



L'Etude " Trends 2015 " : Principaux résultats

Andrée Sursock

CPU

Paris

14 octobre 2015

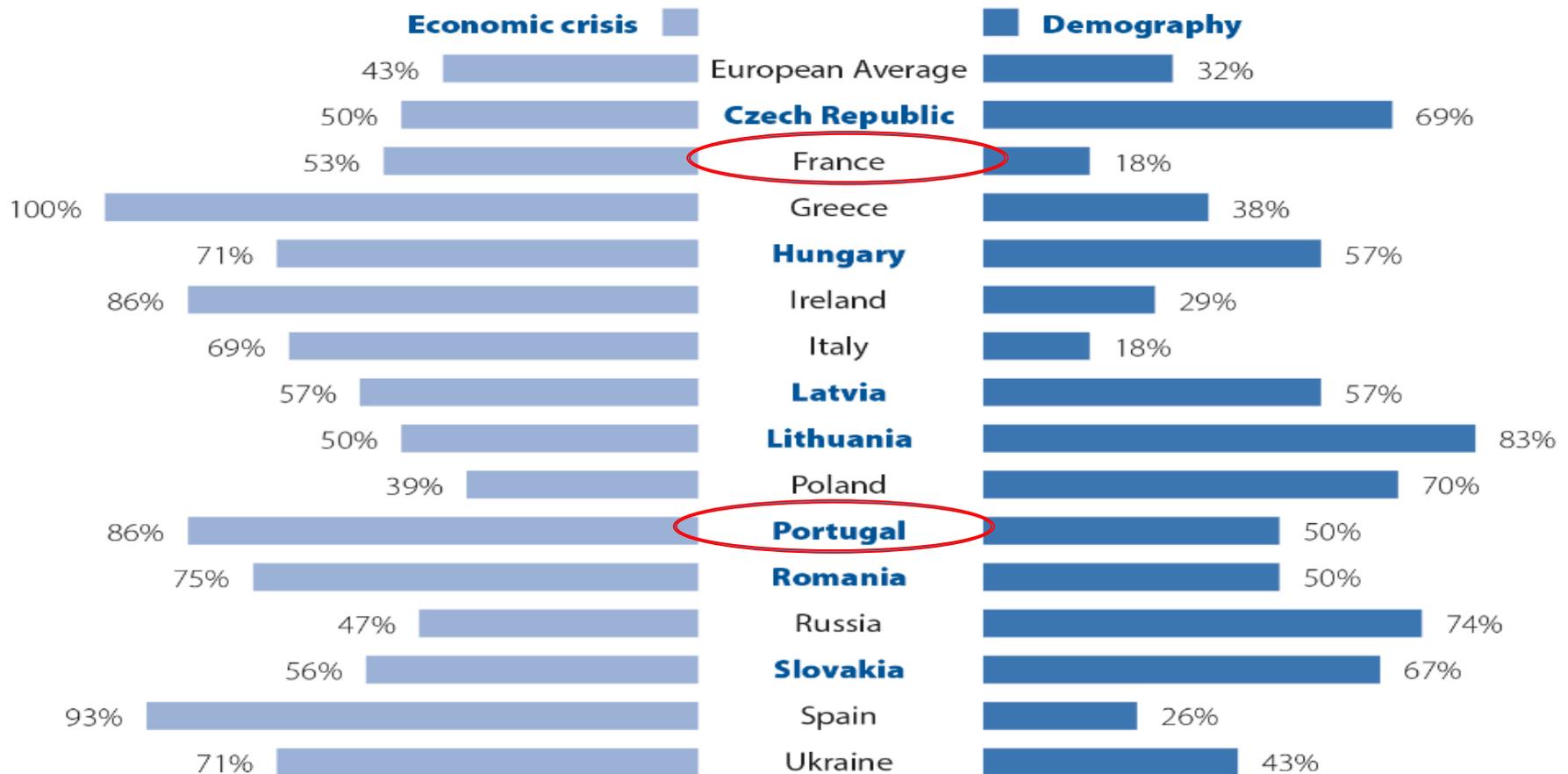
L'étude « Trends » 2015

- Axé sur l'apprentissage et l'enseignement (learning and teaching)
- Comme pour les études « Trends » précédentes, présente et analyse les données collectées auprès des établissements d'enseignement supérieur :
 - ✓ 451 établissements dans 46 pays (18 universités en France)
 - ✓ Représentant environ 10 million étudiants en Europe (40%)
 - ✓ 92% délivrent des doctorats
 - ✓ 92% sont publics
 - ✓ Un échantillon équilibré en terme de taille

1. Le contexte

- Démographie
- Situation économique
- Politiques nationales

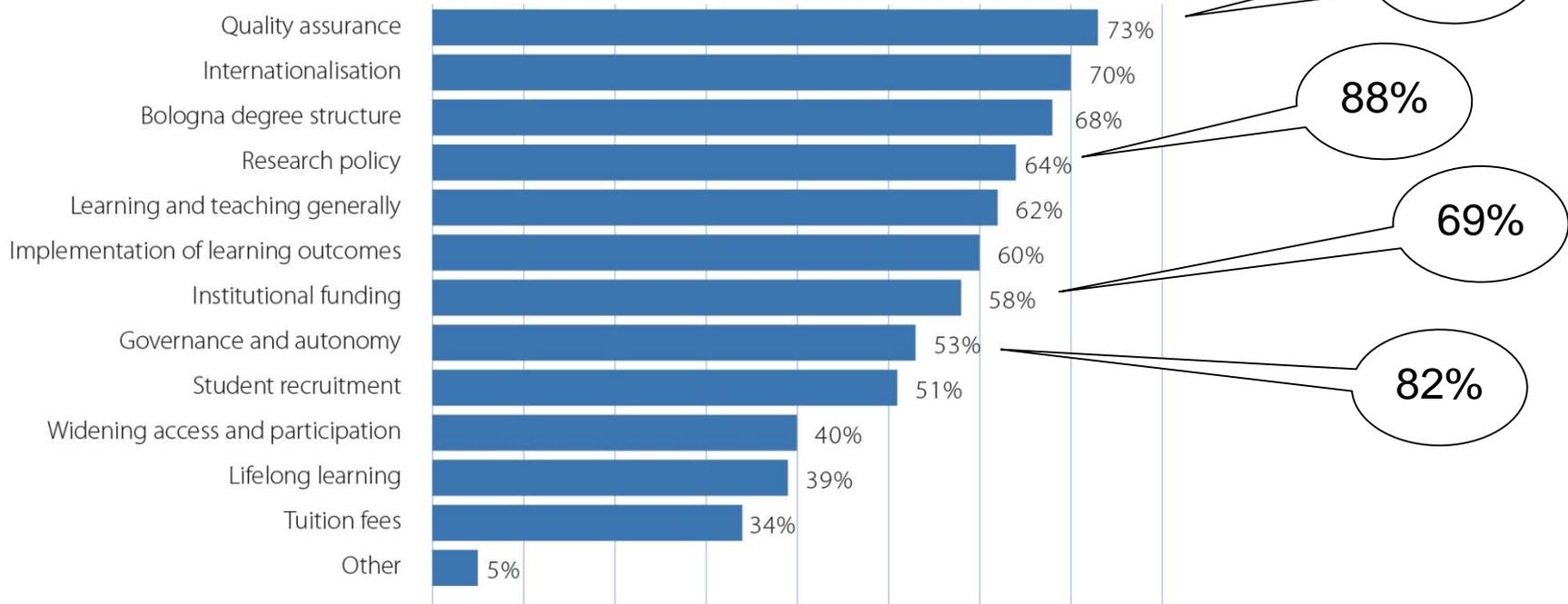
La « haute importance » de la crise économique et de la démographie



