

Colloque
Les métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche, contributeurs des
Objectifs de développement durable
Mercredi 27 juin 2018

Gilles Roussel, Président de la CPU

*Chère Anne-Lucie,
Mesdames, Messieurs les Présidents, Directeurs et Vice-Présidents,
Chers Partenaires, Chers collègues,*

Je tiens à remercier vivement le MESRI d'avoir bien voulu nous accueillir pour cet événement que nous avons préparé ensemble. Je suis très heureux, en tant que Président de la CPU, de vous voir si nombreux, malgré une année chargée et souvent compliquée pour vous toutes et tous.

Entretenir la pierre de l'édifice qui nous abrite est une œuvre à la fois individuelle et collective. Chacun de nos gestes quotidiens impacte ceux de nos voisins et réciproquement, chaque décision collective répond, ou pas, aux besoins de l'ensemble de la communauté. Le développement durable ne peut se comprendre que par cette approche systémique et c'est pourquoi il peut paraître complexe à appréhender pour qui n'est pas familier du domaine ; pourtant, il est stratégique de s'appropriier ces enjeux pour savoir les mettre en œuvre, d'en bien poser les fondements et d'en assumer la dynamique globale. Heureusement, il est toujours et encore possible de corriger sa trajectoire pour mieux atteindre sa cible !

'La plus grande gloire n'est pas de ne jamais tomber, mais de se relever à chaque chute', disait Nelson Mandela. Face aux bouleversements climatiques et aux adaptations nécessaires, cette citation doit nous guider...

Depuis près de 8 ans, avec vous, responsables du développement durable, du patrimoine, et acteurs de la responsabilité sociétale, la CPU et la CGE collaborent et se mobilisent fortement pour construire des stratégies visant le développement d'actions pérennes dans ces domaines sur les campus français. Pour la première fois, nous avons le plaisir de voir dans cette assemblée les autres fonctions de l'ESRI représentées.

Pour celles et ceux qui en douteraient encore... le combat est loin d'être gagné. Mais nous avons, CPU et CGE, mis en œuvre de nombreuses actions depuis plusieurs années. Je profite de cette journée pour le souligner. Merci à vous toutes et tous, d'avoir su mutualiser depuis toutes ces années vos compétences au service de nos membres respectifs, c'est-à-dire près de 400 établissements... Nous y reviendrons.

Le combat est loin d'être gagné car c'est l'ensemble des métiers des universités et des écoles qui sont d'ores et déjà impactés par les transitions sociétales et environnementales de ce nouveau siècle. Or, à l'évidence, la prise en compte de ces enjeux dans les politiques publiques n'est pas encore satisfaisante, loin s'en faut. Pourtant, la très grande majorité des Présidents d'université et directeurs d'école semble aujourd'hui consciente de l'urgence climatique et de l'apport irremplaçable de la Science à la Société, et réciproquement.

Les campus s'ouvrent sur les territoires, ce sont, ou ils doivent être, des lieux exemplaires d'innovation et d'expérimentation des besoins présents et futurs. Je pense aussi aux initiatives visant l'adaptation des savoirs et compétences, avec la mise en œuvre de formations spécifiques à visée écologique, l'évolution du contenu de nombreuses

formations et le positionnement stratégique attendu des enseignants-chercheurs, mais aussi de l'ensemble des acteurs de la communauté de nos établissements.

Les enseignants chercheurs représentent un levier majeur de la transition vers une société durable. Responsables de la formation de plus de 2,5 millions d'étudiants, ces acteurs de l'ESR ont une forte responsabilité quant au changement de la société par une éducation adaptée au monde de demain, nécessairement plus durable. De plus, par la diffusion des résultats de leurs travaux de recherche, ils ont les moyens d'orienter des décisions politiques ou stratégiques.

Toutes ces dimensions se reflètent dans le guide présenté aujourd'hui : comment associer davantage l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche aux politiques de DD&RS ? Comment assurer la montée en compétences et les synergies entre toutes les fonctions des universités et écoles dans ce domaine ?

