

CPU

LE GUIDE 2008-2009

DES BONNES PRATIQUES
EN MATIÈRE
DE DÉVELOPPEMENT DURABLE
DANS LES UNIVERSITÉS FRANÇAISES



CPU, 103 Boulevard Saint-Michel - 75005 Paris
Tel. 00 33 (0)1 44 32 90 00

www.cpu.fr



Editorial

Les enjeux liés à l'environnement et au développement durable concernent directement les universités, non seulement, en tant que structures d'enseignement et de formation, mais aussi en tant que gestionnaires de patrimoines et d'acteur majeur de développement de leur territoire.

La CPU s'est résolument engagée dans une démarche de développement durable exemplaire. Ses membres, en séance plénière du 3 juillet 2008, ont adopté à l'unanimité une charte «pour une alliance des universités françaises en faveur du développement durable». Un groupe de travail visant à accompagner les établissements membres de la CPU dans la mise en oeuvre de cette charte a été instauré en octobre 2008.

Celui-ci est animé par Sylvie Faucheux, Présidente de l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, qui vu son rôle renforcé en février 2009 par une lettre de mission émanant du nouveau bureau de la CPU. Ce groupe, aidé de Fondaterra, a lancé plusieurs actions, dont une large enquête sur les pratiques environnementales et sociétales de tous les établissements membres de la CPU.

L'objectif a été de valoriser toutes les initiatives et actions éparses tout en identifiant les attentes de ces derniers en matière de développement durable. Cette enquête a rencontré une large adhésion puisque 45 universités y ont répondu de façon très précise. C'est cette dernière qui a donné lieu à cette première édition du guide des bonnes pratiques en matière de développement durable dans les universités françaises. Avec ce guide, ses outils en matière de gestion énergétique et de réduction des émissions de CO₂ ou encore sa co-construction d'un référentiel et d'un système de labellisation avec la Conférence des Grandes Ecoles et le Refeed, la CPU va au-delà de l'article 48 de la loi Grenelle. Ce dernier stipule que «Les établissements d'enseignement supérieur et de recherche élaboreront, pour la rentrée 2009, un «Plan vert» pour les campus. Les universités et grandes écoles pourront solliciter une labellisation sur le fondement de critères de développement durable».

La CPU entend poursuivre son engagement et y associer le plus grand nombre de ses partenaires.

Sommaire

- [p] **6** Démarche et objectifs de l'enquête
- [p] **7** L'engagement des campus
- Stratégie et management
 - Gestion environnementale du campus
 - Enseignement et recherche
 - Politique sociale et ancrage territorial
- [p] **28** Actions à développer
- [p] **30** Groupes de travail proposés
- [p] **31** Annexes
- Annexe 1 : liste des écoles et universités ayant répondu à l'enquête
- [p] **32** Bonnes pratiques par université

Introduction

Les enjeux liés à l'environnement et au Développement durable concernent directement les universités en tant que gestionnaires de patrimoine mais aussi en tant que structures d'enseignement, de formation, et de piliers institutionnels des territoires. Les universités s'engagent peu à peu dans la voie du Développement durable, dont la première étape significative a certainement été la signature de la charte pour une « Alliance des universités françaises en faveur du Développement durable » en partenariat avec la CPU (Conférence des Présidents d'Université) en juillet 2008.

Cette première initiative s'est poursuivie par la constitution d'un groupe de travail au sein de la CPU sur le Développement durable, dirigé par Sylvie Fauchaux, présidente de l'Université de Versailles- St Quentin-en-Yvelines. La première action de ce groupe démarre par l'élaboration d'une enquête destinée aux 85 universités françaises concernant les dispositifs, les initiatives mais aussi les attentes en matière de Développement durable et d'environnement. En effet, des actions locales sont entreprises sur des thèmes divers. Il est apparu nécessaire de recenser ces actions et de faire un état des lieux sur le positionnement des universités sur ces domaines. Suite à cette enquête, des groupes de travail thématiques seront constitués pour diffuser ces bonnes pratiques mais aussi pour construire les actions exemplaires de demain.

Démarche et objectifs de l'enquête

48 des 85 Universités ont répondu à cette enquête qui s'est déroulée de mi-décembre à mi-janvier 2009.