Le management de la qualité: en 1ère place du point de vue des universités

Figure 1: Trends 2015 Q9 – Since 2010, how important have national reform initiatives on the following issues been for your institution? Answer option: “High importance” (Trends 2015 data)

National reforms with high importance for institutions



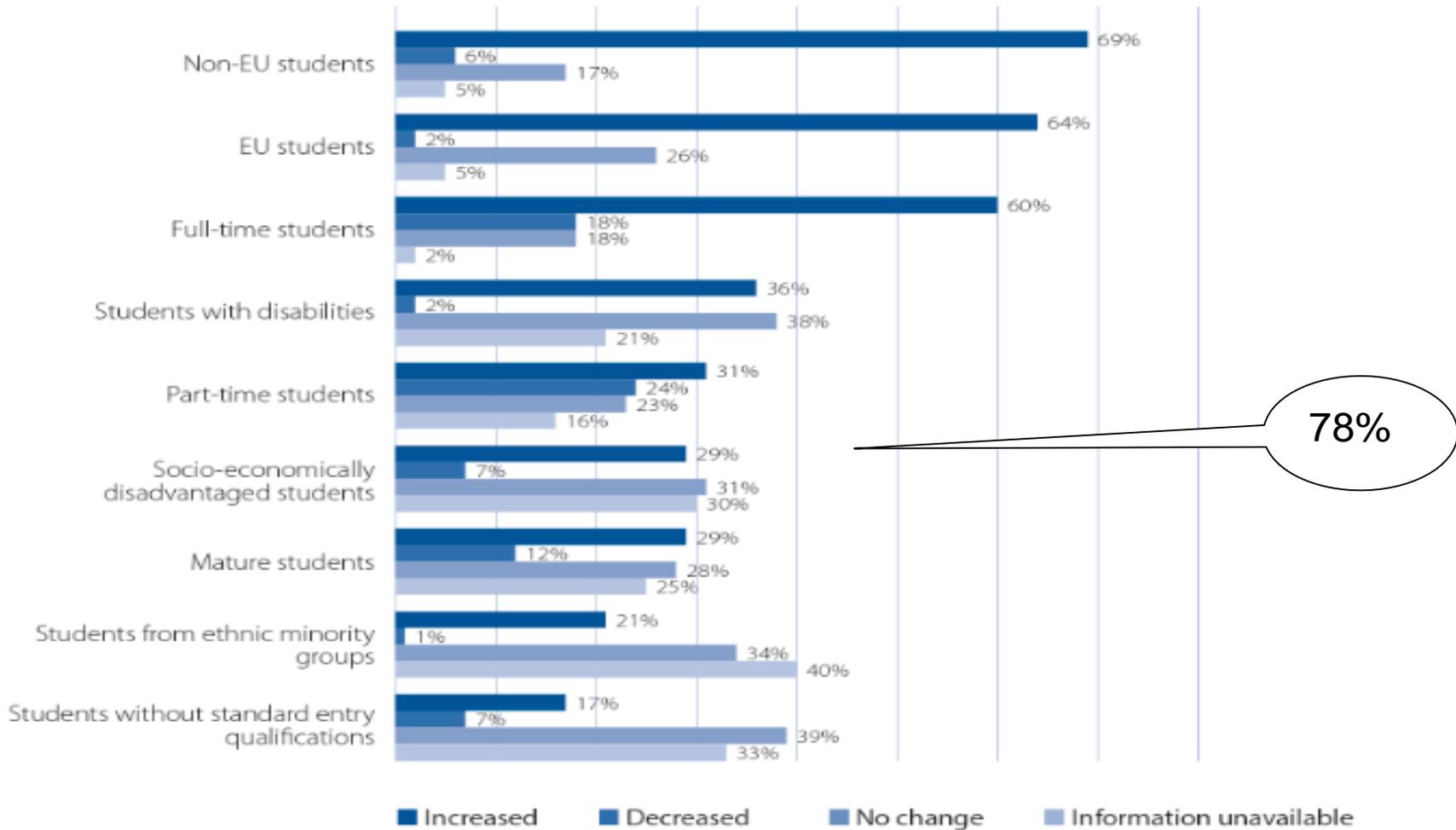
2. Les réponses institutionnelles :

- Coopération et compétition
- Démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur
- L'assurance qualité
- L'internationalisation
- Les nouvelles technologies
- Les nouvelles conceptions de l'enseignement et le soutien aux étudiants
- Le soutien aux enseignants et aux enseignants chercheurs

| Compétition et coopération : “Haute importance” Trends 2015 Q10 & 11 | 2010 | 2015 | À moyen terme |
|--|------|------------|---------------|
| Classements et palmarès universitaires | | | |
| Europe | 23% | 33% | 40% |
| France | --- | 18% | 24% |
| Coopération université/entreprises | | | |
| Europe | 42% | 53% | 69% |
| France | --- | 53% | 82% |
| Concurrence croissante avec les autres institutions d'enseignement supérieur | | | |
| Europe | 38% | 40% | 57% |
| France | --- | 25% | 53% |
| Renforcement de la coopération avec les autres institutions d'enseignement supérieur | | | |
| Europe | 53% | 52% | 70% |
| France | --- | 59% | 71% |
| Partenariat au sein de votre région (c.-à-d. avec les autres universités, communautés locales, employeurs) | | | |
| Europe | | | |
| France | --- | 58% | 73% |
| | | 88% | 77% |

La composition du corps étudiant a-t-elle changé?

