

# Les Universités et le défi de la formation des enseignants

Une journée animée par Emmanuel DAVIDENKOFF,  
directeur de la rédaction de l'Étudiant

Jeudi 9 octobre  
Lycée Louis Le Grand - Paris



**Gilles Baillat** est professeur en sciences de l'éducation et a été élu président de l'université de Reims Champagne-Ardenne (URCA) le 6 avril 2012.

Directeur de l'IUFM Champagne-Ardenne (école interne de l'université de Reims Champagne-Ardenne) depuis 2002, Gilles Baillat a été président de la Conférence des directeurs d'IUFM (CDIUFM) de 2009 à 2011. Il en a été vice-président de juin 2007 à juin 2009.

Gilles Baillat a débuté sa carrière comme professeur agrégé d'histoire dans plusieurs établissements du second degré. Maître de conférences puis professeur des universités en sciences de l'éducation, il a consacré l'essentiel de ses travaux à l'étude de la professionnalité enseignante ainsi que des processus de professionnalisation.

Gilles Baillat est membre du Laboratoire d'étude et de recherche sur les professionnalisations (LERP) de l'université de Reims. Il est également vice-président de l'Association mondiale des sciences de l'éducation depuis 2008. Auteur de nombreux articles, communications et ouvrages, Gilles Baillat est membre des comités de lecture des revues «Spirale» et «Education et didactiques». Il a participé à plusieurs conférences à l'étranger, dont récemment à l'université de Sherbrooke (octobre 2008) sur «L'Université et la formation des enseignants : nouveaux défis, nouveaux enjeux».



**Marc Demeuse** est professeur ordinaire à l'université de Mons (Belgique) où il enseigne principalement en faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Il est également responsable de la formation des enseignants (agrégation de l'enseignement secondaire supérieur) et vice-recteur à l'enseignement de cette université. Il a présidé le groupe de travail de l'Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur (ARES) chargé de proposer les pistes d'une réforme de la formation initiale des enseignants de l'ensemble des différents niveaux de l'enseignement scolaire et dont le rapport a été remis au Ministre en charge de l'enseignement supérieur en juin 2014. Il préside aussi le conseil d'école de l'ESPE de Lorraine et est membre du conseil d'administration de l'Institut de formation en cours de carrière (IFC) de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



**Yves Lenoir** commandeur de l'Ordre de la Couronne, est docteur en sociologie de la connaissance de l'Université de Paris 7 et professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'université de Sherbrooke. Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative depuis 2001, il est le récipiendaire du Kenneth Boulding Award décerné par l'Association for Interdisciplinary Studies (AIS) des États-Unis pour ses travaux sur l'interdisciplinarité. Past-President de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE) dont il a été le président pendant 12 ans, il est actuellement membre du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS). Ses travaux de recherche portent sur les pratiques d'enseignement, abordées sous les angles de leurs rapports au curriculum, de la tension entre instruction et socialisation et des dispositifs mis en œuvre dans les processus d'enseignement-apprentissage.

Son dernier livre, *Les médiations au cœur des pratiques d'enseignement-apprentissage : une approche dialectique. Des fondements à leur actualisation en classe. Éléments pour une théorie de l'intervention éducative*, est paru en 2014 à Longueuil chez Groupéditions Éditeur.



**Régis Malet** est professeur en sciences de l'éducation à l'université de Bordeaux. Il co-dirige le Laboratoire Cultures, Education, Sociétés (LACES EA4140). Il est directeur-adjoint de l'ESPE d'Aquitaine, en charge de la Recherche et du Développement International. Président de l'AFEC, il est en outre rédacteur en chef de la revue Education Comparée. Par ses travaux, Régis Malet contribue à concilier plusieurs échelles d'approches des politiques éducatives et des transformations des systèmes d'enseignement, en intégrant des études locales dans les cadres de l'analyse comparée des politiques publiques.



