



**TRAJECTOIRES**  
groupe reflex\_



Union nationale  
des associations familiales

9<sup>ÈME</sup> JOURNÉE  
DU REFUS DE  
L'ÉCHEC  
SCOLAIRE

20 SEPT. 2016

LE NUMÉRIQUE  
CONTRE LES  
INÉGALITÉS ÉDUCATIVES

SOUS LE PARRAINAGE  
DE XAVIER DE LA PORTE

## LE NUMÉRIQUE CHEZ LES COLLEGIENS SCOLARISÉS EN RESEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Enquête réalisée en mai / juin 2016 auprès de 548 collégiens scolarisés en réseau d'éducation prioritaire (REP).

Passation assurée par l'AFEV et résultats analysés par Trajectoires Groupe Reflex\_

### Année 2016

#### Contact :

**Pascal BAVOUX – Valérie PUGIN**

Tél. : 04-78-69-02-88

Mail : [p.bavoux@trajectoires-reflex.org](mailto:p.bavoux@trajectoires-reflex.org)

[v.pugin@trajectoires-reflex.org](mailto:v.pugin@trajectoires-reflex.org)

Site web : [www.trajectoires-reflex.org](http://www.trajectoires-reflex.org)

30, rue Préd Gaudry > 69007 Lyon  
Tél. : +33 (0)4 78 69 02 88 > Fax : +33 (0)4 78 58 25 33  
[trajectoires@trajectoires-reflex.org](mailto:trajectoires@trajectoires-reflex.org)

Siret au capital de 40 000 € – RCS Lyon B 406 195 237 – Siret 406 195 237 00020 – APE 7220Z

# { SOMMAIRE }

<b>1 &gt; L'ENQUETE.....</b>	<b>3</b>
> <i>Objectifs de l'enquête</i> .....	3
> <i>Précisions méthodologiques</i> .....	4
<b>2 &gt; LES COLLEGIENS DES QUARTIERS PRIORITAIRES SONT FORTEMENT EQUIPES .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 &gt; DES ADOLESCENTS AUSSI BIEN EQUIPES CHEZ EUX... ..</b>	<b>5</b>
> Des collégiens qui sont nombreux à avoir au moins un ordinateur et qui sont connectés.....	5
> Une grande majorité ont un téléphone portable, notamment un Smartphone .....	6
<b>2.2 &gt; ...QUE DANS LEURS COLLEGES.....</b>	<b>6</b>
<b>3 &gt; UNE UTILISATION DU NUMERIQUE OMNIPRESENTE CHEZ LES COLLEGIENS ENQUETES .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1 &gt; UNE UTILISATION MAITRISEE POUR LA PLUPART DES COLLEGIENS, MAIS QUI EST ASSEZ IMPORTANTE POUR UNE PARTIE D'ENTRE EUX.....</b>	<b>7</b>
> Près de la moitié des collégiens utilise leur ordinateur ou portable plus de 2h par jour en semaine. ....	7
> Une part importante des collégiens utilise leurs équipements jusqu'à tard le soir.	8
<b>3.2 &gt; COMMUNIQUER, JOUER, S'INSTRUIRE : LES TROIS PRINCIPAUX USAGES DU NUMERIQUE PAR LES JEUNES .....</b>	<b>9</b>
> Des collégiens fortement présents sur les réseaux sociaux .....	9
> Une utilisation d'Internet centrée sur les loisirs.....	10
<b>3.3 &gt; PRES DE LA MOITIE DES COLLEGIENS JUGE INTERNET DANGEREUX.....</b>	<b>11</b>
<b>4 &gt; UN ENJEU IMPORTANT D'ACCOMPAGNEMENT ET D'ENCADREMENT .....</b>	<b>13</b>
<b>4.1 &gt; DES COLLEGIENS DONT LES PARENTS SONT CONNECTES MAIS QUI RESTENT ASSEZ PEU ENCADRES .....</b>	<b>13</b>
> Un apprentissage qui se fait d'abord seul, ensuite en famille.....	13
> Une utilisation du numérique qui se fait avec les parents.....	14
> Un contrôle parental qui existe, mais pas pour tous les collégiens .....	16
> Un rôle d'encadrement pourtant nécessaire .....	17
<b>4.2 &gt; L'ECOLE, UN LIEU QUI S'EST OUVERT AU NUMERIQUE ET QUI DOIT ENCORE RENFORCER SON ACCOMPAGNEMENT .....</b>	<b>17</b>
> Des professeurs qui utilisent fortement l'outil numérique en classe .....	17
> Des collégiens qui s'estiment peu accompagnés .....	18
> Pourtant, un rôle de l'école jugé nécessaire par les collégiens .....	19



## 1 > L'ENQUÊTE

### > Objectifs de l'enquête

Depuis plusieurs années, le baromètre de l'AFEV sur le rapport à l'école des enfants en quartier prioritaire s'intéresse, parmi d'autres thématiques (rapports avec leurs pairs, avec les enseignants, implication des parents, stress, etc.), à la **question du numérique**. Celle-ci s'est limitée jusqu'alors aux seules questions des équipements ou de l'utilisation des réseaux sociaux.

Cette année, le thème de la 9<sup>e</sup> « Journée du Refus de l'Échec Scolaire » (JRES) **porte sur la question du numérique comme levier contre l'échec scolaire**. Au cœur de cette réflexion, est posé le constat selon lequel **le mythe du « digital natives »** n'existe pas. Ce concept, né dans les années 2000, **désigne les jeunes nés dans un univers numérique et qui savent, de manière innée, pratiquer les nouvelles technologies** (il s'oppose ainsi aux « digital immigrants », qui font référence aux personnes des générations précédentes, qui ont vu naître le numérique et ont donc dû l'appréhender). Or, **il a été montré qu'il ne suffisait pas d'être né dans la génération « Internet » pour savoir maîtriser ces outils**, notamment dans une logique de réussite scolaire, éducative, et d'insertion professionnelle.

Aujourd'hui, la pratique du numérique chez les jeunes est omniprésente. Elle amène nécessairement les professionnels de l'éducation, au premier rangs desquels l'institution scolaire, ainsi que les parents, à faire évoluer constamment leur accompagnement auprès des jeunes vis-à-vis du numérique (pédagogie, évaluation, accompagnement sur les contenus d'Internet, utilisation des réseaux sociaux, etc.).

