

# Comité Rio +20 CAHIER D'ACTEUR

## Les bonnes pratiques à mutualiser en vue de Rio +20



Ce cahier d'acteur se base sur un travail en commun des commissions développement durable de la Conférence des Grandes Ecoles (réunissant les Grandes Ecoles Françaises) et la Conférence des Présidents d'Université (réunissant les universités françaises)

Porteur du Projet pour Rio +20 :  
Jean-christophe CARTERON

Euromed Management  
Domaine de Luminy  
BP921- 13288 Marseille  
Cedex 9

Tel : 04 91 82 78 02  
Fax : 04 91 82 78 01

[jccarteron@euromed-management.com](mailto:jccarteron@euromed-management.com)

### LE « PLAN VERT »

#### Quel outil pour faire des Etablissements d'enseignement supérieur des acteurs majeurs du développement durable ?

*Acteur incontournable dans la construction de la société, les Etablissements d'Enseignement Supérieur (EES) ont la double mission de faire progresser la science par leur recherche, et de faire monter en compétences les apprenants par la diffusion de connaissance.*

*Mais parce qu'ils forment les décideurs, les EES sont les cibles de questionnement quant au rôle qu'ils ont pu jouer dans l'émergence des crises financières, écologiques ou sociales.*

*Bon nombre d'établissements ont donc mis d'avantage l'accent sur l'éthique et la responsabilité managériale dans leur cursus.*

*Pour assurer leur mission dans un monde en perpétuelle mutation, les EES doivent néanmoins aller bien au delà de quelques cours isolés sur des problématiques de développement durable et doivent impérativement revisiter leur propre responsabilité dans la construction du monde.*

*Dans cette perspective la communauté académique française a mis en place un outil destiné aux établissements pour les aider à élaborer leur propre démarche de développement durable.*

#### Historique : L'origine du Plan Vert

La France a initiée en 2007 un projet intitulé le « Grenelle de l'Environnement » ([www.legrenelle-environnement.fr](http://www.legrenelle-environnement.fr)) qui réunit pour la première fois, l'Etat et les représentants de la société civile (ONG, syndicat, Entreprises,...) afin de définir une feuille de route en faveur de l'écologie, du développement et de l'aménagement durables.

Pendant le Grenelle, il est apparu essentiel que les EES s'impliquent eux aussi dans la prise en compte du développement durable. En 2009, l'article 55 du « Grenelle 1 » inscrit ainsi dans la loi que : « Les établissements d'enseignement supérieur élaborent un «Plan vert» pour les campus. Les universités et grandes écoles pourront solliciter une labellisation sur le fondement de critères de développement durable ».

A l'initiative de la Conférence des Présidents des Universités et de la conférence des Grandes Ecoles, le projet de « Canevas plan vert » et de « référentiel plan vert » ont vu le jour.

Le canevas de Plan Vert accompagne l'établissement dans la définition et la mise en œuvre de sa démarche de Développement Durable.

Le référentiel est un document de synthèse qui regroupe l'ensemble des données relatives à la mise en œuvre concrète du Plan Vert. Dans un souci d'opérationnalité, ce référentiel commun aux universités et grandes écoles, prend en considération les composantes essentielles de leurs activités : 1) Stratégie et gouvernance, 2) Politique sociale et ancrage territorial, 3) Enseignement et formation, 4) Activités de recherche, 5) Gestion environnementale.

*A l'image du Grenelle et en partenariat avec le ministère du Développement Durable, ces deux outils sont le fruit d'un travail collectif, avec la participation de la CTI, de la CDEFI, du ministère de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur, du ministère de l'Agriculture, et divers mouvements étudiants comme le REFEDD, BNEI, Solar Génération, ainsi que d'autres acteurs institutionnels et associatifs telle la fondation Fondaterra ou Campus Responsable.*

