

Université Paris 13

DIVERSITE

Type d'action et objectif :

PROGRAMME DOUBLE ASCENSION

Intégration d'étudiants boursiers issus de bac STG dans une grande école de commerce (ESCP)

PUBLIC VISÉ :

Bac STG , Boursiers titulaires de :

BTS

DUT GEA

Licence éco gestion 2^{ème} année

COORDONNEES du Responsable de l'action

Emmanuelle RASCOL

IUT BOBIGNY

Département GEA

STRUCTURE COORDINATRICE : IUT BOBIGNY

PROJETS CONCERNES :

- Mise en place de modules de soutien (maths ,langues, culture générale) dès la 1^{ère} année de BTS ou d'IUT
- Licence à Paris 13 et cours à l'ESCP pour les maths et le marketing
- Cours de gestion de projet (préparation à l'oral d'amissibilité)

METHODE :

Une convention relie le Lycée Jean Renoir de Bondy, l'Université Paris-Nord Villetaneuse et l'Escpeurope.

La coopération se matérialise par :

- La sélection d'étudiants diplômés Bac +2
- Leur co-formation en L3 à l'Ecole et l'Université dans l'objectif d'acquérir une Licence et un certificat de gestion à ESCP Europe
- La création d'une voie d'entrée spécifique dans l'année de M1 de la Grande Ecole à ESCP Europe

EVALUATION DE L'ACTION, freins et leviers :

Double ascension est un programme voué à la généralisation. Cette dernière ne peut être envisagée que sur des critères objectifs de réussite et d'effets concrets sur l'Egalité des chances. La phase d'évaluation du programme doit donc être entamée dès l'année 2010-2011.

Une analyse fine des parcours des étudiants du bac technologique ou professionnel jusqu'à la Grande Ecole doit fournir des éléments de compréhension de ces profils atypiques. Cela doit également conduire à une meilleure détection et reconnaissance des potentiels, des compétences et des savoir-être qui sont parfois oubliés ou ignorés dans l'orientation et les formations classiques.

RENSEIGNEMENTS SUPPLEMENTAIRES :

Le dispositif Double ascension se fonde sur des compléments académiques et institutionnels du système éducatif français. Il ne nécessite pas de mise en place de nouveaux diplômes, ni de formation lourde des personnels enseignants.

Le dispositif est donc reproductible avec des partenariats équivalents dans les institutions d'enseignement du management, mais peut également être envisagé dans les écoles d'ingénieurs¹. Au contraire, cela pourrait représenter une base de garantie de réussite pour les candidats au Grandes Ecoles.

Dans cette optique de mutualisation du dispositif et de sa généralisation, les quatre composantes du partenariat soulignent le besoin d'évaluation du dispositif².

¹ Sans pour autant concurrencer les CPGE, ni les classes ATS.

² Pour communiquer et partager avec les autres Grandes Ecoles et Universités, les avancées et enrichir le dispositif de nouvelles bonnes pratiques