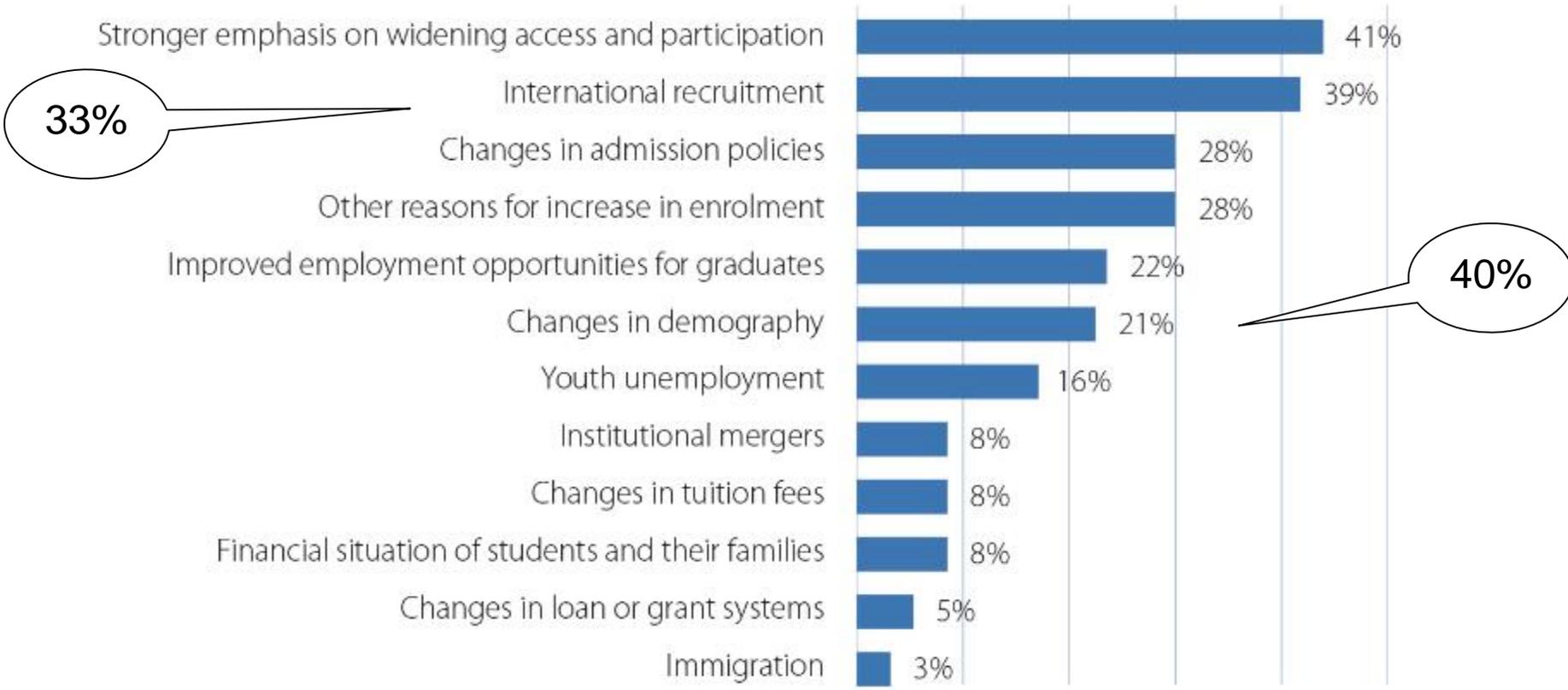
Changing composition of the student body





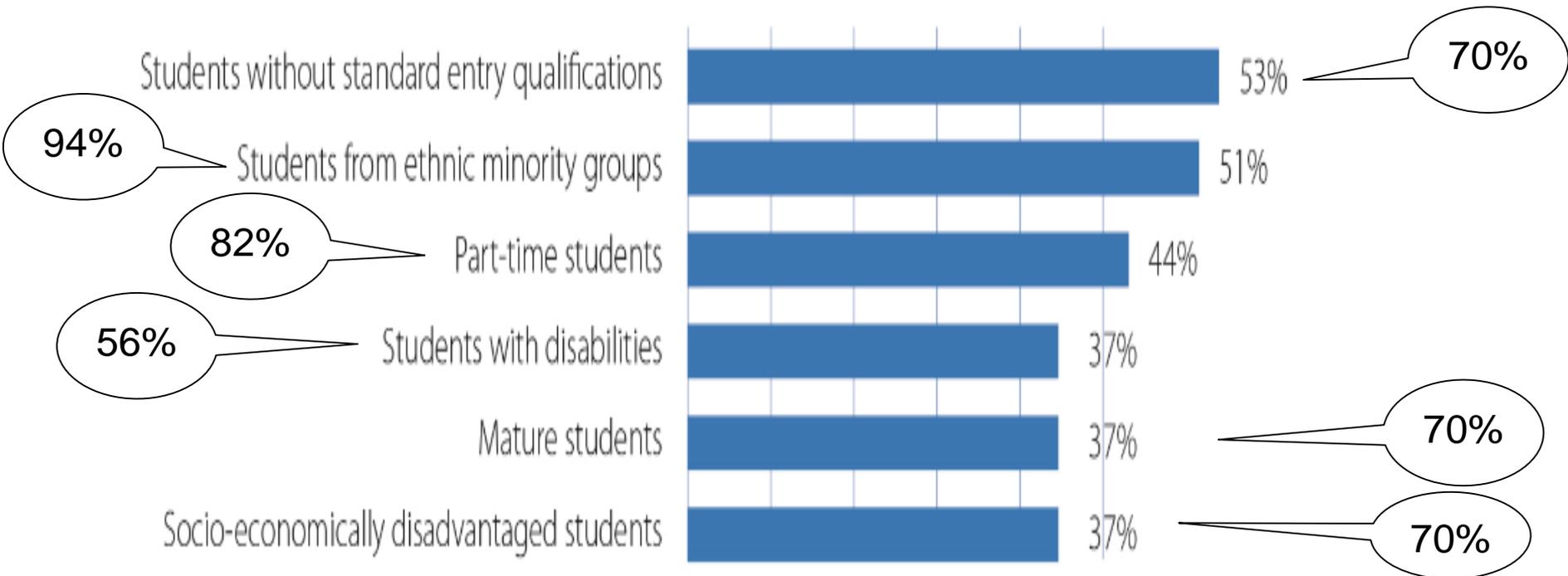
Q19: Si le nombre d'inscriptions a augmenté, quelles en sont les principales raisons ?