Présentation de l'enquête

Quatre grandes thématiques ont été retenues:

→ *Stratégie et management*

Type de stratégie et systèmes de management utiles à l'insertion de la problématique du Développement durable dans la politique générale de l'université.

→ *Gestion environnementale du campus*

Méthodes et impacts de la gestion écologique des campus sur les thèmes de l'eau, les déchets, l'énergie, les achats durables, la santé et la sécurité,

→ *Enseignement et recherche*

Etat des lieux de l'insertion du Développement durable dans la formation et l'enseignement des étudiants et du personnel.

→ *Politique sociale et ancrage territorial*

Actions sociales pour les étudiants, le personnel, et participation à des projets locaux et/ou internationaux.

Les réponses avaient pour objectif de souligner l'existence d'initiatives et d'actions exemplaires afin de les mettre en avant et de les diffuser pour que les universités aient un référentiel et des idées d'actions à inscrire dans leur politique générale.

Les 48 réponses nous permettent d'avoir une vision correcte des actions menées en matière de Développement durable dans les universités françaises. Les résultats sont diffusés en pourcentage des universités interrogées, autrement dit sur la base de 48 universités qui ont répondu.

L'ENGAGEMENT DES CAMPUS

Stratégie et management

- 48 % des universités considèrent qu'il est important d'intégrer le Développement durable dans le management du campus
- 16 universités ont fait leur Bilan Carbone®
- 15 ont mis en place une commission de gestion du Développement durable
- 7 se sont lancées dans une démarche Agenda 21

Les actions en matière de Développement durable les plus significatives sont certainement celles entreprises par les étudiants. Ces actions sont la plupart du temps soutenues par l'administration. C'est le cas dans 44% des universités.

Le personnel est moins impliqué de manière générale car seul 17% des universités mettent en avant le rôle des représentants dans la mise en œuvre de démarches de développement durable.

OUTILS DE DIAGNOSTICS DÉVELOPPEMENT DURABLE

Il existe des outils de diagnostics qui permettent aux établissements de s'évaluer et de construire un plan d'actions pour intégrer le Développement durable dans leur système de management.

L'Agenda 21

L'Agenda 21 est une démarche qui vise à rompre avec des modes de développement non durables fondée sur un diagnostic concerté, qui permet de concevoir un projet stratégique traduit par un plan d'actions périodiquement évalué et renforcé, dans une perspective de mise en place d'une politique de Développement durable, qui va bien au-delà d'un simple système de management. L'Agenda 21 est utile à structurer la démarche Développement durable d'un campus dans la politique générale. (16% des universités mènent une démarche d'Agenda 21).

LE BILAN CARBONE®

Le Bilan Carbone® est une méthode déposée par l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie (ADEME) qui a pour objectif de comptabiliser les émissions de gaz à effet de serre des activités d'une structure (énergie, transport, déchets, fret). L'analyse permet de hiérarchiser les postes les plus émetteurs en gaz à effet de serre et d'établir un plan d'action adéquat.

Les universités qui ont mis en place un Agenda 21 se sont également engagées dans l'élaboration d'un Bilan Carbone® comme complément de diagnostic et zoom sur la question de la lutte contre le réchauffement climatique, c'est le cas pour les **7 universités sur les 8 qui mènent une démarche d'Agenda 21**.

De même, toutes les universités qui se sont engagées à l'élaboration d'un Agenda 21 ont mis en place une commission Développement durable ou assigné un chargé d'étude dont la tâche est de porter la démarche.

Ainsi, le Bilan Carbone® est un outil d'évaluation qui doit donner lieu à un plan d'actions. Il sert par exemple de base à l'élaboration d'un Agenda 21. Cependant, certaines universités (9 au total) se sont engagées dans un Bilan Carbone® sans pour autant mener une démarche Agenda 21 : la gestion est alors différente et les résultats du Bilan Carbone® sont alors portés :

- soit par un chargé de mission (3 universités sur les 9 sont concernées) ;
- soit par une commission Développement durable (cela concerne 3 universités) ;
- soit par les deux (2 universités sont concernées).