Il y a plus d'un an, la CPU et la CGE ont souhaité prendre appui sur les 17 Objectifs de développement durable pour élaborer un outil qui reste unique à ce jour. Cet outil a pour ambition de vous aider à faire évoluer vos pratiques professionnelles pour le bénéfice de l'ensemble de la communauté universitaire. En quoi vos activités quotidiennes au bureau, au labo, ou dans votre salle de cours impactent-elles votre environnement ? Cette journée, nous l'espérons, va le mettre en lumière !

Si vous travaillez dans le domaine du développement durable, vous entendez souvent parler de participation et de responsabilité. Mais que peuvent faire nos campus pour qu'une ambition partagée ne reste pas un vœu pieux ? A l'issue de concertations de tous ordres, les responsables développement durable et responsabilité sociétale de nos établissements, ainsi que ceux en charge du patrimoine, sont régulièrement confrontés aux observations suivantes : « Ils nous ont demandé notre avis mais au final, ils n'en ont pas réellement tenu compte » ou, *a contrario*, « nous n'avons pas le temps de tenir compte de leurs propositions » ...

Que faire pour que les usagers d'un campus aient réellement le sentiment d'être intégrés aux processus continus d'amélioration inhérents à une démarche de développement durable ? Comment leur donner le sentiment d'être écoutés et en phase avec la vision d'ensemble proposée ?

Nous, CPU et CGE, pensons, avec les partenaires du guide que nous remercions, la MGEN, les CROUS, la CDC, mais aussi le MESRI, le Ministère de l'écologie, le Collectif pour l'intégration du DD&RS dans l'ESR (CIRSES) et le Réseau français des étudiants pour le DD (REFEDD), que le guide sur les 'ODD dans les métiers de l'ESR' est une nouvelle pierre à l'édifice que nous co-construisons. Merci à *B&L Evolution* qui a brillamment piloté sa réalisation.

Ce guide vous montrera comment, dans votre vie professionnelle, vous contribuez sans le savoir aux enjeux du DD&RS et surtout comment vous pouvez aller plus loin encore dans votre action. Il ne faut pas voir ce guide comme un outil imposant des contraintes mais comme un levier pour donner plus de sens à vos projets.

Dans les pays développés, la simplicité d'accès aux ressources pour nos besoins quotidiens, l'eau, l'électricité, le chauffage, la climatisation, nous fait oublier la rareté et la valeur de ces ressources. Comment réduire nos consommations courantes dans le cadre professionnel ? Comment contribuer à une meilleure gestion de nos ressources ?

Un enjeu majeur est la prise en compte d'objectifs communs à tous les pays membres de l'ONU que sont les Objectifs de Développement durable.

Les valeurs portées par ces ODD résonnent et s'adressent naturellement à toutes les composantes de la société civile, notamment celles associant une diversité d'acteurs

significative, telles que les universités et les écoles, acteurs influant sur le territoire à de multiples échelles. Mais le chemin à parcourir passe par un changement systémique : du processus participatif, à l'expérimentation et l'apprentissage collectif, jusqu'à la vision partagée.

Pour terminer, je dirai que dans une période de transition, il est plus que jamais nécessaire d'accompagner l'effort des acteurs pour aller vers de nouveaux modes de travail, de production et de consommation. C'est l'objet principal des travaux menés par la CPU au sein de son Comité de la Transition écologique et énergétique, dont je salue le Président, Olivier Laboux, Président de l'université de Nantes. Depuis 2010, de multiples travaux sont menés pour porter au niveau national les enjeux liés au développement durable et à la responsabilité sociétale : gouvernance, ancrage territorial, gestion environnementale, formation et recherche. Vous en êtes des acteurs clés, je sais que vous saurez assumer cette responsabilité, je vous en remercie.