**Michel LUSSAULT** est géographe, professeur à l'université de Lyon (Ecole Normale Supérieure de Lyon). Spécialiste d'analyse urbaine, il est l'auteur depuis 1990 de plus de 110 articles scientifiques et de nombreux ouvrages. Il a occupé également de nombreuses responsabilités institutionnelles : président de l'université de Tours (2003-2008), vice-président et porte-parole de la Conférence des présidents d'université (2006-2008), président de l'Agence de mutualisation des universités et des établissements (2005-2004), président de l'université de Lyon (2008-2013), directeur de l'Institut Français d'Education, depuis octobre 2012.



**Elisabeth Bautier** est professeure en sciences de l'éducation à l'université Paris 8, membre du laboratoire Circeft-escol, Elisabeth Bautier, linguiste de formation, privilégie l'analyse du langage pour étudier les phénomènes d'inégalités sociales et scolaires dans le domaine de l'appropriation des savoirs, du langage écrit et oral. Elle travaille à la compréhension des évolutions du curriculum, du discours et des pratiques scolaires et à leurs incidences sur les inégalités de réussite scolaire. Elle a exercé les fonctions de présidente du CNU de la 70ème section durant deux mandats, vice-présidente du conseil scientifique de l'université Paris 8, directrice du laboratoire Escol, actuellement, elle représente l'université au conseil de l'ESPÉ de l'académie de Créteil.



**Pascale Cole** est professeure de psychologie cognitive à l'université d'Aix-Marseille et chercheure au Laboratoire de Psychologie Cognitive (UMR 7290 du CNRS). Elle est également éditrice associée de la revue bilingue L'Année Psychologique/Topics in Cognitive Psychology. Elle est spécialiste de la lecture dans ses aspects normaux et pathologiques (dyslexie, surdité avec implant cochléaire) chez l'enfant et l'adulte. Une des voies de recherche récentes qu'elle conduit concerne la lecture de l'adulte dyslexique étudiant à l'Université.

Très engagée dans la recherche à destination des professionnels de la lecture (évaluation et prise en charge), elle est également co-auteur d'outils pédagogiques tels que le manuel d'apprentissage de la lecture « Crocolivre » publié par les Editions Nathan. Elle a publié plusieurs outils à destination des praticiens en charge d'enfants et d'adolescents présentant des difficultés importantes de lecture (outil de remédiation de la dyslexie chez les collégiens, Ortho Editions 2012, batterie d'évaluation diagnostique de la dyslexie chez l'enfant, Ortho Editions, 2010).



**Michel Fayol**, instituteur (1965-1977) puis inspecteur de l'éducation stagiaire (1977) a travaillé successivement à l'université des Sciences du Languedoc (1977-1981) puis aux universités de Bourgogne (Direction du LEAD CNRS: 1981-1998) et de Clermont-Ferrand (Direction du LAPSCO CNRS : 1999-2007). Il a ensuite exercé comme Responsable de programmes à l'Agence Nationale de la Recherche (2008-2012). Il est professeur émérite à Clermont-Ferrand. Ses domaines de recherche portent sur les apprentissages symboliques : lecture-compréhension ; production écrite de textes ; arithmétique ; dessin. Il a récemment publié plusieurs synthèses sur l'acquisition du nombre, de la composition écrite et de l'orthographe.



**Yann Duceux** est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'ESPE de l'académie de Reims et exerce depuis 2007 à l'université de Reims Champagne Ardenne. Responsable du département « sciences humaines et sociales » entre 2008 et 2014, c'est dans ce cadre qu'il s'est intéressé à la contribution des sciences humaines et sociales au développement professionnel des futurs enseignants. Ses travaux de recherches portent sur la construction de l'identité professionnelle dans le champ de l'éducation et de la formation à partir de l'analyse des pratiques et des discours associés.



**Christian Forestier** est consultant à la Conférence des présidents d'université depuis septembre 2013. Il avait auparavant occupé la fonction d'administrateur général du CNAM pendant cinq ans, de 2008 à 2013.

Ingénieur diplômé de l'INSA de Lyon, docteur ès-sciences, Christian Forestier est directeur de l'IUT de Saint-Etienne (1976), vice-président puis président de l'université de Saint-Etienne (1974-1981).

Nommé en 1981 à la tête de l'académie de Reims, il devient «le plus jeune recteur de France». En 1984, il devient recteur de Dijon puis en 1985, entre au cabinet du secrétaire d'état à l'enseignement technique, Roland Carraz.