L'enjeu de l'enquête menée auprès de collégiens cette année a ainsi été de **s'interroger sur la pratique numérique chez les jeunes scolarisés en réseau d'éducation prioritaire** :

- Tout d'abord, **connaître plus précisément leur niveau d'équipement numérique** et de l'accès à Internet : les tendances révélées ces dernières années se confirment-elles, à savoir que les jeunes des quartiers prioritaires ont-ils un niveau d'équipement important ?
- Puis, il s'agira de savoir **quelles sont les pratiques des jeunes des quartiers prioritaires liées au numérique** : communiquer, jouer, s'instruire, s'informer ? Ont-ils une utilisation abusive ? Sont-ils conscients des dangers liés à Internet ? Ont-ils un regard critique vis-à-vis de l'outil numérique ?
- Enfin, **les usages des jeunes amèneront nécessairement à s'interroger sur la vision qu'ont les collégiens sur**



**l'accompagnement de leurs parents, de leurs enseignants vis-à-vis du numérique.**

### > **Précisions méthodologiques**

L'enquête a été menée en mai et juin 2016 auprès de **548 jeunes collégiens scolarisés en réseau d'éducation prioritaire (REP)**. Les collèges enquêtés ont été choisis parmi ceux avec qui l'AFEV développe des partenariats.

La passation a été réalisée par l'AFEV :

- D'une part, **une série de questionnaires papiers** a été auto-administrée, par classe entière, en début ou en fin de cours.
- D'autre part, **un lien Internet avait été mis à disposition des bénévoles de l'AFEV**, présents sur certains collèges au sein de foyers socio-éducatifs : ceux-ci ont donc accompagné les élèves présents lors de temps d'études pour répondre au questionnaire en ligne.

L'enquête n'a pas fait l'objet d'un échantillonnage. **Cependant, le nombre d'enquêtés est suffisamment important pour présenter les grandes tendances** des jeunes des collèges au sein desquels l'AFEV intervient.

Parmi les 548 collégiens interrogés :

- 47% étaient des 6<sup>e</sup> et 53% des 5<sup>e</sup> ;
- 46% sont des garçons et 54% sont des filles.



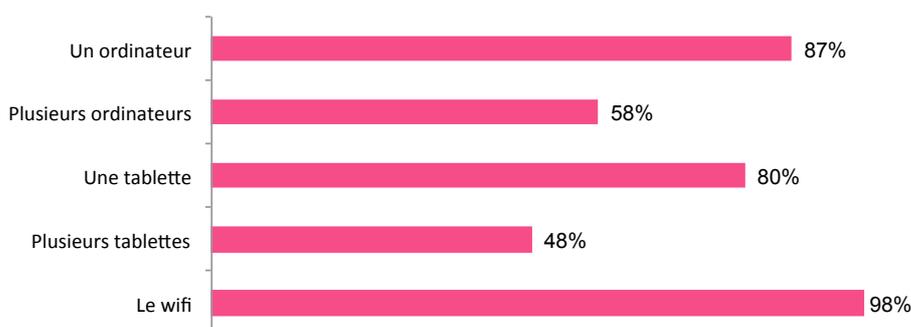
## 2 > LES COLLEGIENS DES QUARTIERS PRIORITAIRES SONT FORTEMENT EQUIPES

### 2.1 > Des adolescents aussi bien équipés chez eux...

#### > Des collégiens qui sont nombreux à avoir au moins un ordinateur et qui sont connectés

Le niveau d'équipements technologiques des collégiens scolarisés en réseau d'éducation prioritaire est important : il n'existe pas à ce titre de fracture numérique des quartiers prioritaires concernant l'accès aux nouvelles technologies. En effet, **87% des collégiens interrogés disposent d'un ordinateur chez eux et 80% d'une tablette**. Près de la totalité des collégiens dispose par ailleurs d'un réseau Wifi à domicile. Il faut également noter que 45% des collégiens de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> ont un ordinateur à eux, ce qui représente une part importante. Parmi ceux qui n'ont pas d'ordinateurs à leur domicile, une partie d'entre eux ont une ou plusieurs tablettes. Au final, on estime entre 2 et 3% le nombre de collégiens qui n'ont aucun équipement technologique chez eux. A titre de comparaison, une étude du CREDOC<sup>1</sup> en 2014 avait montré que 98% des 12-17 ans en France, avaient au moins un ordinateur à leur domicile<sup>2</sup>.

#### Part des collégiens qui ont :



Résultats en % / réponses

<sup>1</sup> CREDOC, La diffusion des technologies de l'information et de la communication dans la société française, 2014

<sup>2</sup> Ces données sont communiquées ici seulement à titre indicatif. La comparaison stricte des résultats ne peut s'effectuer car ils ne portent pas sur le même échantillon.



> **Une grande majorité ont un téléphone portable, notamment un Smartphone**

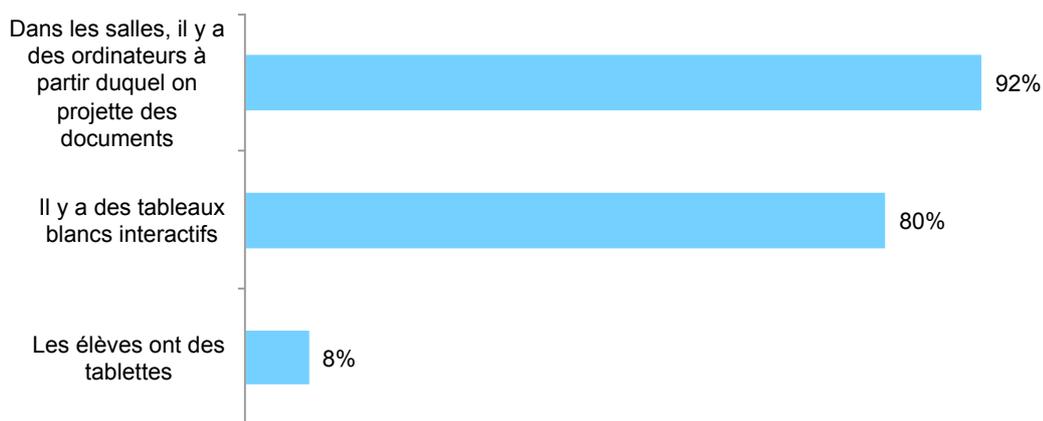
**86% des collégiens interrogés ont par ailleurs un téléphone portable.** Parmi eux, 94% dispose d'un Smartphone. Cependant, les collégiens n'ont pas accès à Internet partout : près de deux tiers des jeunes qui ont un Smartphone sont connectés à Internet uniquement lorsque le Wifi est activé.