Main reasons for increased enrolment



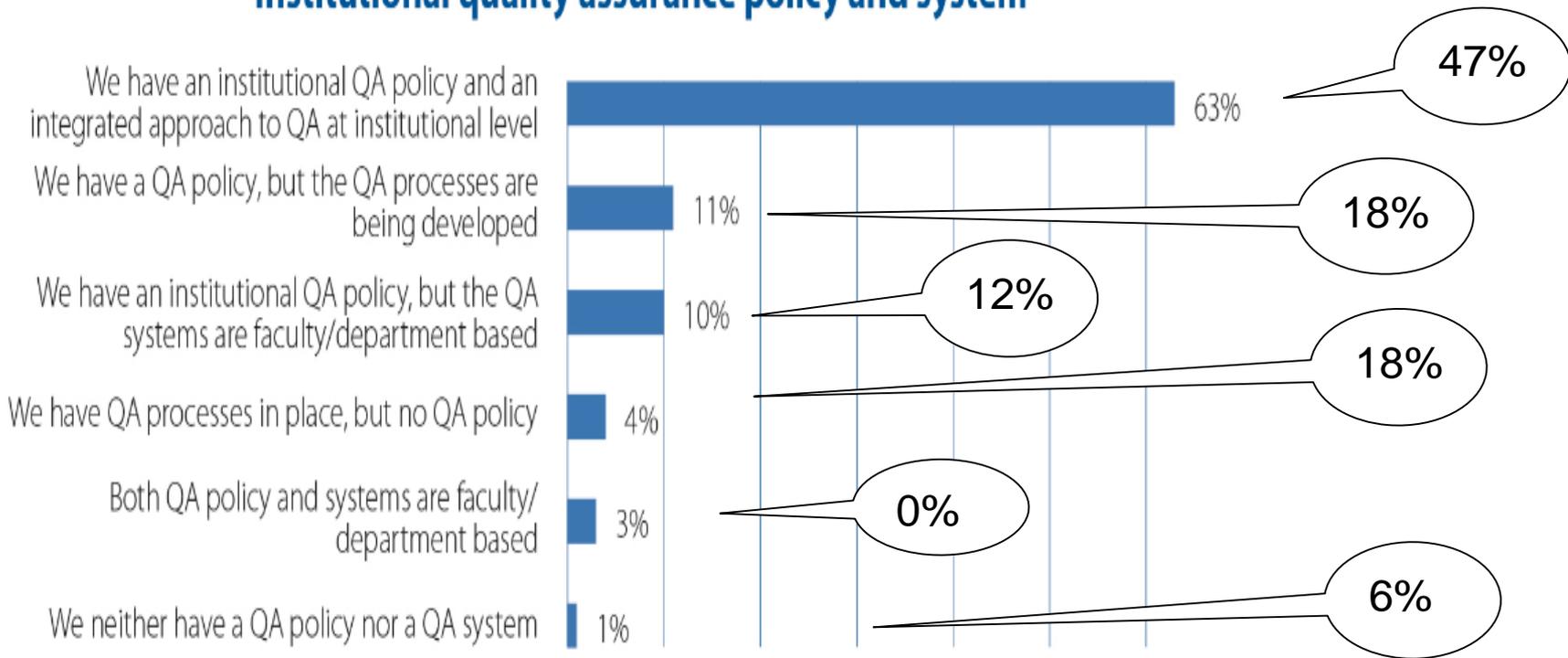
Pourcentage des institutions **sans stratégie** pour attirer des catégories d'étudiants

Institutions with no strategy for recruiting specific groups of students



Q51: Votre institution a-t-elle une politique et une démarche institutionnelles d'assurance qualité ?