Parmi ces universités, une seule n'a pas mis en place ce type de dispositif, mais elle soutient les associations et les représentants d'étudiants, et travaille avec les entreprises de ce territoire sur ce sujet.

De même, le Développement durable s'intègre dans les structures existantes :

- 31 % des universités soulignent l'importance du rôle du comité d'hygiène et de sécurité dans les démarches Développement durable ;
- 42 % des universités ont mis en place un schéma directeur immobilier (prise en compte du facteur énergétique) ;
- 35 % des universités considèrent la politique de communication sur le Développement durable comme importante.

ANCRAGE TERRITORIAL

Les universités renforcent leurs positions en s'intégrant dans l'environnement économique qui les entourent. Consolider les partenaires des campus et effectuer des recherches sont des activités impératives : 1/3 des établissements universitaires soulignent l'importance du rôle joué par les collectivités territoriales, et 35 % des campus pensent que la présence de partenariats avec des entreprises constitue un atout non négligeable pour l'avancement des projets de Développement durable.

Actions exemplaires

Stratégie internationale

Plan campus Grenoble

Les Universités de Grenoble c'est-à-dire l'Université Joseph Fourier, l'Université Pierre Mendès France, l'Université Stendhal et l'Institut national polytechnique de Grenoble font partie du PRES (Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur) « Grenoble Universités » et qui a pour objectif de valoriser au niveau international les universités de la ville.

Ces universités sont porteuses du projet « Grenoble Université de l'Innovation » qui consiste à mettre en place un pôle d'excellence scientifique, éducatif, de cadre de vie et d'ouverture sur la ville. Ce projet a reçu la labellisation de l'opération Plan Campus lancé par Valérie Pécresse en 2008. Il relève l'exigence en matière de Développement durable notamment en recherche et formation ainsi qu'au travers d'une charte du développement durable de site engageant les universités vers la réduction des gaz à effet de serre, les transports alternatifs à la voiture, le logement résidentiel et tertiaire économe en énergie.

Programme sur la « Création de Produits Innovants » de l'Ecole Centrale de Paris

Les étudiants de l'Ecole Centrale de Paris et de l'école de commerce ESSEC participent à un programme sur la Création de Produits Innovants en collaboration avec Faurecia et Capgemini Consulting. L'objectif de ce programme consiste à favoriser l'innovation, développer l'esprit entrepreneurial et pratiquer l'innovation. Plusieurs projets d'études ont été proposés par des entreprises dont :

- Faurecia : solution de réduction de poids des véhicules
- Cesta : application environnementale du système d'acquisition de données et de supervision
- Schneider Electric : jeu vidéo éducatif sur les économies d'énergie



Stratégie internationale de l'Ecole Pratique des Hautes Etudes Sorbonne (EPHE)

La stratégie internationale de l'EPHE Sorbonne est inséparable de sa politique scientifique : basée sur le renforcement de la coopération avec ses partenariats européens concernant les pays du Tiers Monde, l'Ecole implique fortement ses étudiants et enseignants chercheurs sur la question. Le dispositif d'accueil des étudiants et chercheurs-étrangers invités est un aspect essentiel pour l'Ecole. De plus, l'aide à la mobilité internationale des étudiants-enseignants-chercheurs de l'EPHE Sorbonne constitue une des priorités pour les années qui viennent.

Charte environnementale

Charte environnementale de l'Université de Perpignan

« Cette charte environnementale se définit elle-même comme un outil évolutif de communication et de promotion de l'écologie. Elle permet notamment une médiation positive entre étudiants d'un établissement, administration et enseignants, afin de lancer des projets en commun », indique le Président de l'université de Perpignan.

Charte d'engagement de l'Université Toulouse III

Le conseil d'administration de l'Université Paul Sabatier à Toulouse III a signé en début 2008 une charte d'engagement pour rendre son campus durable. L'université s'engage à mettre en œuvre une démarche de progrès pour sensibiliser les différentes parties prenantes, maîtriser et limiter les impacts environnementaux.