**2.2 > ...que dans leurs collèges.**

Les jeunes interrogés scolarisés dans les collèges classés Réseau d'Education Prioritaire ont également accès aux nouvelles technologies au sein même de leur collège.

Ainsi, **92% des collégiens indiquent qu'il y a, au sein des salles de cours, des ordinateurs à partir desquels les professeurs peuvent projeter des documents. Une grande majorité (80%)** déclarent également disposer de **tableaux blancs interactifs**, sur lesquels il est possible d'afficher un écran d'ordinateur et de le contrôler directement avec un crayon-souris ou avec les doigts. Cela est notamment à mettre en lien aux vagues successives d'équipements des collèges REP, et des appels à projet lancés par le Ministère de l'Education Nationale, concernant les « collèges numériques et innovation pédagogique » (750 collèges en 2016).

Cependant, l'équipement est davantage réalisé d'un point de vue collectif, plus qu'individuel puisque seuls 8% des collégiens disposent de tablettes en classe.



Résultats en % / réponses



### 3 > UNE UTILISATION DU NUMERIQUE OMNIPRESENTE CHEZ LES COLLEGIENS ENQUETES

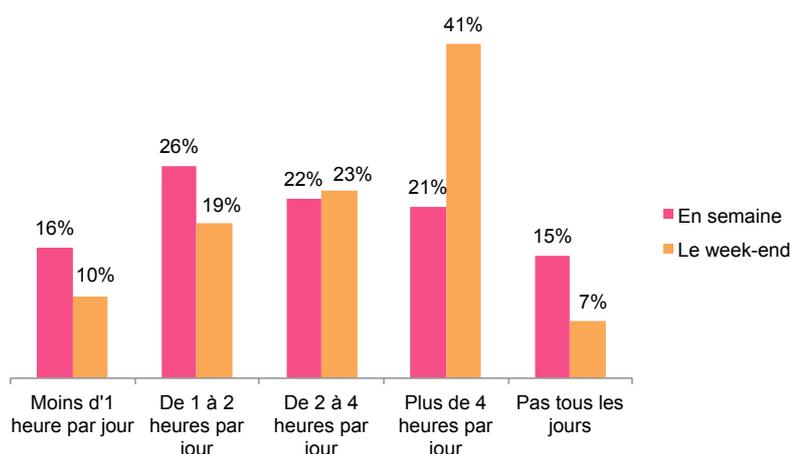
#### 3.1 > Une utilisation maîtrisée pour la plupart des collégiens, mais qui est assez importante pour une partie d'entre eux

> **Près de la moitié des collégiens utilise leur ordinateur ou portable plus de 2h par jour en semaine.**

Pendant la semaine, **43% des collégiens interrogés utilisent un équipement numérique (ordinateur, tablette, téléphone) plus de 2h par jour, dont 21% qui l'utilisent plus de 4h par jour.** Ces taux progressent considérablement le week-end puisque près de deux tiers des collégiens utilisent leur équipement plus de deux heures par jour, dont 41% plus de quatre heures (soit + 20 points).

Cette forte utilisation est plus importante chez les 6<sup>e</sup>, puisque, parmi les 6<sup>e</sup>, 44% utilisent leur équipement plus de 4h par jour, contre 38% parmi les 5<sup>e</sup>. En semaine, seuls 15% des collégiens n'utilisent pas leur équipement tous les jours. Ce sont notamment les collégiens qui ne disposent pas de portable.

**D'après toi, combien d'heures par jour passes tu devant ton ordinateur, ta tablette ou sur ton téléphone ?**



Résultats en % / réponses

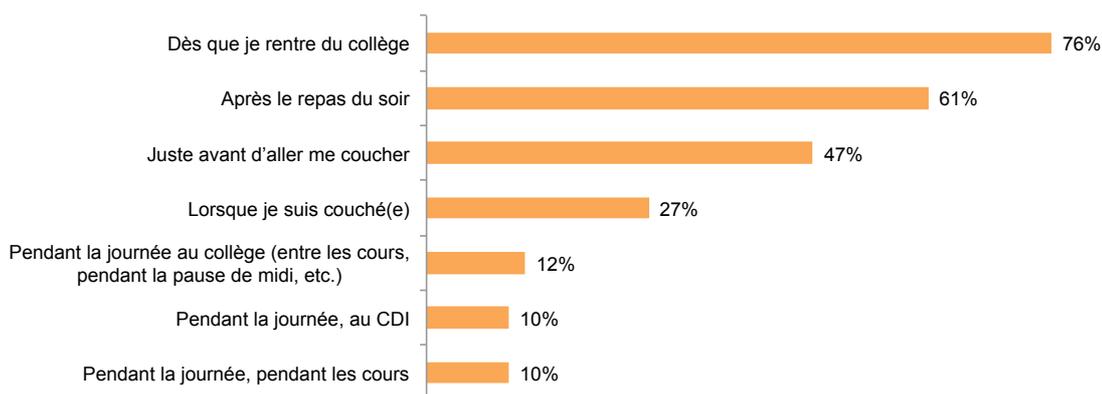


> **Une part importante des collégiens utilise leurs équipements jusqu'à tard le soir.**

**La consultation d'Internet se fait avant tout au sein de la sphère familiale :** 90% des collégiens ne consultent pas Internet pendant la journée (que ce soit en cours, entre les cours, au CDI etc.). Trois quarts des collégiens consultent ainsi Internet dès qu'ils rentrent chez eux.