Institutional quality assurance policy and system

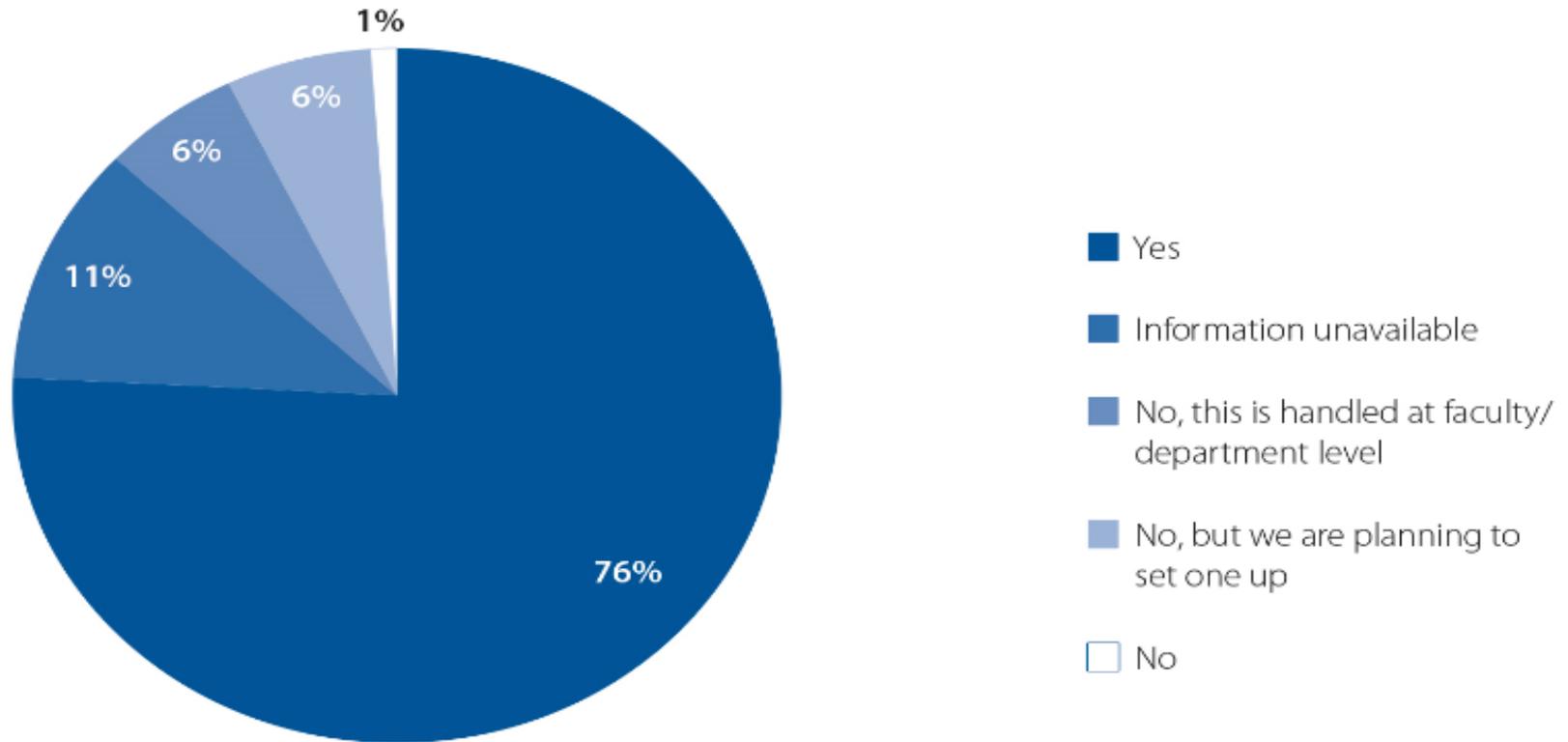


Q15. Les éléments utilisés dans l'évaluation du personnel enseignant ?

| | EUR | FR |
|--|------------|-------------|
| Les questionnaires d'évaluation des étudiants sont pris en compte dans l'évaluation du personnel enseignant | 93% | 39% |
| Les enseignements sont évalués régulièrement | 89% | 33% |
| Le rendement en recherche est évalué régulièrement | 84% | 100% |
| Il existe des procédés en place pour intervenir si la qualité des enseignements délivrés par une personne est toujours faible | 72% | 18% |
| Les directeurs de départements / doyens de facultés / directeurs d'UFR discutent régulièrement de la qualité des enseignements avec tout le personnel enseignant | 67% | 24% |

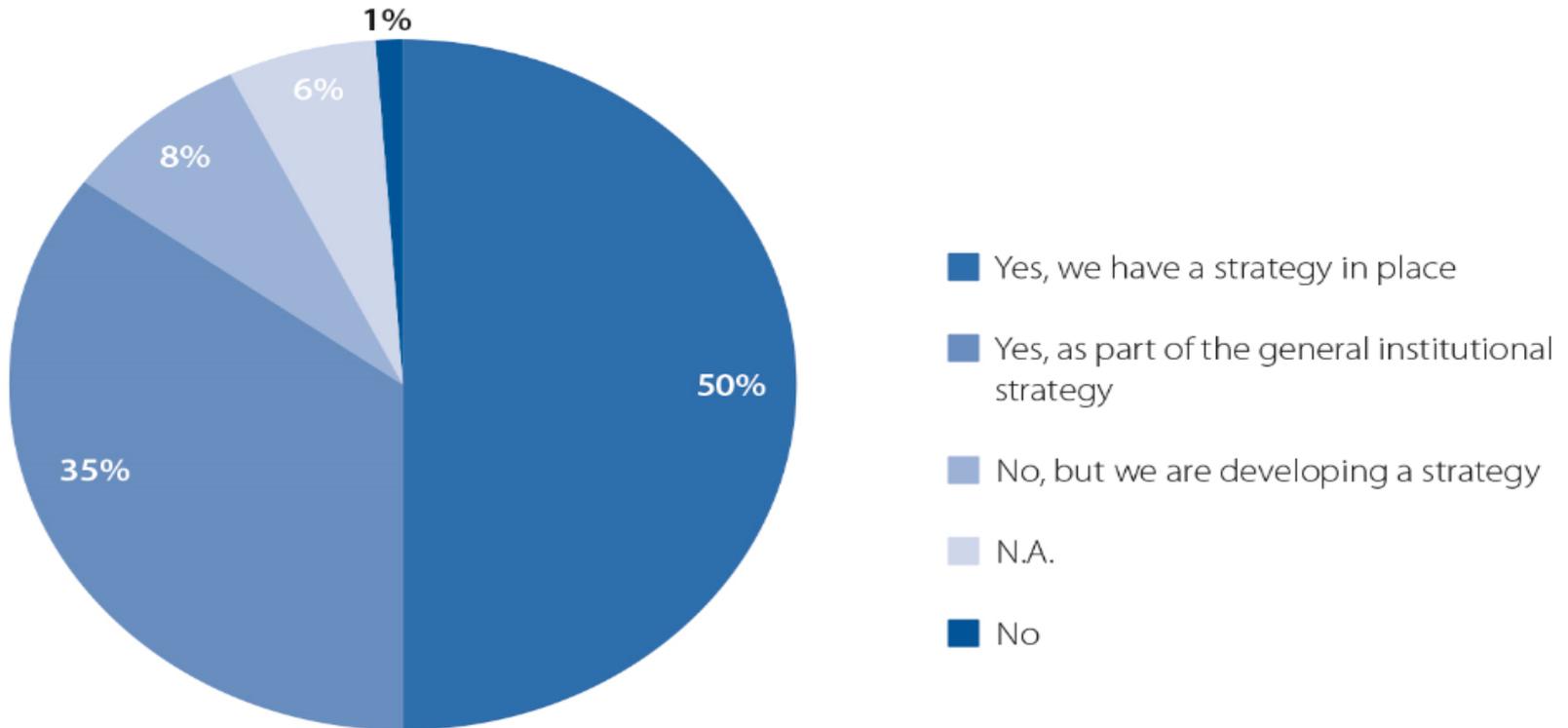
Q30. Y a-t-il un service central (service de pilotage, de planification) qui analyse les données recueillies ?