Les objectifs prioritaires de la charte pour l'année 2009 sont :

- la réduction de la consommation d'eau et d'énergie ;

LE LABEL «BBC»

« Toute construction nouvelle à l'Université de Perpignan Via Domitia (UPVD) devra respecter le label BBC (Bâtiment à Basse Consommation) et utiliser des énergies renouvelables », annonce le président de l'université, lors de la signature de cette charte. « L'implantation de sources d'énergies renouvelables, que ce soit pour le chauffage et le rafraîchissement d'été ou pour l'eau chaude sanitaire, sera encouragée dans les constructions nouvelles. Les possibilités d'implantation d'installations géothermiques, solaires (thermiques ou photovoltaïques) ou à biomasse seront étudiées au cas par cas selon l'emplacement et/ou la destination des bâtiments. Un système de récupération de l'eau de pluie est à l'étude pour être installé sur environ 20 000 m² de bâtiments ». L'UPVD présentera prochainement son « plan de développement immobilier » qui prévoit une rénovation du patrimoine immobilier et la réhabilitation des infrastructures immobilières conformément à la démarche du Grenelle de l'environnement.

- le lancement d'un Plan de Déplacement d'Administration (PDA);
- faire de la Maison de l'Etudiant un bâtiment exemplaire en matière de protection de l'environnement, à énergie positive. Cette charte doit évoluer chaque année pour améliorer l'implantation des notions du Développement durable dans la stratégie de l'établissement.

Charte environnementale de l'Université de Perpignan

Une charte environnementale signée par l'association étudiante « Energie Citoyenne » a voulu montrer une volonté d'agir en faveur de l'environnement et de progresser en termes d'actions. Le but est de sensibiliser les acteurs à l'écologie politique par des projets concrets et de développer l'efficacité énergétique et les énergies renouvelables de l'établissement.

Outils de diagnostics

Le Bilan Carbone® de l'Université Paris Dauphine

L'étude Bilan Carbone® sur l'année 2007 de l'Université de Paris Dauphine a permis d'évaluer les émissions de Gaz à Effet de Serre (GES) des différents postes d'activités : l'ensemble des valeurs d'émissions de GES du Bilan Carbone® de Dauphine est évalué à 9200 t_{éq}CO₂. Ce rapport permettra d'identifier un plan d'action pour réduire ses émissions.

Evaluation de la gestion du patrimoine immobilier de l'Université de Corte

Un rapport d'évaluation de janvier 2008 de l'Université de Corte a souligné trois axes majeurs dans la gestion du patrimoine immobilier professionnalisée :

- programmation à long terme d'un schéma directeur des constructions universitaires ;
- programmation à moyen terme des plans pluriannuels de grosse maintenance ;
- exploitation du patrimoine par la gestion des opérations de petite maintenance.

Comité de pilotage Développement durable de l'Université d'Angers

L'Université d'Angers a pris conscience des impacts environnementaux qu'elle génère. Depuis 2008, la détermination de l'établissement sur la question environnementale s'est réalisée par le recrutement d'un chargé de mission « Développement durable » et par la création d'un comité de pilotage Développement durable.



Les enjeux du Développement durable dans la formation et la recherche

79% des universités considèrent qu'il est important voire très important d'intégrer les enjeux du Développement durable dans l'enseignement et la formation.

Ils s'insèrent dans près de 40% des formations et enseignements des universités.

Tendances

Enseignement/formation

Près de 42 % des universités ont mis en place un pôle de formation sur les enjeux du Développement durable pour les étudiants et enseignants et 33 % ont intégré ces enjeux dans les modules généraux ou spécifiques dans la formation continue. Sur près de la moitié des universités, ce sont les étudiants et le personnel qui développent des projets d'actions de Développement durable sur leur établissement.

On note également que l'activité de développement de la recherche et des partenariats avec d'autres organismes sur les thèmes relatifs au Développement durable est très répandue, avec près de **63 % des universités qui mènent ce type d'actions.**

La mise en place de modules de formation spécifiques pour le personnel de l'établissement est moins courante avec près de 20% des campus.