En 1988, il retrouve des fonctions de recteur à Créteil où il reste quatre ans avant d'être appelé à la direction des collèges et des lycées rue de Grenelle (1992-1995) puis à la direction générale des enseignements supérieurs (1995-1998). En 1998, le voilà à nouveau recteur, cette fois-ci à Versailles. Il y reste deux ans avant de prendre la direction du cabinet du ministre de l'Education nationale, Jack Lang. Christian Forestier a par ailleurs été professeur associé à l'université de Marne-la-Vallée de 2002 à 2008 et présidé le conseil d'administration du Céreq de 2004 à 2012, dont il reste ensuite membre. En outre, il participe au comité directeur de l'Institut Montaigne.

Membre du Haut conseil de l'évaluation de l'école de 2003 et 2005 puis du Haut conseil de l'éducation (HCE) de 2005 à 2012, il préside ensuite le comité de pilotage de la Conférence nationale sur les rythmes scolaires entre juin 2010 et juin 2011, avant de faire partie, en 2012, du comité de pilotage de la concertation sur la loi d'orientation et de programmation de la Refondation de l'Ecole. En 2012-2013, il coordonne un groupe de travail relatif à la concertation nationale du nouveau projet pour l'enseignement agricole. (Source Educpros)



**Agnès Florin** est professeure émérite de psychologie de l'enfant et de l'éducation - Université de Nantes – Page web : [www.univ-nantes.fr/florin-a](http://www.univ-nantes.fr/florin-a)

Thèmes de recherche actuels : bien-être des enfants dans leurs contextes de vie, plurilinguisme des enfants, impact de dispositifs pédagogiques sur le développement. Plus de 250 publications sur le développement des enfants et l'éducation.

Expertises : UNICEF, OCDE, CONFEMEN, Sénat, Défenseur des droits, MEN, CSP, organismes de recherche français et étrangers, revues scientifiques, etc.

Directrice du Collège doctoral Nantes Atlantique de 2002 à 2012.

Photo : service photo de l'université de Nantes



**Anne Barrère** est sociologue de l'éducation. Après avoir été enseignante de Lettres modernes en collège et lycée pendant une quinzaine d'années, puis enseignante-chercheuse à l'IUFM Nord Pas de Calais (1996-2000) et à l'université de Lille 3 (2000-2008), elle enseigne à l'université Paris Descartes, dans le département sciences de l'éducation. Elle est membre du laboratoire CERLIS-CNRS.

Ses travaux de recherche portent principalement sur le travail à l'école, approché de différents points de vue (élèves, enseignants, chefs d'établissement), et sur la confrontation entre culture scolaire et culture juvénile. Derniers ouvrages parus : L'Education Buissonnière, Paris, Armand Colin, 2011, Ecole et adolescence Paris, de Boeck, 2013.

Elle est également responsable actuellement de la mention de master MEEF-EE à l'ESPE de Paris.



**Marc Romainville** est professeur aux universités de Namur et de Louvain (Belgique). Spécialiste des questions d'innovation pédagogique, il a mené des travaux sur l'analyse de l'échec à l'université et sur les pratiques enseignantes en mutation. En relation avec ses recherches, il a également participé à la mise en place de projets innovants à la charnière entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur, tel que le projet Passeports <http://www.passeportspourlebac.be/>



**Gilles Roussel** est président de l'université Paris-Est Marne-la-Vallée depuis janvier 2012.

Ce professeur d'université a été vice-président de l'université de Marne-la-Vallée à partir de juillet 2007. Il a été élu président de la commission de la formation et insertion professionnelle de la CPU en juin 2012 (réélu en décembre 2012). Cet ancien élève de l'ENS Ulm - entre 1988 et 1992 - a obtenu son doctorat en informatique en 1994 après avoir été formé à Paris 6 (UPMC) et à l'INRIA. Gilles Roussel a été directeur et directeur adjoint du laboratoire d'informatique Gaspard-Monge de l'université de Marne-la-Vallée entre 2004-2005 et entre 2006-2008. Il a été membre de sa commission budget-finances (1996-1997) et de son conseil scientifique (2005-2007).