*Tous ont réfléchi sur ce que peut recouvrir le développement durable lorsqu'il s'agit de l'enseigner et de le mettre en œuvre au sein d'écoles et universités d'où sortent chaque année des milliers d'étudiants diplômés, dont certains deviendront créateurs d'entreprises, investisseurs, médecins, juristes, architectes, chercheurs, vétérinaires ou paysagistes.*

Ces 5 thématiques recouvrent l'intégralité des éléments qui composent les 9 défis du Plan Vert. Le référentiel permet ainsi à chaque établissement de répondre de sa responsabilité sociale et sociétale et plus précisément de :

- Faire un état des lieux ;
- Analyser et diagnostiquer ses points forts et ses points faibles ;
- Définir sa stratégie de Développement Durable en cohérence avec sa politique générale ;
- Elaborer son plan d'actions ;
- Mettre en œuvre le plan d'actions définies ;
- Evaluer et développer un processus d'amélioration continu et de progrès.

### **Un Plan Vert opérationnel avant tout**

---

Le dispositif «Plan Vert» s'inscrit résolument vers l'opérationnel – en effet, le groupe de travail à l'origine du projet a bien compris que les établissements sont à des stades différents de mise en œuvre d'une politique de développement durable et qu'il est utile de leur proposer des outils ad hoc.

Ainsi, le «**canevas de Plan Vert**» peut les inspirer dans l'élaboration de leur propre politique de développement durable en leur proposant des objectifs issus de la Stratégie Nationale du Développement Durable. Le «**référentiel Plan Vert**» (version 2 en cours) quant à lui, est un outil de pilotage permettant la mise en œuvre de cette politique développement durable

Entre octobre 2009 et juin 2010, il a fait l'objet d'une expérimentation par près de 100 établissements volontaires, Universités et Grandes écoles.

### **Le canevas de Plan Vert**

---

Le canevas de Plan vert, sorte de « stratégie nationale du développement durable des établissements français d'enseignement supérieur », a vocation à indiquer à chaque EES les objectifs et les pistes qu'il peut progressivement mettre en œuvre, en fonction de son rythme, de son statut, de ses partenaires et de sa situation propre.

Dans un souci de cohérence et de reconnaissance nationale et européenne, tout en s'adaptant aux spécificités de l'enseignement supérieur, le Canevas de plan vert reprend les neuf défis clés de la Stratégie Nationale du Développement Durable (SNDD), elle-même inspirée de la Stratégie Européenne du Développement Durable (l'objectif de la SEDD est d'offrir un cadre de référence et d'orientation pour l'ensemble des acteurs privés et publics, en cohérence avec la stratégie des instances européennes et avec les engagements internationaux de la France).

Le Canevas propose, en respectant l'architecture de la SNDD révisée, de décliner chacun des **9 défis clés** pour les ESS:

- **Défi 1/ Consommation et production durables**
- **Défi 2/ Société de la connaissance**
- **Défi 3/ Gouvernance**
- **Défi 4/ Changement climatique et énergies**
- **Défi 5/ Transport et mobilité durables**
- **Défi 6/ Conservation et gestion durable de la biodiversité et des ressources naturelles**
- **Défi 7/ Santé publique, prévention et gestion des risques**
- **Défi 8/ Démographie, immigration, inclusion sociale**
- **Défi 9/ Défis internationaux en matière de développement durable et**

## de pauvreté dans le monde

### • Le contenu de chaque défi dans le canevas de plan vert

Chaque défi est constitué de trois parties dont les établissements peuvent s'inspirer pour rédiger leur propre plan vert :

1- La SNDD : ses objectifs, ses choix stratégiques, ses leviers d'actions, ses indicateurs de suivi de mise en œuvre sont rappelés.

2- Une proposition d'objectifs d'établissements avec des exemples de leviers d'actions à mettre en œuvre. C'est le fruit d'un travail commun du groupe de travail CPU/CGE/REFEDD qui a repris chaque défi de la SNDD en cherchant, à chaque fois, à l'adapter aux spécificités et aux réalités des établissements de l'Enseignement supérieur.