Central unit to collect and analyse student survey data



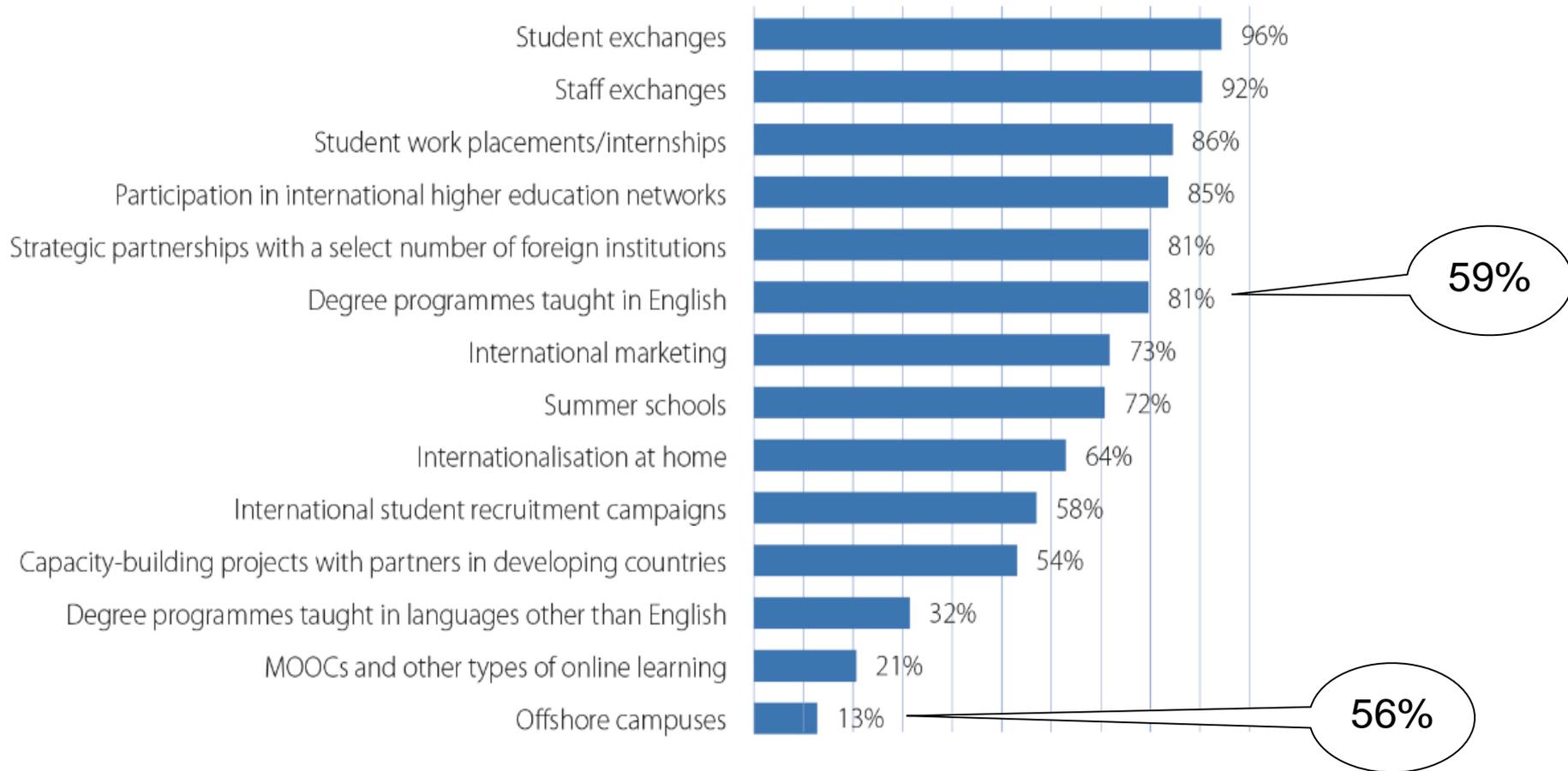
Q45. Votre institution a-t-elle une stratégie d'internationalisation ?

Internationalisation strategy



Q47. Les activités qui soutiennent l'internationalisation

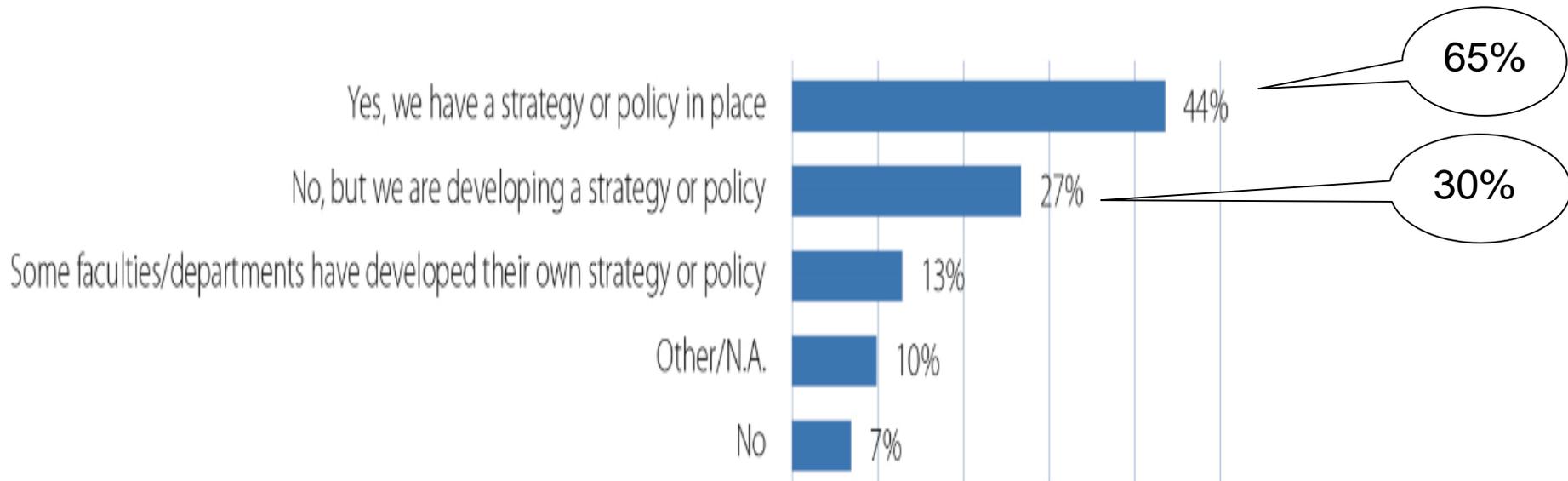
Activities undertaken to support internationalisation





Q40. Votre institution a-t-elle une stratégie ou une politique concernant le e-learning ?