Je laisse la parole à Anne-Lucie Wack, Présidente de la CGE, afin qu'elle vous dévoile quelques-uns des axes majeurs portés par nos deux conférences dans ces domaines.

Anne-Lucie Wack, Présidente de la Conférence des Grandes Ecoles

*M. le président de la CPU, Cher Gilles,
Chers partenaires et collègues,*

La CGE s'associe pleinement aux propos du président de la CPU, et aux remerciements qu'il a adressés au MESRI et à tous les partenaires du guide. Je voudrais en particulier remercier, côté CGE, le président de notre commission DD&RS, et Gérard Majou notre référent sur ces questions, et dire que nous travaillons main dans la main avec la CPU sur ce sujet, et avec nos parties prenantes.

Je vais effectivement compléter les propos du président de la CPU en illustrant les principales actions portées par nos deux conférences et leurs partenaires dans le cadre des Objectifs de développement durable (ODD).

Les ODD sont 17 objectifs mondiaux que les États s'engagent à atteindre sur la période 2015-2030. Ils portent sur une multitude de domaines allant de la protection de la planète à l'édification d'un monde plus pacifique, en passant par la garantie donnée à tous de pouvoir vivre en sécurité et dans la dignité. Ils visent à réaliser trois accomplissements ambitieux :

- Mettre fin à l'extrême pauvreté ;
- Lutter contre les inégalités et l'injustice ;
- Régler le problème du changement climatique.

Ces ODD font partie du nouveau programme de développement post-2015, intitulé « *Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030* », visant à aider en priorité les plus vulnérables, en particulier les enfants et les femmes.

Les établissements d'enseignement supérieur sont concernés par l'ensemble de ces objectifs ainsi que vous allez le découvrir en lisant notre guide, et certains de ces objectifs concernent une grande part des métiers présents au sein de nos institutions.

Je tiens à souligner qu'il s'agit d'un véritable mouvement de fond dans lesquels sont engagés nos établissements, tant les universités représentées par la CPU que les 220 grandes écoles de la CGE, représentant une très grande diversité d'écoles d'ingénieurs, management, sciences po, architecture création, art, design, santé, communication... et que dans cet engagement pour le développement durable cette diversité est une richesse.

- **Il y a tout d'abord l'ODD 4 « éducation de qualité »** auquel nous répondons par le soutien appuyé d'outils tels que le **Sulitest**, plateforme destinée à aider les institutions d'enseignement supérieur, les entreprises ou toute autre organisation à évaluer gratuitement le niveau des étudiants et collaborateurs en DD&RS et à leur permettre, in fine, d'améliorer l'apprentissage dans ce domaine. Près de 800 établissements dans 64 pays ont adhéré à cette plateforme et nous souhaitons que plus d'établissements français le fassent -aujourd'hui 70 établissements français ont adhéré. Nous avons également participé activement à l'élaboration d'un guide sur les compétences DD&RS aux côtés du REUNIFEDD afin de permettre aux responsables de formation d'élaborer des cursus intégrant pleinement les compétences transversales clés pour adresser les enjeux sociétaux actuels et futurs.
- **L'ODD 5 « égalité entre les sexes »** auquel nous contribuons par la publication d'un baromètre CGE sur l'égalité Femmes-Hommes, l'organisation de concours pour la lutte contre les stéréotypes, l'organisation de séminaires sur la diversité, etc. Tous les indicateurs montrent nous avons encore du chemin à faire, notamment pour réduire les inégalités dans l'insertion professionnelle, car les différentiels en défaveur des femmes perdurent, même quand elles sont diplômées au niveau bac + 5. Nous devons également rendre certaines filières plus attractives pour les jeunes femmes, notamment les filières scientifiques ou les filières numériques et lutter, au sein même de nos institutions, contre le sexisme ordinaire.
- **L'ODD 8 « croissance économique soutenable et travail décent »** en garantissant à nos jeunes diplômés un travail qui corresponde à leurs attentes. Aujourd'hui plus de 8 diplômés sur 10 au niveau Bac+5 se déclarent satisfaits ou très satisfaits de leur premier emploi, mais l'enjeu reste de pouvoir sans cesse évoluer pour répondre aux besoins d'un monde socio-économique en pleine mutation sociétale.
- **L'ODD 10 « inégalité réduite »** en favorisant l'ouverture sociale de nos établissements et la réussite des jeunes issus de tous les milieux sociaux, par des systèmes de bourses, et des dispositifs d'accompagnement et d'information, pour attirer des jeunes qui ne se projetteraient pas naturellement dans l'enseignement supérieur par manque d'information, ou phénomène d'auto-censure, ou encore par crainte du coût des études.
- **L'ODD 12 « consommation et production responsable »** en soutenant, par la formation et la recherche, toutes formes d'économies qui limitent la consommation des ressources non renouvelables et la production des déchets, et en nous l'appliquant à nos propres processus par l'introduction de critères DD&RS dans les marchés, en développant des campus zéro déchets ou des démarches patrimoniales incluant le cycle de vie complet des bâtiments et l'évolution des usages.
- **Enfin j'aimerais insister sur le dernier ODD, l'ODD 17 « partenariats pour la réalisation des objectifs »** car il est à la fois un objectif et un moyen pour atteindre les 16 autres objectifs. Nous, CPU et CGE, n'avons eu de cesse de bâtir et de consolider les fondations de notre collaboration sur le développement durable et la responsabilité sociétale, nous l'avons fait aussi en nous associant