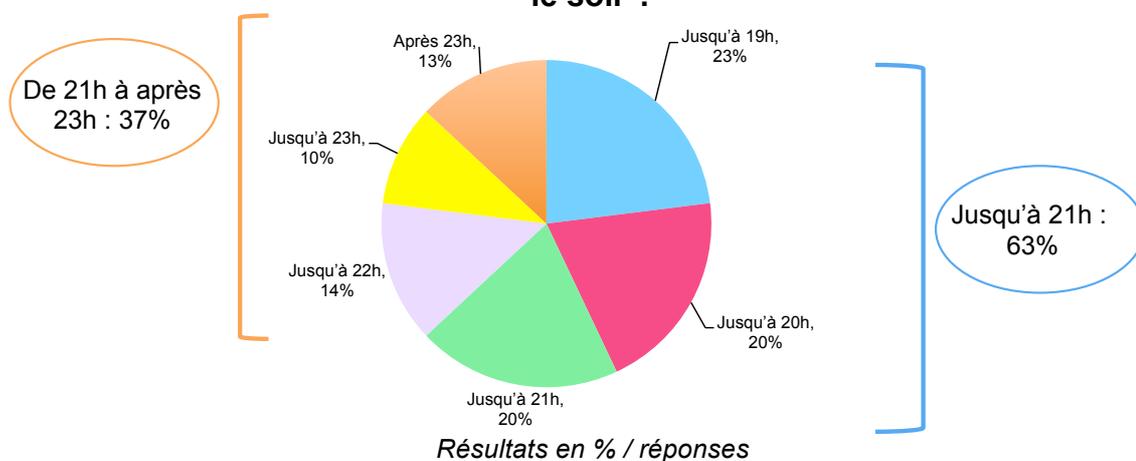
Cependant, pour une part importante des collégiens interrogés, **l'utilisation d'Internet ou des équipements numériques ne semble pas limitée** : 61% des collégiens consultent Internet après le repas du soir, et près de la moitié le font juste avant d'aller se coucher. De même, si la majorité des collégiens consultent leur ordinateur, tablette ou portable jusqu'à 21h au maximum, 37% les utilisent au delà de 21h.

**En semaine, quand consultes-tu Internet ?**



Question à choix multiples – Résultats en % / répondants

**Jusqu'à quelle heure regardes-tu ton ordinateur, ta tablette ou ton téléphone le soir ?**

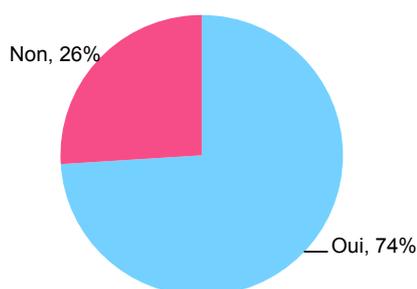


### 3.2 > Communiquer, jouer, s'instruire : les trois principaux usages du numérique par les jeunes

#### > Des collégiens fortement présents sur les réseaux sociaux

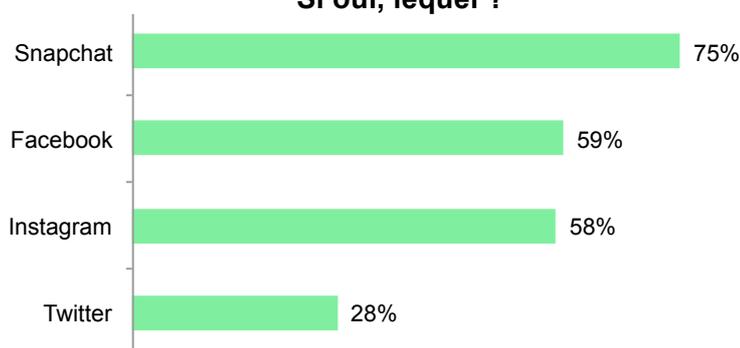
Trois quarts des collégiens interrogés sont inscrits sur un réseau social. Parmi eux, on compte légèrement plus de filles (78% des filles sont sur un réseau social contre 70% des garçons). Le premier réseau social évoqué par les jeunes enquêtés est **Snapchat** (75%), puis **Facebook** (59%) et **Instagram** (58%). Cela confirme la tendance qui avait été mise en avant lors de l'enquête JRES en 2015 et qui montrait que les collégiens étaient fortement connectés aux réseaux sociaux. Rappelons cependant que les collégiens enquêtés cette année sont des 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> et ont donc entre 11 et 13 ans (19% ont 11 ans, 40% ont 12 ans, 36% ont 13 ans), ce qui reste interpellant puisque l'âge minimum requis pour pouvoir utiliser Facebook est de 13 ans.

Es-tu sur un réseau social ?



Résultats en % / réponses

Si oui, lequel ?



Question à choix multiples – Résultats en % / répondants



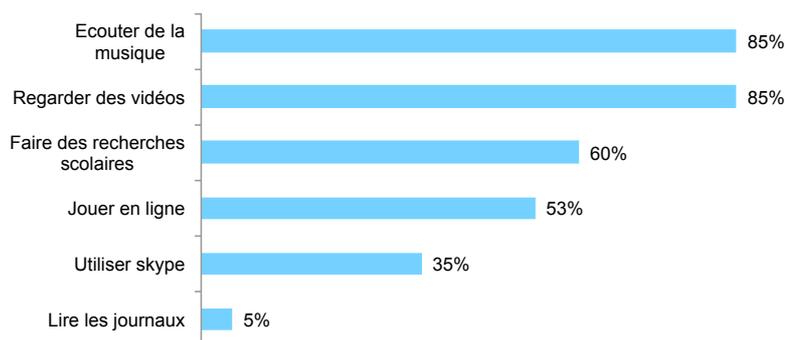
## > Une utilisation d'Internet centrée sur les loisirs

Hormis les réseaux sociaux, les collégiens utilisent le numérique en premier lieu **pour se divertir**, mais aussi, dans une moindre mesure, **pour leur scolarité**.

Ainsi, 85% des collégiens **se servent d'Internet pour regarder des vidéos ou écouter de la musique**. La moitié des collégiens joue par ailleurs en ligne. Les sites les plus visités sont d'ailleurs des sites de diffusion de vidéos (Youtube, Dailymotion) : 92% des collégiens interrogés consultent ce type de site Internet.

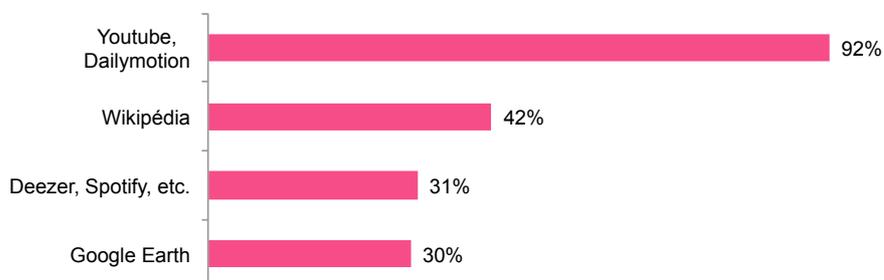
**L'utilisation d'Internet pour effectuer des recherches scolaires concerne 60% des collégiens, ce qui est notamment le cas des 5<sup>e</sup>** (65% d'entre eux contre 55% des 6<sup>e</sup>). De même, 56% des collégiens utilisent le site Internet du collège plusieurs fois par semaine et l'on compte davantage de 5<sup>e</sup> par rapport aux 6<sup>e</sup> (58% contre 54%). Cela montre ainsi que l'outil numérique est davantage utilisé pour la scolarité dès lors qu'on avance dans le système scolaire.