Actions exemplaires

Collège Interdisciplinaire Environnement Développement durable à l'Université Nice 1

L'Université de Nice Sophia Antipolis a mis en place un Collège Interdisciplinaire Environnement et Développement durable, qui fédère des enseignants et des chercheurs de l'université. Ce collège se positionne comme un pôle d'excellence en matière de recherche, d'expertise en matière de Développement durable et d'environnement. Ainsi, ses missions sont notamment de :

- promouvoir une démarche active de Développement durable ;
- répondre aux besoins de formations initiale et continue ;
- développer des savoir-faire, des techniques ;
- valoriser, transférer et diffuser les compétences et les résultats acquis ;
- servir de centre de ressources et d'expertises à destination des entreprises, des collectivités territoriales et du monde associatif ;
- favoriser la réponse aux appels d'offre et la participation aux projets nationaux et internationaux de recherche, de formation et d'expertise.

Le campus Fibres de l'Université Henri Poincaré Nancy

Dans le souci de développer des nouvelles générations de fibres naturelles ou agroressources davantage respectueuses de l'environnement et qui répondent aux enjeux socio-économiques actuels, le campus Fibres fait de la valorisation industrielle des matériaux et des énergies renouvelables un des ses objectif majeurs.

L'utilisation de fibres naturelles (lin, chanvre, jute) dans l'automobile, ou celle des biocarburants dans le secteur de l'énergie comme alternative aux énergies fossiles constituent deux axes de recherche importants.

Gestion environnementale du campus

- 80 % des universités considèrent la gestion environnementale comme importante.
- L'énergie est le thème le plus abordé, suivi des déchets.
- La considération de la biodiversité est moins fréquente.

Les Universités sont de plus en plus actives en matière de gestion écologique des campus. La plupart se préoccupent de la gestion de l'énergie, de l'eau, des déchets, d'autres également de la santé, de la sécurité, des achats. Les méthodes diffèrent et certaines bonnes pratiques sont exemplaires.

GESTION DE L'ÉNERGIE Tendances

70% des universités suivent de près leurs consommations. Elles utilisent des outils d'évaluation comme l'outil Bilan Carbone® afin d'évaluer les émissions de gaz à effet de serre et de maîtriser l'impact de l'énergie. Plus de 55% des universités ont effectué un diagnostic énergétique. D'autres ont mis en place des actions de sensibilisation qui sont tout aussi indispensables. Par ailleurs près de 30% des universités produisent une partie de l'énergie grâce aux ressources renouvelables.

Diagnostiques de performances énergétiques des bâtiments

Projet d'amélioration de l'efficacité énergétique des bâtiments et réduction des émissions de gaz à effet de serre

Les campus universitaires font partie du sous-ensemble « Résidentiel et Tertiaire » qui représente 19,34% des émissions de gaz à effet de serre en France d'après les dernières informations communiquées par l'IFEN. Une étude, réalisée par Fondaterra et soutenue par la Caisse des Dépôts et Consignations, auprès de deux universités (Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines et Paris XI) a permis d'évaluer le potentiel de réduction des émissions à 5000 tonnes d'équivalent carbone sur les campus universitaires de la région Ile-de-France. Ce projet vise à concrétiser les potentiels d'économies d'énergie identifiés ainsi qu'à

généraliser cette démarche dans l'ensemble des campus de la région, soient 17 établissements dont l'Université de Cergy Pontoise, l'Université Paris IV, l'Université de Marne-La-Vallée, l'Université Paris V, l'Université de Versailles-St-Quentin-en-Yvelines, l'Université Paris VI ou l'Université Paris sud-11.

Cette étude a été étendue à l'ensemble des universités françaises afin d'établir une cartographie complète des consommations de gaz à effets de serre des 85 universités françaises sur trois ans, de proposer, pour chaque site, une fiche de synthèse précisant les principaux enjeux et objectifs de réductions et d'établir un outil permettant d'intégrer des objectifs de performance énergétique dans les schémas directeurs immobiliers. Un site internet www.cartoco2campus.fr a d'ailleurs été créé dans cette perspective.

Afin d'accompagner et d'aider les universités à la mise en œuvre de projets d'efficacité énergétique, un guide pratique basé sur les retours d'expériences des universités pilotes a été réalisé.