**Nicolas Grometto** est enseignant certifié de mathématiques au collège Jean-Baptiste Clément de Dugny, académie de Créteil, depuis la rentrée 2007. Il a effectué ses études à l'Université de Savoie où il a obtenu une maîtrise de mathématiques en 2005. Il a ensuite suivi la préparation au CAPES de mathématiques dont les cours se déroulaient conjointement à l'Université de Savoie et l'IUFM de Chambéry. Après avoir été admis au CAPES de mathématiques lors de la session 2006, il a effectué son année de stage au lycée Gabriel Pravaz de Pont de Beauvoisin et suivi la formation dispensée par l'IUFM de Chambéry.



**Johanna Ngouan** est actuellement en poste au collège Jean-Baptiste Clément à Dugny académie de Créteil. Elle a obtenu le capes de lettres modernes en 2013 après cinq années d'études de lettres modernes à la Sorbonne Nouvelle. Johanna Ngouan a conclu son parcours universitaire avec un master recherche de lettres modernes parcours métiers de l'enseignement. Parallèlement à cela, elle a exercé le métier d'assistante d'éducation pendant trois ans en lycée, puis en collège à Paris.



**Jennifer ROYER** est professeure des écoles stagiaires.

Alors que beaucoup se sont destinés au métier de professeur des écoles très tôt par vocation et se sont orientés en licence sciences de l'éducation ou encore fréquenté une licence disciplinaire en premier lieu avant d'envisager la polyvalence indispensable à notre métier, elle a pour sa part exploré d'autres voies avant de me déterminer. C'est ainsi qu'elle a travaillé dans le domaine bancaire, dans le cadre d'une licence professionnelle en alternance, suite à un BTS tertiaire. C'est riche de ce parcours qu'elle a choisi de devenir professeure des écoles et a intégré l'IUFM puis l'ESPE de l'académie de Reims.



**Christian Couturier** est membre du Secteur Education de la FSU et responsable national de l'enseignement supérieur au sein du SNEP-FSU.



**Stéphane Crochet** est professeur des écoles, secrétaire national secteur formation SE-Unsa et membre du comité de suivi de la réforme de la formation ainsi que membre du comité de suivi de la réforme des rythmes.



**Chantal Demonque** est agrégée de philosophie et secrétaire nationale du Sgen-CFDT depuis 2010.

Elle a enseigné la philosophie en lycée dans les académies de Versailles et de Lille, avant de rejoindre l'école normale d'instituteurs de Melun puis celle de Versailles peu avant la création des IUFM.

Depuis le milieu des années 1990, son engagement professionnel et syndical dans le passage des écoles normales aux IUFM, puis des IUFM aux ESPE, l'a amenée à participer au suivi des questions de recrutement et de formation des enseignants au niveau national du Sgen-CFDT, au sein de ses secteurs Enseignement supérieur et Politique éducative. Elle a participé aux consultations ministérielles sur la maîtrise

de la formation et du recrutement et aux discussions préparatoires à la création des ESPE. Elle représente le Sgen-CFDT au sein du comité de suivi de la formation des enseignants.



**François Germinet** préside l'université de Cergy-Pontoise depuis le 21 mars 2012. Ce professeur de mathématiques a été élu au conseil d'administration de la CPU en décembre 2012. Il est président du comité numérique de la CPU.

Ingénieur de l'école nationale des Ponts et Chaussées en 1993, François Germinet réalise une thèse de mathématiques à l'université Paris Diderot – Paris 7 puis devient maître de conférences à l'université de Lille 1 en 1998. En 2003, il rejoint l'UCP en tant que professeur des universités.

En 2006, François Germinet devient vice-président du conseil scientifique. En janvier 2010, il est nommé vice-président en charge du développement stratégique et des ressources humaines de l'UCP. À ce titre, il a suivi le programme des « Investissements

d'Avenir » et notamment le Labex et l'Equipex Patrima.

Il contribue également à la création du PRES (pôle de recherche et d'enseignement supérieur) UPGO (Université Paris Grand Ouest), qui réunit initialement l'UCP et l'université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines.