### Pour quelles raisons utilises-tu Internet (hors réseaux sociaux) ?



Question à choix multiples – Résultats en % / répondants

### Quels sites visites-tu le plus (hors réseaux sociaux) ?



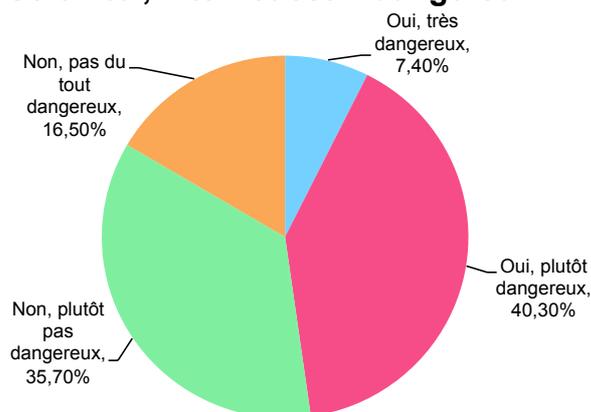
Question à choix multiples – Résultats en % / répondants



### 3.3 > Près de la moitié des collégiens juge Internet dangereux

**Pour la moitié des collégiens, Internet représente un outil qui peut être dangereux** : 7% estiment qu'Internet est très dangereux et 40% plutôt dangereux. Cette sensibilisation semble être un peu plus importante au fur et à mesure qu'on avance dans le système scolaire : ainsi, 53% des 5<sup>e</sup> jugent Internet dangereux contre 41% des 6<sup>e</sup>.

**Selon toi, Internet est-il dangereux ?**



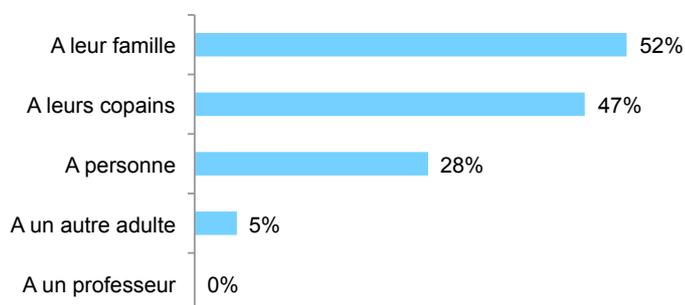
Résultats en % / réponses

Par rapport aux questions de contenu, il est à noter que 95% des collégiens n'ont jamais posté quelque chose sur Internet ayant fait du tort ou du mal à quelqu'un et **seuls 8% d'entre eux ont déjà été blessés par un commentaire ou une photo d'eux postés sur Internet.**

**Cependant, un tiers des collégiens interrogés sont déjà tombés sur des images qui les ont choqués.** Parmi eux, la moitié en ont parlé à leur famille, 47% à leurs copains et 28% à personne. Ces chiffres soulignent ainsi le besoin d'accompagner les pratiques numériques des jeunes (cf. infra) et renforcent encore la tendance qui avait été révélée par l'enquête en 2015. Celle-ci avait en effet montré que la moitié des collégiens interrogés, tout niveau confondu (6<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup>), étaient déjà tombés sur des images qui les ont choqués.



**Parmi ceux qui sont déjà tombés sur des images qui leur ont fait peur ou fait pleurer, part de ceux qui en ont parlé :**



*Question à choix multiples – Résultats en % / répondants*

Ces résultats assez contrastés quant à l'utilisation des outils numériques par les jeunes collégiens montrent qu'une partie d'entre eux sont encadrés dans leurs pratiques (temps d'utilisation raisonné, des dangers liés à Internet appréhendés, etc.). Pourtant, pour un bon tiers des collégiens, il semble que le rapport au numérique soit plus solitaire, tant dans son contenu que dans son degré d'utilisation.

Cela pose ainsi nécessairement la question de l'accompagnement des pratiques numériques des jeunes, parental d'abord, scolaire ensuite. Comment cette question du numérique est-elle appréhendée par les parents de ces collégiens, et par l'institution scolaire ? Les collégiens se sentent-ils accompagnés ?



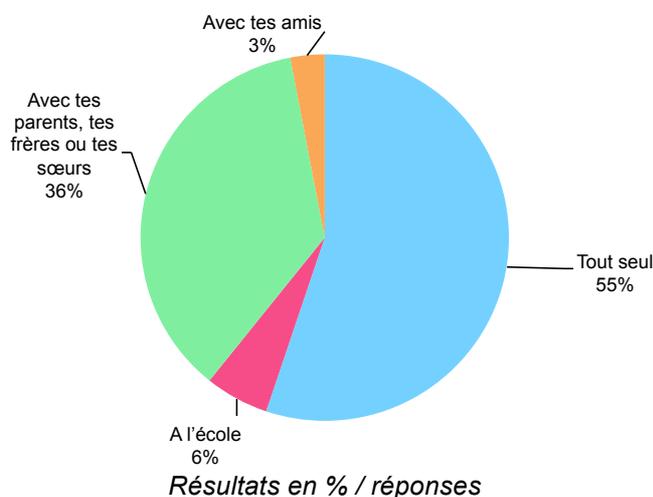
## 4 > UN ENJEU IMPORTANT D'ACCOMPAGNEMENT ET D'ENCADREMENT

### 4.1 > Des collégiens dont les parents sont connectés mais qui restent assez peu encadrés

#### > *Un apprentissage qui se fait d'abord seul, ensuite en famille*

Les collégiens interrogés **sont nombreux à ne pas avoir eu de véritable apprentissage de la compétence numérique**. Une majorité a donc appris à s'en servir seul (55%), ou, pour un tiers d'entre eux, avec leurs parents (36% des collégiens interrogés). Les parents jouent donc un rôle important d'une part dans l'apprentissage, mais surtout dans l'usage des technologies numériques des jeunes.