Maîtrise énergétique de l'Université de Rouen

La Direction des Ressources Immobilières (DRI) de l'Université a mis en place les démarches nécessaires pour la maîtrise énergétique en quatre axes :

- améliorer la performance des bâtiments (certification d'économies d'énergies, approche HQE);
- optimiser les contrats d'exploitations et de fourniture d'énergie (optimisation des abonnements aux réseaux de chauffage urbain);
- mettre en place un management de l'énergie (création de cellule d'énergies, mise en place d'outils de suivi et de comptage);
- sensibiliser et former les utilisateurs et les gestionnaires (étudiants, personnels, techniciens).



LE CONSEIL D'ORIENTATION DE L'ÉNERGIE

Dans le cadre de la relance de la politique de maîtrise de l'énergie, l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise d'Énergie (ADEME) souhaite inciter les maîtres d'ouvrages et gestionnaires de bâtiments à s'engager sur la voie de l'utilisation rationnelle de l'énergie. Pour cela, un plan d'actions basé notamment sur le soutien aux études d'aide à la décision (pré-diagnostic, diagnostics, études de faisabilité) dans le secteur du bâtiment a été décidé. Dans ce but, l'ADEME a mis au point un produit : le Conseil d'Orientation Énergétique (COE) qui permet d'analyser la situation énergétique d'un patrimoine bâti quelles que soient les réalisations antérieures de son responsable dans le domaine énergétique. Cette démarche a pour objectif de permettre aux gestionnaires et maîtres d'ouvrages d'identifier les gisements d'économie d'énergie et de mettre en œuvre rapidement des actions de maîtrise des consommations d'énergie rentables sur le plan économique.

Diagnostic de performances énergétiques des établissements de l'Université de Versailles-St Quentin-en-Yvelines (UVSQ)

L'UVSQ intègre les critères de performance énergétique dans la construction de ses bâtiments comme ce fut le cas pour la construction de la Bibliothèque Universitaire. L'université a réalisé des diagnostics de performance énergétique sur l'ensemble de ses campus. La Division Patrimoine Immobilière, qui a pour mission de réguler de manière optimale l'utilisation des installations de chauffage, a déterminé lors de son Conseil d'Orientation de l'Énergie 3 types de scénarii possibles :

- amélioration de la gestion énergétique et optimisation de l'utilisation des équipements en place. Ce scénario consiste à faire des économies sur les consommations énergétiques annuelles de 4% si un montant d'investissement de 1 million d'euros est effectué;
- amélioration du bâti et remplacement des équipements lourds. Ce scénario peut faire des économies de l'ordre de 20% pour un montant total de 4 millions d'euros;
- amélioration du mix énergétique : ce scénario réunit les deux premiers scénarios et peut être à l'origine de 21% d'économies pour un montant total de 5 millions d'euros.

Démarche HQE de l'Université de Caen

Le campus de Caen adopte une démarche Haute Qualité Environnementale systématiquement pour toute construction nouvelle (bibliothèque d'Alençon, construction du site de Cherbourg, Centre d'Enseignement multimédia d'Ifs).

Gestion du patrimoine immobilier de l'Université de Rennes

Depuis début 2007, l'Université de Rennes utilise le logiciel « Fa-

city On Line » qui consiste à gérer son patrimoine immobilier en terme de maintenance et d'interventions techniques. Des groupes de travail qui incluent des représentants du secrétariat général et du service technique immobilier (STI), le Centre de Ressources Informatiques (CRI) et de l'agence comptable sont créés pour suivre cette gestion qui s'appuie sur deux modules spécifiques de « Facility on line » :

- module de gestion des plans : visualisation et calcul des surfaces des locaux en reportant les informations de gestions utiles;
- module de gestion des interventions : opérations relatives à une intervention sur les bâtiments ou les zones extérieures.

Les premiers retours d'expériences du campus permettront de réduire et d'optimiser la consommation des énergies dans les bâtiments.

Diagnostic énergétique d'un bâtiment de l'Université de Pau et des pays de l'Adour

L'Université de Pau a effectué le diagnostic énergétique d'un de ses bâtiments pour une meilleure efficacité énergétique pour l'année 2008-2009. L'objectif est de généraliser ces bilans énergétiques à tous les bâtiments. Cet engagement s'inscrit dans le cadre de la « Mission Développement durable », qui a pour objectif de rendre l'université de Pau exemplaire sur trois domaines : énergie, pollution et effet de serre.