3 - Un renvoi aux chapitres du Référentiel Plan Vert qui sont concernés pour évaluer l'avancée de ses actions. A terme, le groupe de travail CPU/CGE prévoit d'engager un processus de labellisation des établissements.

### **Le référentiel Plan Vert : l'outil de pilotage du Plan Vert pour les EES**

Le référentiel est un outil qui permet d'évaluer l'état d'avancement et la pertinence des actions menées en matière de Développement Durable dans l'établissement. Il constitue à la fois un guide d'autodiagnostic, un tableau de bord, un guide stratégique et une base pour la certification.

Il permet d'intégrer les 9 défis européens de Développement Durable à la politique de la nation pour expérimenter et construire une nouvelle économie conciliant croissance économique, progrès social, protection de l'environnement et préservation des ressources énergétiques

Le référentiel est un document de synthèse qui regroupe l'ensemble des données relatives à la mise en œuvre concrète du Plan Vert. Dans un souci d'opérationnalité, ce référentiel prend en considération les composantes essentielles de leurs activités :

- **Stratégie et gouvernance,**
- **Politique sociale et ancrage territorial,**
- **Gestion environnementale,**
- **Enseignement et formation,**
- **Activités de recherche**

Ces 5 thématiques recouvrent l'intégralité des éléments qui composent les 9 défis du Plan Vert. A chaque action du référentiel correspond la mention du numéro du Défi Plan Vert correspondant. Le référentiel permet ainsi à chaque établissement de répondre de sa responsabilité sociale et sociétale et plus précisément de

- ✓ Faire un état des lieux
- ✓ Analyser et diagnostiquer ses points forts et ses points faibles
- ✓ Définir sa stratégie de Développement Durable en cohérence avec sa politique générale
- ✓ Elaborer son plan d'actions
- ✓ Mettre en œuvre le plan d'actions définies
- ✓ Evaluer et développer un processus d'amélioration continu et de progrès.

Chaque établissement peut mesurer les résultats des actions entreprises, son niveau de performance et prendre les décisions nécessaires au regard de sa stratégie de Développement Durable.

- *Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE) (US) Sustainability Tracking and Rating System (STARS)*
- *College Sustainability Report Card (US)*
  - *Global Reporting Initiative (GRI)*
  - *Higher Education Funding Council for England (HEFCE) (UK)*
    - *ISO26000*
- *Social Responsibility in Spanish Universities Report*
  - *Assessment Instrument for Sustainability in Higher Education (AISHE)*

*Les outils pour lancer son plan vert*

*\* Le dispositif « Plan Vert » (canevas + référentiel*

*version1 ) juin 2010 :*

[www.cpu.fr/uploads/media/LE\\_PLAN\\_VERT\\_DES\\_ETABLISSEMENTS\\_D\\_E\\_NSEIGNEMENT\\_SUPERIEUR.d....pdf](http://www.cpu.fr/uploads/media/LE_PLAN_VERT_DES_ETABLISSEMENTS_D_E_NSEIGNEMENT_SUPERIEUR.d....pdf)

*\* Outil d'autoévaluation du développement durable dans les établissements :*

*EVADDES*

[www.evaddes.com](http://www.evaddes.com)

*\* Site de bonnes pratiques*

[www.campus-durables.org](http://www.campus-durables.org)

*\* Guide en ligne de montage des projets d'efficacité*

*énergétique : [www.g2e-campus.org](http://www.g2e-campus.org)*

## **Zoom sur Le référentiel Plan Vert**

---

Chaque thématique du référentiel constitue un domaine d'actions :

### 1) Stratégie et gouvernance :

Engagement de la direction de l'établissement en matière de Développement Durable : Vision, enjeux et principaux défis à relever; définition de sa stratégie DD au regard de sa stratégie globale. La gouvernance traduit l'implication des parties prenantes dans la définition de la stratégie de Développement Durable, et dans la prise de décision relative au management de l'établissement.