#### Où as-t-u appris à te servir d'un ordinateur/d'Internet ?



### > Une utilisation du numérique qui se fait avec les parents

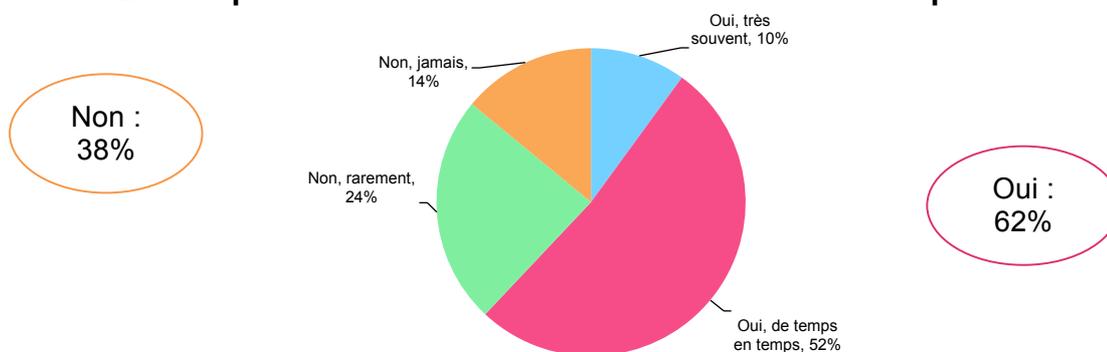
L'enquête menée cette année **montre qu'une partie relativement importante des collégiens interrogés sont accompagnés par leurs parents** dans leur utilisation d'Internet ou de leurs équipements numériques.

D'une part, ils accompagnent la scolarité des collégiens : **ainsi 62% des jeunes déclarent utiliser Internet avec leurs parents, notamment pour réaliser des recherches scolaires (82%)**. Par ailleurs, la moitié des parents des collégiens interrogés utilise le site Internet du collège plusieurs fois par mois. Cela signifie cependant qu'une partie des parents ne l'utilisent pas régulièrement, alors même que l'outil existe au sein des collèges.

D'autre part, on l'a vu, les collégiens utilisent fortement Internet et le numérique en général, pour leurs loisirs. C'est aussi une pratique qu'ils utilisent, dans une moindre mesure, avec leurs parents : **la moitié des collégiens qui utilisent Internet avec l'un de leurs parents le font pour jouer et/ou regarder des vidéos et/ou écouter de la musique**. De plus, plus de deux tiers des collégiens partagent avec leurs parents des contenus qu'ils ont vus (vidéos, musiques). Cela témoigne dès lors que les adolescents interrogés sont soucieux de partager avec leurs parents ce qu'ils voient sur Internet. Rappelons en effet que parmi les collégiens qui ont déjà été heurtés à des contenus choquants (un tiers), la moitié en avait parlé à leur famille.

Le rôle des parents est d'autant plus important que la sphère familiale est d'abord le lieu où les adolescents se sentent à l'aise pour parler, exprimer leurs idées, leurs opinions (cf. l'enquête réalisée en 2015 sur la citoyenneté des jeunes scolarisés en REP, AFEV). **A ce titre, les collégiens interrogés mettent d'abord en avant qu'ils ont plutôt tendance à croire leurs parents (79%), bien plus que leurs professeurs (11% des collégiens)**. Cette faible part de collégiens ayant plutôt tendance à croire leurs professeurs est d'ailleurs relativement proche de la part des collégiens ayant plutôt tendance à croire Internet (7%).

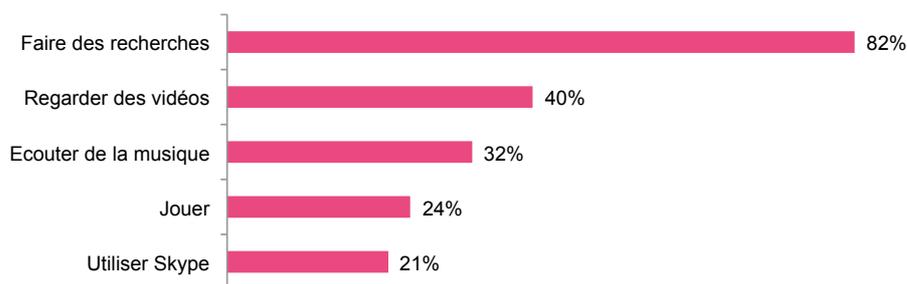
#### Est-ce qu'il t'arrive d'utiliser Internet avec l'un de tes parents?



Résultats en % / réponses

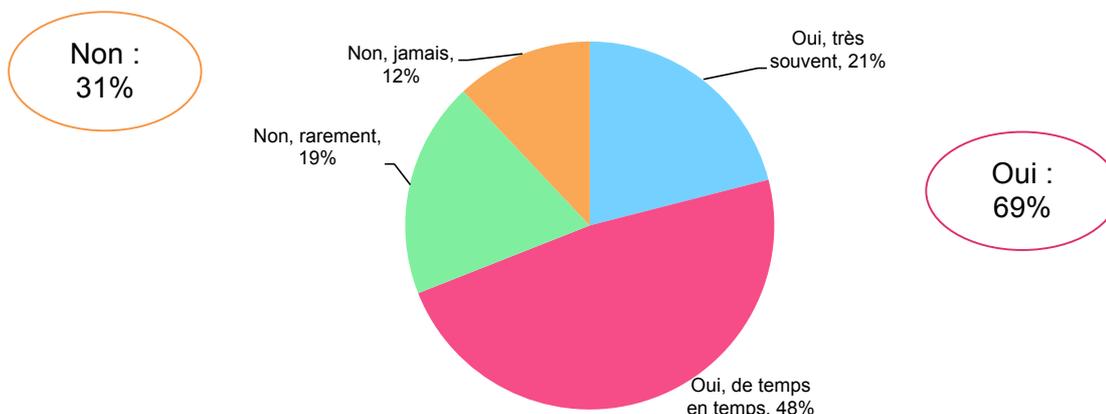


### Si oui, pour quoi faire ?



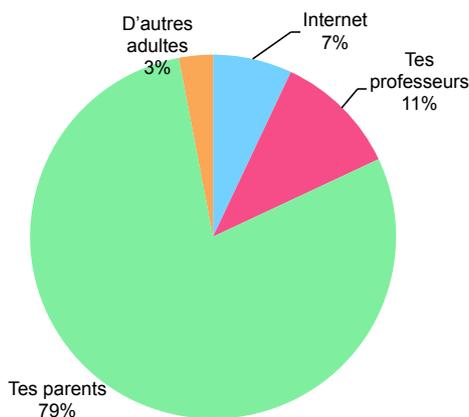
Question à choix multiples – Résultats en % / répondants