Les chaudières à bois de l'Université Montpellier 2

Une gestion technique centralisée automatisée permettant de suivre les flux (eau, électricité, gaz) est en cours de réalisation à l'Université Montpellier 2. Deux nouvelles chaudières à bois desserviront 200 000 m² des bâtiments. L'approvisionnement en bois proviendra des déchets d'élagage et de palettes de l'agglomération avec l'installation d'une plateforme de production de bois plaquette.

Actions de sensibilisation

Diffusion du kit t.écostyle

Dans le cadre du projet d'amélioration de l'efficacité énergétique dans les campus d'Ile-de-France, Fondaterra a développé en collaboration avec des représentants des différentes parties prenantes de deux campus (l'UVSQ et HEC) un kit de sensibilisation aux écoattitudes accessible sur le site <http://www.t-eco.org/>. Ce kit permet de faire découvrir les enjeux du développement durable et les gestes simples permettant aux étudiants et au personnel d'entrer facilement dans une démarche éco-citoyenne et de participer activement à la sauvegarde de notre environnement.



Opération « BlackOut » de l'Université de Strasbourg

Les étudiants membres du groupement d'association Solar Generation de l'Université de Strasbourg ont mené en 2007 une opération « Black Out » sur trois de leurs établissements. Le principe de cette opération était de mesurer en 24h les économies réalisées par rapport à un jour de référence : en limitant les consommations d'électricités par des gestes simples et des mesures gratuites, on peut obtenir des économies d'énergies.

GESTION DE L'EAU

Les campus s'engagent depuis quelques années vers une meilleure politique de gestion de l'eau. Un suivi avec la mise en place d'un tableau de bord (sur la consommation et l'évolution de l'eau, l'installation de compteurs) garantie des résultats de réduction des consommations allant de 10 à 50 %. Certaines universités effectuent des diagnostics techniques de leurs installations. Près de la moitié des universités interrogées sont conscientes de cet enjeu.

Actions exemplaires

Des initiatives en matière de gestion de l'eau à l'Université Montpellier 2

De bons résultats sont apparus au sein de l'Université de Montpellier 2 : le remplacement systématique des robinets par des systèmes de bouton presseurs et l'arrêt total de l'arrosage des pelouses de l'université ont notamment permis de réduire la consommation d'eau. Un suivi automatisé est réalisé grâce au Système de Gestion Technique Centralisée.

Gestion et qualité de l'eau par l'Université de Poitiers - Angoulême - Niort - Châtelleraut

L'Université de Poitiers s'est fixée un double objectif : améliorer la gestion de ses ressources en eau et veiller à sa qualité. Trois axes de travail :

- gestion des ressources en eaux souterraines, de la qualité des eaux de surface et des eaux distribuées par la mise en place d'outils de suivi qualitatif;
- traitement de l'eau et des effluents industriels par des laboratoires de l'Université de Poitiers, le CNRS et Technavox;
- recherche de nouvelles ressources en eau et protection de l'environnement par de nombreux bureaux d'études et de conseils.

LA GESTION TECHNIQUE CENTRALISÉE

Le développement de nouvelles technologies dans les domaines de l'informatique, des télé-transmissions et de l'automatique a permis l'essor des systèmes de télésurveillance et de télégestion.

Le champ d'application de la Gestion Technique Centralisée (GTC) est très vaste. La GTC permet, en effet, de télésurveiller les points sensibles, d'automatiser partiellement ou totalement le fonctionnement et de faciliter le travail des exploitants. Il s'en suit généralement un accroissement de la fiabilité et une diminution des coûts de fonctionnement. Le champ d'application de la GTC est vaste et concerne notamment le domaine de l'eau et de l'assainissement.

SÉCURITÉ ET SANTÉ

Près de 54% des universités se préoccupent particulièrement de la sécurité et de la santé. Les actions engagées s'axent principalement sur l'accès aux personnes handicapées (aux bâtiments, aux formations, aux ressources) et le suivi des absences et des arrêts de travail. Sur les 48 établissements, 25 d'entre eux ont mis en place des infrastructures pour faciliter l'accès aux handicapés.