Membre du laboratoire « Analyse, géométrie et modélisation » (AGM), il est l'auteur d'une cinquantaine d'articles de recherche dans des revues internationales. Depuis 2007, il est membre junior de l'Institut universitaire de France.



**Françoise Dubosquet** est professeure des universités en études ibériques. Elle a enseigné 15 années dans le secondaire avant d'intégrer l'université. Spécialiste de l'Espagne contemporaine à l'université Rennes 2, elle enseigne en Licence 1 et en master (notamment MEEF), parallèlement à son activité de recherche et d'encadrement doctoral, elle dirige l'axe Ibérique et latino-américain de l'Equipe d'accueil Mémoire, Identités, Territoires. Depuis sa nomination à l'université, elle est impliquée dans la vie collective (Directrice de département, puis mandats aux CA puis CEVU, Directrice d'UFR Langues Université de Rennes 2 de 2003-2014). Vice-présidente, puis présidente de la CDUL (2010-14), membre du groupe de réflexion sur la formation des maîtres puis aujourd'hui du comité de suivi ESPE. Depuis juillet 2014, elle est élue à la direction du Centre de Langues de l'Université Rennes 2.



**Françoise Moulin Civil** est agrégée d'Espagnol, docteure et habilitée à diriger des recherches en études latinoaméricaines, professeure des universités, Françoise Moulin Civil a pris ses fonctions de rectrice de l'académie de Lyon, chancelière des universités, le 29 septembre 2012.

Présidente de l'université de Cergy-Pontoise (2008-2012), elle a été, à la Conférence des Présidents d'Université, membre du conseil d'administration, co-présidente du Comité de Développement Durable et vice-présidente de la commission Formation. Depuis mars 2013, elle est présidente du comité national de suivi de la réforme des rythmes scolaires.



**Jacques Ginestié** est professeur des universités à l'université d'Aix-Marseille. Directeur de l'ÉSPÉ d'Aix-Marseille, il préside le réseau national des ÉSPÉ. Directeur de l'EA 4671 ADEF (Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation), ses travaux de recherche portent sur l'étude de l'efficacité des organisations d'enseignement-apprentissage et sur le rôle des artefacts dans les domaines scientifiques et technologiques. Titulaire de la chaire Unesco « Éducation scientifique et technologique et formation des enseignants », il s'intéresse aux questions de l'impact des politiques en matière éducative sur les organisations scolaires et la formation des enseignants.



**Jean-Marc MONTEIL** est professeur au CNAM et ancien chargé de mission auprès du Premier ministre

Jean-Marc Monteil a été chargé de mission auprès du Premier ministre, François Fillon de mai 2007 jusqu'au 15 novembre 2010. Il est professeur au CNAM sur la nouvelle chaire en « sciences du comportement et applications ».

Cet Auvergnat, professeur des universités de classe exceptionnelle est docteur en sciences psychologiques et sociales (1978) et docteur d'Etat ès lettres et sciences humaines (1982). Jean-Marc Monteil commence sa carrière à l'université Clermont 2 dont il sera le président de 1992 à 1997. Ancien directeur d'un laboratoire de recherche mixte (avec le CNRS) ses domaines de recherche sont la mémoire et les contextes dans les régulations des comportements et des performances cognitives. Professeur associé et invité dans des universités suisses, italiennes et américaines, secrétaire général de la société française de psychologie (1988-1991), il est dans les années 1990, membre de multiples comités d'expert sur la recherche et les études doctorales mais aussi membre du conseil d'orientation de l'institut national de physique nucléaire et de physique des particules du CNRS. Premier vice-président de la Conférence des présidents des Universités (CPU) de 1996 à 1997, il est successivement recteur de Bordeaux (1997-2000) puis d'Aix-Marseille (2000-2002) avant d'être nommé directeur puis directeur général de l'Enseignement supérieur (DGES) au ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. En 2007, il sera un éphémère président (trois mois) de l'Agence d'évaluation de la Recherche et de l'Enseignement supérieur, instance qu'il a contribué à créer, avant d'être appelé à Matignon. (Source Educpros)