### Est-ce qu'il t'arrive de montrer à l'un de tes parents des choses que tu as vues sur Internet ?



Résultats en % / réponses

### Qui as-tu plutôt tendance à croire ?



Résultats en % / réponses



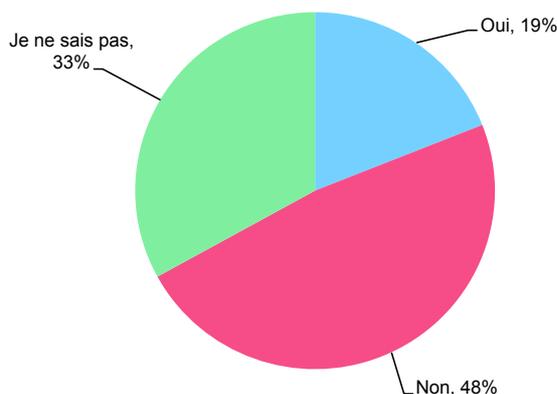
> **Un contrôle parental qui existe, mais pas pour tous les collégiens**

L'encadrement des pratiques numériques des collégiens reste toutefois assez limité et ne concerne qu'une partie minoritaire des collégiens interrogés.

Ainsi la moitié des collégiens déclarent qu'il n'y a pas de contrôle parental sur leur ordinateur, et un tiers ne sait pas répondre.

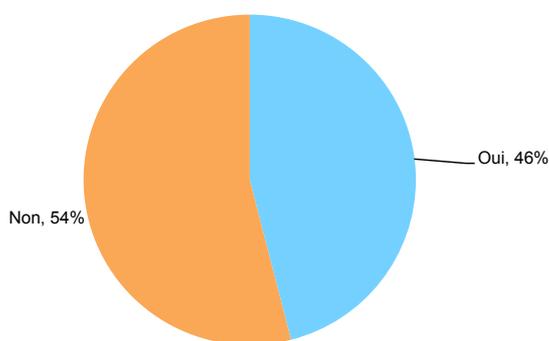
De même, 54% des collégiens n'ont pas de limite dans l'utilisation de leur équipement numérique.

**Chez toi, est-ce que quelqu'un a installé un contrôle parental qui te bloque l'accès à certains sites Internet ?**



Résultats en % / réponses

**Est-ce que tes parents te donnent un temps limité quand tu utilises ton ordinateur, ta tablette ou ton téléphone ?**



Résultats en % / réponses



### > **Un rôle d'encadrement pourtant nécessaire**

**L'accompagnement des parents, la limitation du temps d'utilisation, la sensibilisation aux ressources mais aussi aux dangers d'Internet sont des éléments essentiels pour la construction des jeunes**, le recul qu'ils peuvent prendre vis-à-vis de leur usage du numérique, des contenus qu'ils voient, etc. Cela est d'autant plus vrai que les collégiens enquêtés ici ont entre 11 et 13 ans.

Ainsi, concernant la durée d'utilisation des équipements numériques, **l'enquête montre que les collégiens dont les parents limitent le temps d'utilisation, l'utilisent moins tard en semaine** : seuls 20% des collégiens dont les parents limitent le temps d'utilisation regardent leur équipement tard le soir (après 21h) ; cela concerne 46% des collégiens dont les parents n'ont pas défini de limite.

De même, **il semble que les jeunes dont les parents ont installé un contrôle parental sur leur équipement, sont davantage conscients des dangers d'Internet** : 65% des collégiens qui ont un contrôle parental trouvent Internet dangereux, contre 35% parmi ceux qui n'ont pas de contrôle parental.

Enfin, **l'envie de partager ce que les jeunes voient sur Internet avec leurs parents, ne semble également pas la même selon le niveau d'encadrement des parents : plus l'encadrement est important, plus les collégiens ont une utilisation partagée d'Internet** : ainsi, 68% des collégiens dont le temps d'utilisation est limité utilisent Internet avec leurs parents, contre 55% des collégiens dont le temps n'est pas limité. D'ailleurs, le contenu partagé avec les parents est lui aussi différent : 58% des jeunes dont le temps d'utilisation est limité, utilisent Internet avec leur parents pour réaliser des recherches scolaires, contre 44% des jeunes dont le temps n'est pas limité.

## **4.2 > L'école, un lieu qui s'est ouvert au numérique et qui doit encore renforcer son accompagnement**

### > **Des professeurs qui utilisent fortement l'outil numérique en classe**

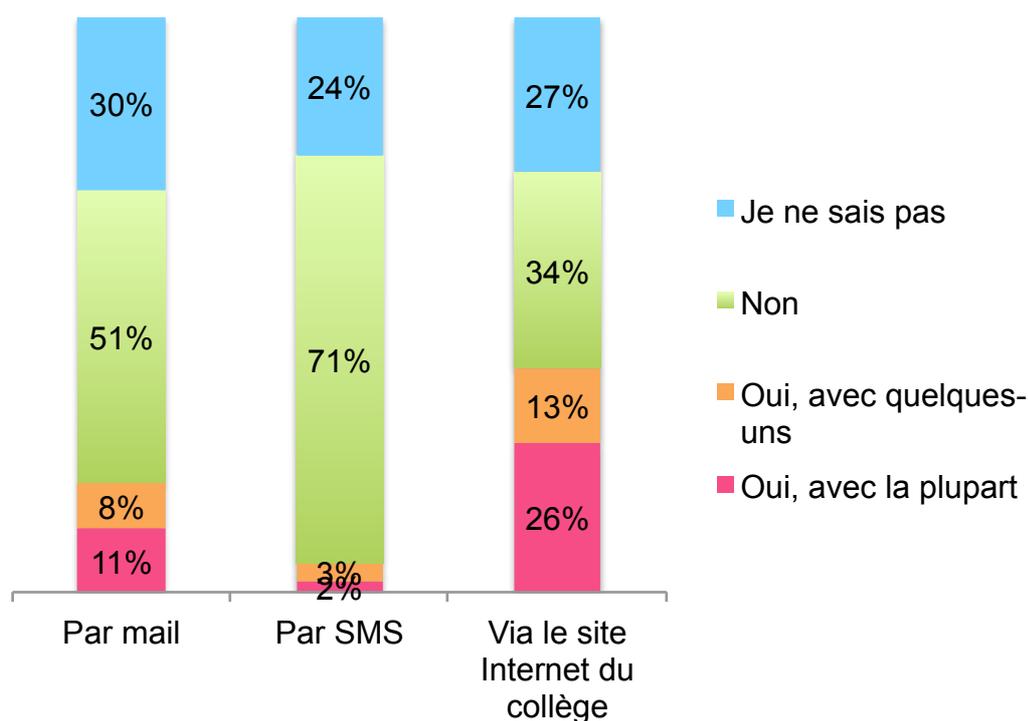
On l'a vu, **les jeunes des collèges enquêtés ont accès aux outils informatiques au sein de leur établissement. Ces équipements sont très largement utilisés par les professeurs**. Ainsi, 81% des collégiens ont des professeurs qui projettent des vidéos ou films pendant les cours, et 79% ont des professeurs qui utilisent Internet plusieurs fois par mois.



