



Colloque CPU « Universités 3.0 : nouveaux enjeux, nouvelles échelles à l'ère numérique »

Propositions de la CPU

Niveau national

1- Assurer une maîtrise publique des données de la recherche et de la formation. Pour cela disposer d'infrastructures sécurisées organisées nationalement de stockage et de services.

#CPUSTRAS Des infrastructures pour la maîtrise publique des données de la recherche et de la formation

2- Organiser et systématiser la mise à disposition sous une forme exploitable des résultats scientifiques et des données brutes de la recherche (open data).

- S'orienter vers un statut de la donnée ouverte pour la recherche.
- Développer le big data pour la santé, à la fois pour la recherche et pour un développement de la santé prédictive dans le strict respect des données personnelles des individus.
- Favoriser le développement des sciences participatives

#CPUSTRAS Organiser une science ouverte et participative avec circulation des données pour la recherche et l'innovation

3- Mettre en place des financements incitatifs au niveau national et des collectivités territoriales pour développer les recherches (et notamment les thèses) consacrées à l'innovation du numérique, à l'impact du numérique sur les mutations de nos environnements (sociétaux, économiques, pédagogiques, etc.)

#CPUSTRAS Des financements incitatifs pour des recherches sur les mutations sociétales et pour l'innovation numérique

4- Faire émerger une e-citoyenneté, depuis la maternelle jusqu'au doctorat : forger une culture numérique chez les élèves et les étudiants, et permettre aux citoyens de maîtriser leur profil numérique.

- Former au sein des ESPE les enseignants, futurs et en poste, à ces enjeux
- Réaliser un vademecum du bon usage et du bon respect des données produites par les universités (cours, informations pédagogiques, données personnelles, diplômés etc.)



#CPUSTRAS Former à la e-citoyenneté depuis la maternelle jusqu'au doctorat, pour une culture de l'environnement numérique

5- Inciter les enseignants à investir de nouvelles postures et pratiques pédagogiques intégrant les capacités des technologies numériques au bénéfice des étudiants.

Pour cela :

- Repenser la manière de définir les obligations de service pour prendre en compte l'usage des nouvelles technologies, et le développement de la formation continue.
- Intégrer cette dimension dans les évolutions de carrière
- Développer également la formation continue des enseignants – créer un CPF des universités pour cette transition numérique

#CPUSTRAS Inciter les enseignants à investir de nouvelles pédagogies pour les étudiants avec facilité de service, carrière et FC

Niveau établissements et COMUE

6- Favoriser l'appropriation des nouvelles organisations de travail que le numérique génère. Adapter ainsi la gouvernance des établissements et des COMUE en terme de SI et de management interne (fonctionnement en mode projet, pratiques collaboratives, gestion des flux d'information).

#CPUSTRAS Favoriser l'appropriation des nouvelles organisations de travail que le numérique génère (SI et management interne)

7- Intégrer les effets transformants de la révolution numérique au coeur de la stratégie des établissements et des COMUE :

Dépasser les schémas directeurs numériques d'hier, et construire des schémas directeurs 3.0 (ou encore des schémas directeurs de la donnée), avec la prise en compte de l'usager dans sa toute dimension numérique, des transformations pédagogiques en cours, des pratiques de plus en plus distribuées de la recherche, des fortes mutations des espaces dédiés et des espaces informels

#CPUSTRAS Construire de nouveaux schémas directeurs 3.0 autour de l'usager et de la donnée

8- Développer dans nos établissements des tiers lieux d'apprentissage et de vie qui favorisent l'échange, le collaboratif, et l'innovation (fablab, learning centers, anti-café, fontaines numériques, etc).

#CPUSTRAS Développer des tiers lieux d'apprentissage et de vie qui favorisent le collaboratif, et l'innovation

9- Développer une offre de formation renouvelée, vers de nouveaux publics, internationaux et francophones, salariés, étudiants empêchés, à distance, autour de l'EAD (avec notamment les MOOC et ses déclinaisons) et de sa combinaison avec le présentiel.



- Promouvoir les initiatives visant à développer et fédérer les diplômés à distance certifiant et diplomant.
- Lancer une étude comparative pour mieux maîtriser les coûts des nouveaux formats pédagogiques.
- Construire une politique de la donnée générée par les formations (type learning analytics, mais aussi données des diplômés et diplômés)
- Définir une stratégie de visibilité et de réputation de chaque établissement via les réseaux sociaux

#CPUSTRAS Développer par le numérique une offre de formation vers de nouveaux publics, fédérer les initiatives, penser le modèle éco

10 - Permettre l'acquisition des compétences attendues par le monde professionnel en terme de culture et d'usages liés au numérique.

- Développer les certifications niveaux 1 et 2, et C3i pour le doctorat.
- Intégrer au moins une unité de cours à distance dans chaque cursus universitaire.
- Renforcer les liens avec les branches professionnelles pour adapter continuellement l'offre de formation à l'évolution du marché.

#CPUSTRAS Développer les compétences numériques des diplômés pour une meilleure insertion professionnelle.