Strategy or policy regarding e-learning

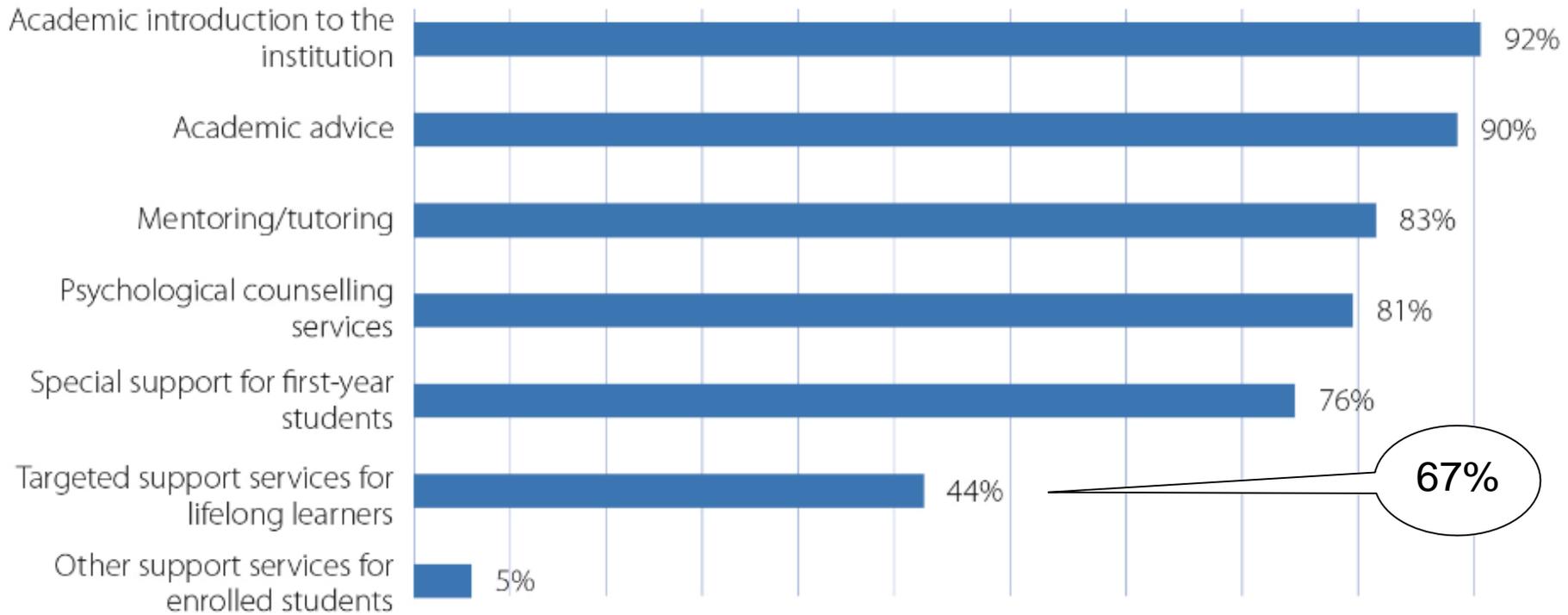


Une conception de l'enseignement en évolution

- Les changements liés à l'enseignement ont été très importants pour 62% des répondants (42% en FR)
- Les objectifs d'apprentissage : une réforme pas encore aboutie dans beaucoup de pays
- De meilleures conditions de travail pour les étudiants : bibliothèques, labos, salles de classe, etc. Les clics ne remplacent pas les briques !
- Un soutien aux étudiants et aux enseignants et enseignants chercheurs

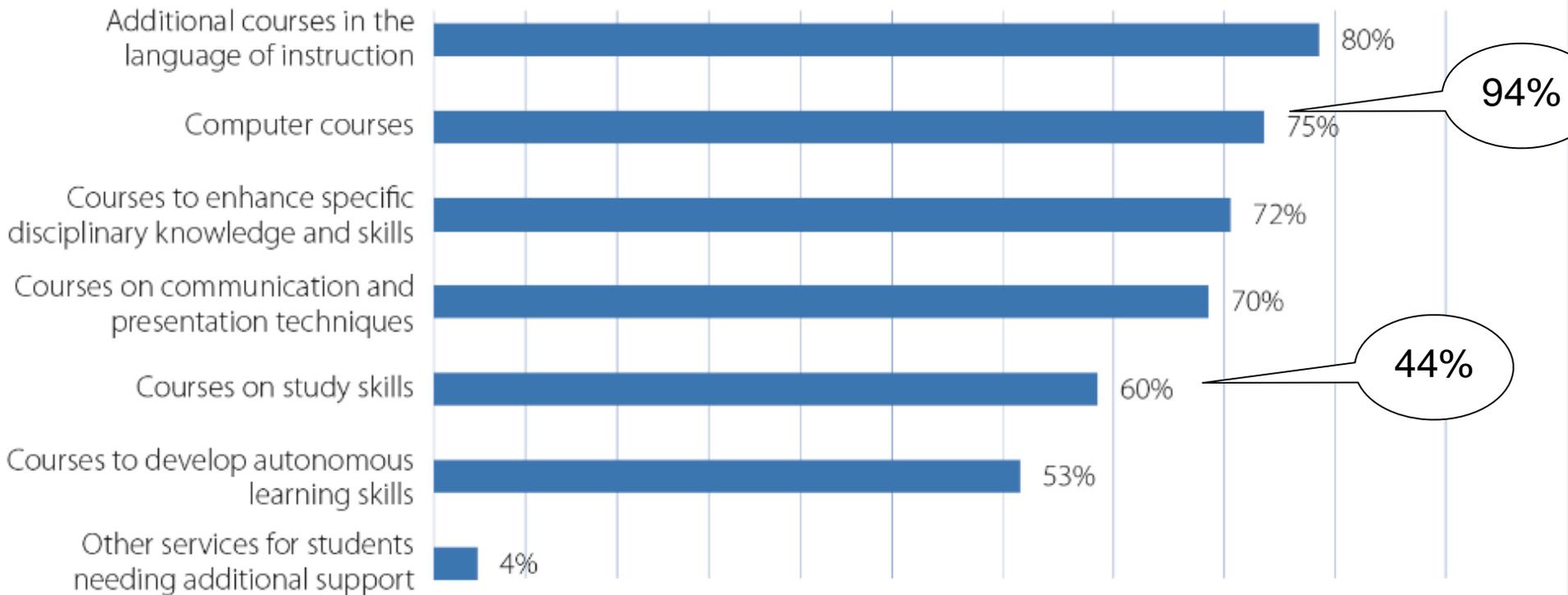
Q25. Votre institution offre-t-elle les services de soutien suivants aux étudiants inscrits ?