à nos parties prenantes que sont les étudiants, les ministères, les agences d'évaluation et d'accréditation et le monde socio-économique.

Bien sûr il est difficile pour une organisation, un établissement d'enseignement supérieur, de poursuivre l'ensemble de ces objectifs avec la même intensité au même moment.

Il faut prioriser, connaître la situation de départ, mesurer le chemin parcouru, répondre aux exigences réglementaires et valoriser à la fois l'institution et toutes les personnes qui sont engagées à un moment ou un autre dans la poursuite de ces objectifs.

C'est la raison pour laquelle nous (CGE/CPU), aux côtés des étudiants (REFEDD) et des ministères (MESRI et transition écologique), avons depuis 2010 développé de nombreux outils et référentiels pour guider l'action. Sans que cette liste soit exhaustive nous pouvons citer les réalisations et contributions suivantes :

- Un outil d'auto-évaluation des démarches DD&RS de nos établissements : le référentiel DD&RS et un label qui, nous l'ambitionnons, concernera une quarantaine d'établissement en 2019-2020.
- Nous avons également élaboré de nombreuses autres réalisations collectives comme le guide sur les compétences DD&RS ou les colloques éco-campus.
- Nous avons activement participé à la COP21, et suivi de près l'élaboration de la Loi de Transition Énergétique pour la Croissance verte, la diffusion du Plan administration exemplaire.
- Nous portons une voix commune ou concertée dans des instances comme la Plateforme RSE de France Stratégie, le Conseil national de la transition écologique, le Club des organismes et établissements publics pour le DD, nous collaborons étroitement avec l'Association des villes universitaires de France et la Caisse des Dépôts.
- Nous soutenons ensemble des initiatives portées par des acteurs comme le Sulitest.org, que j'ai déjà cité précédemment ou par le CIRSES qui est opérateur du label et promoteur des bonnes pratiques de l'ESR sur www.ESResponsable.org.

Et pour terminer, quelle meilleure preuve de ce partenariat pour la réalisation des ODD que ce guide que nous rendons public aujourd'hui, réalisé avec le concours des ministères, du CNOUS, de la MGEN de notre prestataire « coopératif » B&L évolution et avec le soutien indéfectible de la Caisse des Dépôts - ce guide dont le message de fond est d'inciter les métiers de l'enseignement supérieur à davantage collaborer entre eux, car ils ont plus de sujets en commun qu'ils ne le croient, et qu'ils visent ensemble une même finalité qui est notre futur commun.