

## Université : Henri Poincaré

### DIVERSITE

**Type d'action:** Dispositif d'accompagnement à distance de la Préparation au Concours de Recrutement des Professeurs des Ecoles (CRPE)

**Objectif :** Proposer à des étudiants contraints de suivre un cursus aménagé (salariés, mères de famille, etc.) un dispositif d'accompagnement s'appuyant sur des modalités de travail à distance.

**PUBLIC VISÉ :** Etudiants de l'IUFM se préparant au professorat des écoles ayant des difficultés avérées pour suivre les cours

**COORDONNEES** du Responsable de l'action  
Jean-Louis CHARPILLE, Elisabeth COUNIL  
IUFM de Lorraine Site de Maxéville  
elisabeth.counil@lorraine.iufm.fr

**STRUCTURE COORDINATRICE :** IUFM de Lorraine – Université Henri Poincaré Nancy

**Partenaires :** NUFC (Nancy Université Formation Continue), Région Lorraine

**Soutiens financiers :** Soutien financier de la région Lorraine

#### METHODE :

Pour un équivalent de 200H du plan de formation, le dispositif est centré sur la préparation des épreuves écrites et orales du CRPE et aborde toutes les disciplines et tous les domaines du concours.

Chaque épreuve du concours est travaillée selon des cycles de 3 semaines (exception faite des langues qui fonctionnent sur des périodes de 2 semaines) selon une planification pédagogique précise.

Chaque cycle est organisé autour :

- d'activités, d'exercices d'entraînement aux épreuves et de ressources,
- d'un forum (susciter le travail de réflexion individuel dans le cadre d'une communauté virtuelle et amener l'étudiant à formuler des demandes d'explications complémentaires),
- et d'un tutorat individualisé dont l'objectif est de guider, accompagner, soutenir les préparateurs dans leur parcours de formation.

A chaque fin de cycle, le tuteur propose :

- des réponses formalisées aux questions déposées sur le forum
- un temps de travail synchrone d'une heure en liaison directe par internet par groupe de 6 étudiants.

#### EVALUATION DE L'ACTION, freins et leviers :

Si les personnes « empêchées » pour suivre les cours en présentiel demeurent malgré tout à distance, le dispositif a reçu un accueil très favorable de leur part. Le taux de réussite des étudiants intégrés dans ce dispositif a été équivalent à celui des étudiants suivant le parcours ordinaire alors qu'il est en général plus faible sur ces publics.

Ce dispositif a été l'occasion pour les enseignants de renforcer le travail en équipe et de développer des compétences en formation à distance et en tutorat. Leur implication a été déterminante dans la réussite du dispositif.

Le dispositif est plus coûteux en moyens.

**RENSEIGNEMENTS SUPPLEMENTAIRES :**

<b>Pôle e TICE</b> <i>IUFM de Lorraine</i>	<b>Planification du travail à distance 2009-2010</b>																											
	49	50	51	52	53	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
<b>Semaines</b>	49	50	51	52	53	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
<b>Epreuves écrites</b>																												
Français						1	2	3				1	2	3		1	2	3										
Maths						1	2	3	1	2	3				1	2	3						Epr. Ecrites					
Sciences/Hist.Géo						1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3									
<b>Epreuves orales</b>																												
Entretien "SE"									1	2	3									1	2			3	1	2	3	
Langues vivantes								1	2					1	2	1	2	1	2					1	2	1	2	
EPS																							1	2	3			
Volet culturel														1	2	3							1	2	3			

**numéro en gras** Période de travail synchrone