### 2) Politique sociale et ancrage territorial :

Ensemble des politiques sociales et humaines mises en place pour les personnels : emploi, relations au travail, santé et sécurité au travail, formation et éducation, diversité et égalité des chances, ainsi que pour les étudiants : +aide aux étudiants d'origine modeste, intégration des handicapés. Cette rubrique concerne également le soutien aux associations et projets d'étudiants, ainsi que la participation de l'établissement à des projets de solidarité, locaux et ou internationaux.

### 3) Gestion environnementale

Prise en compte des impacts environnementaux directs de l'établissement au travers de ses politiques d'achats de matières ou de transports : énergie, eau, air; des déchets et de la biodiversité.

### 4) Enseignement et formation

Intégration des enjeux du Développement Durable dans la formation initiale et continue : socle commun de connaissances, cours spécifiques dans les diverses disciplines, enseignements de spécialisation, transversalité des enseignements, méthodes et outils pédagogiques, accompagnements sur les projets et stages, Education et développement de pratiques et de comportements responsables : cours d'éthique, responsabilité sociale des cadres, signature de chartes

### 5) Activités de recherche

Développement de projets de recherche dans les domaines du Développement Durable, de la transversalité des projets, de la transdisciplinarité des équipes, des réseaux et des partenariats ; création d'un centre de ressources et de valorisation des recherches et des équipes.

Pour chacun de ces domaines spécifiés sont regroupés les enjeux sur lesquels l'établissement doit agir. Une correspondance est ainsi établie entre ces critères (enjeux) et les 9 défis du Plan vert.

Dans la version 2 du référentiel à venir cinq niveaux d'application seront proposés afin que tout établissement, au regard de son avancement dans la démarche, puisse se positionner sur chacun de ces enjeux.

Niveau 1 : PRISE DE CONSCIENCE

Niveau 2 : INITIATION

Niveau 3 : CONFORMITE PLAN VERT

Niveau 4 : MAITRISE

Niveau 5 : EXEMPLARITE

Les réponses apportées devront nécessairement s'appuyer sur les éléments d'information requis : indicateurs de performance (qualitatifs ou quantitatifs) et de documents concrets, significatifs des actions menées et de leur réalisation : chartes, procédures, outils de mesure, budgets, comptes rendus, listings divers...

Document de synthèse, le référentiel reprend les actions menées et les résultats atteints sur une période de temps définie, dans un contexte d'engagements, dans le cadre d'une stratégie et dans l'approche managériale de l'établissement.

Le référentiel constitue également un instrument de dialogue avec les parties prenantes et contribue à l'amélioration des processus au sein de l'établissement. Cadre commun à tous les établissements d'enseignement supérieur, ce référentiel démontre les actions menées, les initiatives développées et souligne les pratiques performantes. Le recensement et la diffusion de ces bonnes pratiques favorisera un rapide et large déploiement des Plans Verts dans l'enseignement supérieur

## SYNTHESE

---

Depuis quelques années déjà, des établissements universitaires et grandes écoles lancent, de façon plus ou moins structurée, des initiatives en faveur du développement durable

Le Plan Vert, en rassemblant sous son nom ces multiples initiatives, leur donne une légitimité supplémentaire. De surcroît, ce dispositif affiche 9 défis clairs : consommation, formations, gouvernance... dans lesquels chaque établissement peut se retrouver, avec des objectifs qualitatifs ou quantitatifs pour chacun des items.

Le référentiel permet véritablement aux EES de faire un état des lieux sur l'ensemble de thématiques liées à sa responsabilité, de construire et de suivre leur évolution. Outre le côté très opérationnel de cet outil, il a surtout l'avantage de broser de façon très exhaustive les actions à mener. Il ne s'agit plus d'être excellent sur une des thématiques (une chaire de recherche dédiée, un programme de formation spécifique, une gestion écologique du campus...) mais d'intégrer la RSE dans la stratégie générale de l'établissement.

La photographie d'ensemble qu'offre le référentiel permet de rechercher une cohérence entre la recherche, ce qui est enseigné, et la façon dont sont gérés les EES.

---