Support services offered to enrolled students



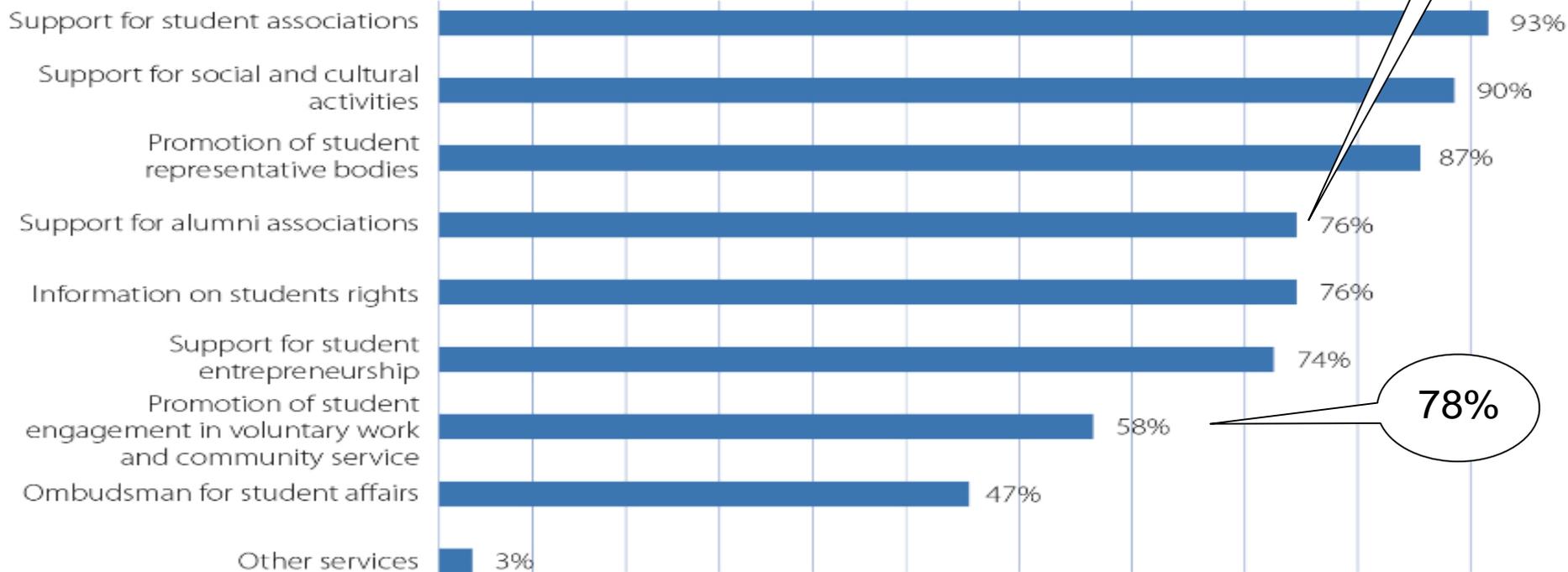
Q26. Votre institution offre-t-elle les éléments suivants aux étudiants qui ont besoin d'un soutien supplémentaire?

Services for students requiring additional support



Q28. Parmi les éléments suivants, lesquels sont offerts aux étudiants dans votre institution ?

Support to student-led activities and promotion of student's rights



Q13. Y a-t-il eu un effort systématique pour introduire ou améliorer les éléments suivants au sein de votre institution ?

| | EUR | FR |
|--|------------|------------|
| Cours optionnels pour améliorer les compétences en enseignement | 74% | 50% |
| Recherche sur l'apprentissage et l'enseignement | 66% | 72% |
| Reconnaissance de l'enseignement de qualité (p. ex. : prix/récompenses annuels, développement de carrière, politiques incitatives) | 65% | 22% |
| Portfolios dans lesquels les enseignants documentent leurs pratiques d'enseignement | 45% | 28% |
| Cours obligatoires pour améliorer les compétences en enseignement | 39% | 11% |
| Système d'évaluation par les pairs (c.-à-d. les enseignants s'évaluent les uns et des autres) | 36% | 17% |

3. Conclusions

En conclusion

- L'enseignement est une activité prioritaire même pour les universités de recherche
- Les politiques volontaristes des établissements ont modifié la démographie étudiante
- La réussite des étudiants est une préoccupation centrale
- ... qui passe par le soutien aux enseignants
- Trois éléments essentiels pour le bon déroulement de l'enseignement : internationalisation, l'enseignement hybride (blended learning), l'AQ (interne/externe)

Quatre grandes questions pour l'avenir

- Se concentrer sur la formation tout au long de la vie, l'approche centrée sur l'étudiant, les objectifs d'apprentissage, l'internationalisation et les partenariats
- Modifier les structures institutionnelles pour soutenir et accompagner ces changements et veiller à une politique adaptée en matière de ressources humaines
- Être attentif à la marchandisation croissante et insidieuse du secteur
- Rétablir une approche européenne en matière d'enseignement : une opportunité pour la France