenser le modèle actuel de la Commission nationale des études de maïeutique, médecine, odontologie et pharmacie pour le faire évoluer sur un comité national regroupant l'ensemble des professions de santé, et organisé en groupes de travail spécifiques (Groupe Evaluations de stages, groupe Prévention et Service Sanitaire, groupe Simulation, groupe Programmes, groupe International, groupe Numérique, observatoires nouveaux métiers...), associé à des déclinaisons régionales (lien avec les agences régionales de santé) • Ouvrir des cadres d'expérimentation • Créer une structure de pilotage de Recherche et Développement, de pilotage d'innovations des formations en santé • Créer un observatoire des nouveaux métiers/ des formations
Calendrier envisagé	2 ^e semestre 2018 : Evoluer vers un modèle de recommandations/évaluation. Ouvrir des cadres d'expérimentations. Evolution de la CNEMOP

Le schéma envisagé des formations en santé après la réforme

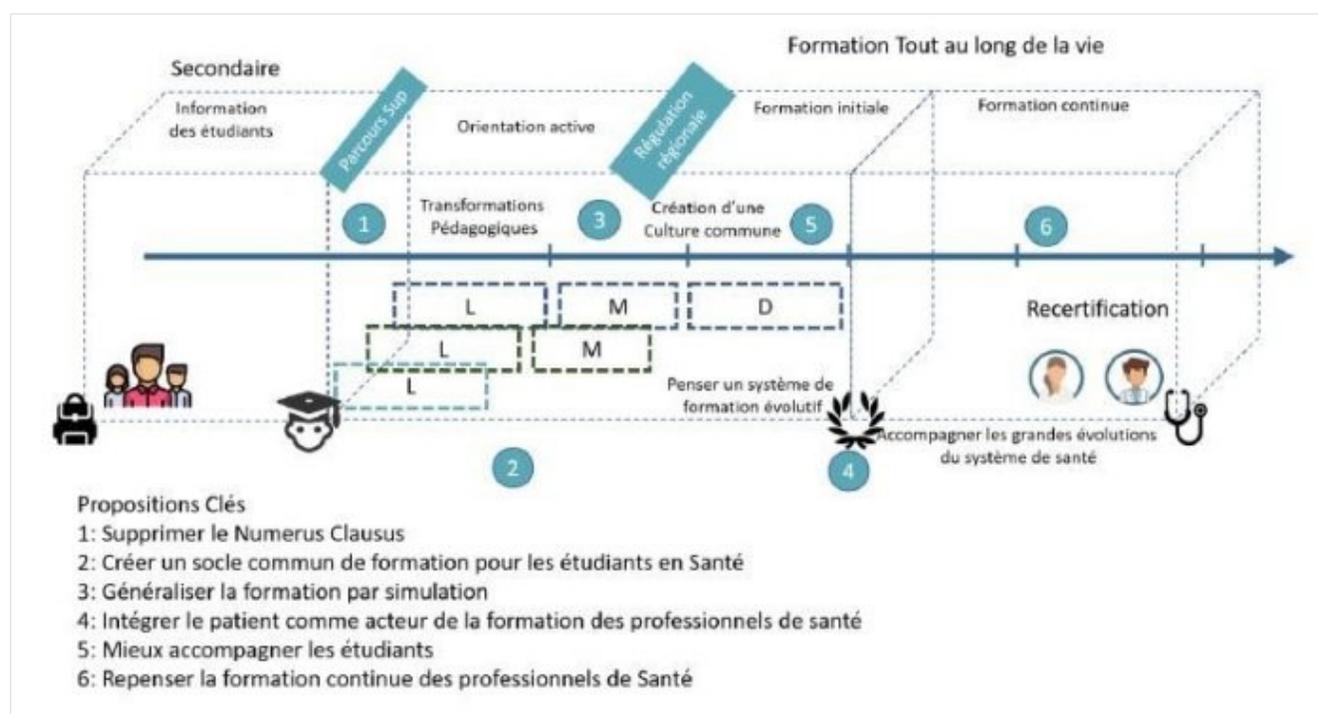


Schéma après la réforme des formations en santé