Les professeurs se sont ainsi saisis de l'outil informatique, également pour renforcer l'apprentissage de leurs élèves, puisque 86% des collégiens ont des professeurs qui mettent leurs cours en ligne.

Cependant, l'individualisation des relations professeurs/élèves est encore peu répandue puisqu'une minorité de collégiens peuvent communiquer avec leurs professeurs par mails, SMS ou via le site Internet du collège.

### Avec tes professeurs, tu peux communiquer :



Résultats en % / réponses

### > Des collégiens qui s'estiment peu accompagnés

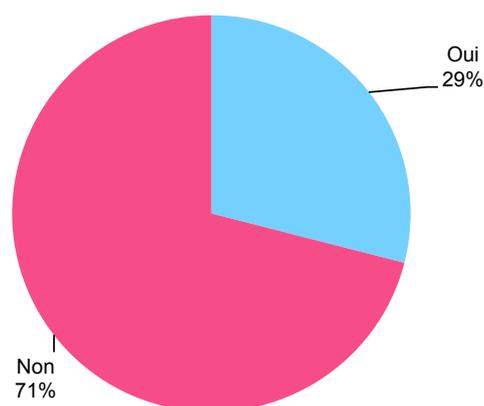
Pour une majorité de collégiens, l'école n'est pas le lieu où ils peuvent débattre librement de ce qu'ils voient sur Internet : 29% des collégiens déclarent ainsi qu'ils ont déjà débattu en classe avec un professeur de ce qu'ils avaient vu sur Internet. Cela se situe dans la continuité de l'enquête publiée l'an dernier sur la citoyenneté des jeunes scolarisés en REP, qui avait montré que pour les jeunes interrogés, le collège était avant tout le lieu de transmission du savoir et des connaissances scolaires.

Rappelons ainsi que parmi les collégiens qui sont déjà tombés sur des images choquantes, aucun d'entre eux n'étaient allés voir leurs professeurs pour en



parler. De même, 71% des collégiens déclarent qu'ils n'ont jamais débattu, en classe, de ce qu'ils voyaient sur Internet.

**Est-ce qu'en classe, vous avez déjà débattu avec un professeur, de ce que vous voyez sur Internet ?**



Résultats en % / réponses

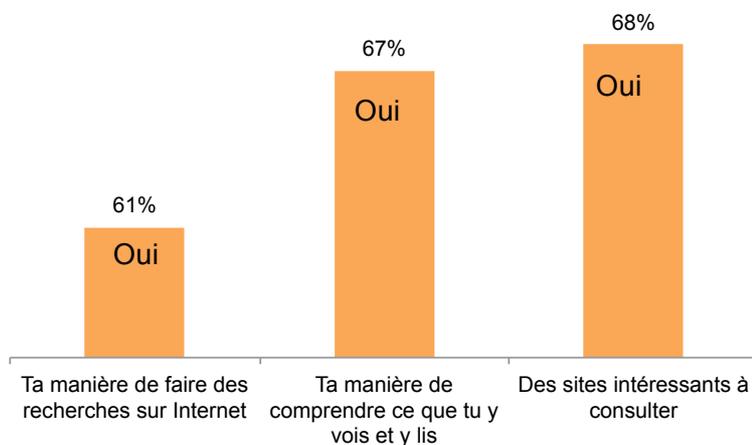
**> Pourtant, un rôle de l'école jugé nécessaire par les collégiens**

Il n'en reste pas moins que les collégiens estiment que leurs professeurs ont un rôle à jouer dans leur apprentissage et dans leur accompagnement.

En effet, la majorité des collégiens estiment que leurs professeurs peuvent leur montrer des sites intéressants à consulter (68%), les aider à comprendre ce qu'ils voient et lisent sur Internet (67%), ou les aider à faire des recherches sur Internet (61%). Seuls 12% des collégiens estiment que leurs professeurs n'auraient aucun impact sur leurs pratiques numériques.



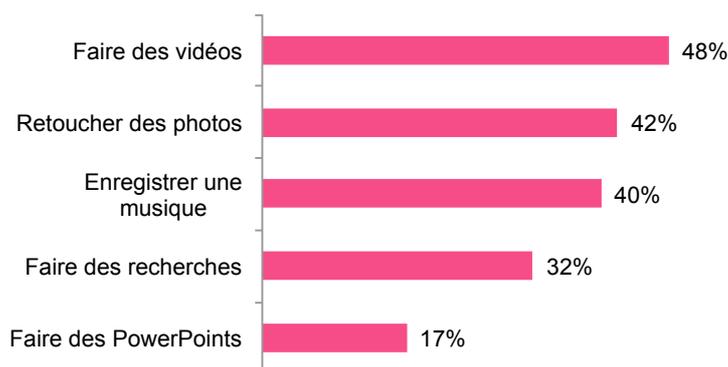
**Est-ce que tu as l'impression que tes professeurs peuvent t'apprendre des choses sur :**



Résultats en % / réponses

De même, **les jeunes collégiens interrogés sont désireux de renforcer leurs compétences techniques sur le numérique grâce au collègue**, notamment pour aller plus loin dans leurs pratiques (vidéos, musiques). Ainsi, 48% des collégiens aimeraient apprendre à faire des vidéos au collège, 42% retoucher des photos, 40% enregistrer une musique.

**Qu'est-ce que tu aimerais apprendre à faire sur ton ordinateur ou ta tablette, au collège ?**



Question à choix multiples – Résultats en % / répondants