Actions exemplaires

Les étudiants en situation de handicap

Un suivi de la vie des étudiants handicapés de l'Université de Grenoble 1

Les établissements universitaires accueillent, conseillent et accompagnent les étudiants handicapés pour qu'ils puissent mener une vie étudiante de façon optimale en :

- améliorant l'accessibilité des locaux en accompagnant les projets d'aménagements en construction;
- intégrant et optimisant l'autonomie des étudiants dans le choix et leurs outils de compensation, et l'aide des personnels enseignants.

Les campagnes de sensibilisation

Des campagnes de sensibilisation de l'Université de Montpellier 2

Une campagne sur l'alcool, la drogue et la vitesse a été menée afin de sensibiliser les jeunes étudiants des risques qu'ils peuvent encourir (sanction des pouvoirs publics, décès). Une journée de sensibilisation est mise en place et permet de mener des ac-



tions d'information, de sensibilisation grâce aux stands qui s'y trouvent, aux débats menés mais aussi grâce à la présence d'associations étudiantes.

Des campagnes de prévention médicale sur l'Université Toulouse 1

L'Université Toulouse 1 a mis en place un groupe Info-santé depuis 1993 qui organise chaque année des journées/semaines de prévention médicale et de promotion de la Santé. Les thèmes comme le Sida, l'Hépatite B, le stress, le tabac, l'alcool sont abordés lors de ces opérations.

Des professionnels de la santé au service des étudiants de l'Université de Lille 3

Une équipe de professionnels de la santé assure gratuitement un accueil, des consultations (en cas de stress, de soutien psychologique, contraception) ainsi que des actes de prévention (Sida, tabac, sport, santé).

ACHATS ÉTHIQUES ET ÉCOLOGIQUES

Plus de 50 % des universités intègrent ou souhaitent intégrer des critères « durables » dans les cahiers des charges des marchés publics.

Les achats durables ne concernent pas encore la totalité des domaines. Ils concernent principalement :

- le papier (25 % des universités utilisent 10% de papier recyclé, 10 % utilisent du papier recyclé à 20%);
- les équipements bureautiques (23 % des 48 campus ont 30 % de leur équipement labellisé Energy Star);
- les luminaires (27 % des universités ont converti 30 % de leur luminaire en luminaire basse consommation).

De manière générale, les critères d'achats durables sont progressivement intégrés aux politiques d'achat des universités. La plupart d'entre elles déclarent être en cours de changement des critères pour l'attribution de nouveaux marchés publics. Il manque cependant la formation du personnel car seulement 19 % des universités interrogées déclarent sensibiliser et/ou former le personnel aux pratiques d'achats durables.

Actions exemplaires

Université Franche-Comté

L'établissement universitaire de Franche-Comté intègre une dimension « Développement durable » dans sa politique d'achats : mesures plus restrictives concernant les cahiers des charges, utilisation de produits ayant un label écologique, exigences de performances attendues rehaussées...

L'ACHAT DURABLE

L'achat durable est la déclinaison des concepts de développement durable à la procédure d'achat (de commande publique dans les établissements publics). Il existe deux approches selon l'Afnor :

- une approche « produit » visant à acquérir des produits plus respectueux de l'environnement, des lois sociales et de l'éthique,
- une approche fournisseur visant à privilégier de nouveaux fournisseurs qui sont engagés dans des démarches type ISO 14001, SA8000 ou d'éco-conception mais aussi à inciter ses propres fournisseurs à s'engager dans ce type de démarches (construction d'un indice qualité fournisseur).

Le campus a aussi participé à la rédaction d'un guide et de fiches méthodologiques à destination des acheteurs publics, en vue d'instaurer une véritable politique d'achats durables.

DÉCHETS

La problématique de la gestion des déchets (non dangereux, dangereux et DEEE) est bien intégrée par les universités :

- 69 % des campus étudient cette problématique;
- 58 % des établissements songent à améliorer la gestion de leurs déchets dangereux;
- 40% des universités procèdent à un système de recyclage (tous types de déchets confondus). On distingue trois types de déchets .

DÉCHETS NON DANGEREUX

41 % des universités ont effectué un traitement et recyclage des déchets non dangereux. Essentielle pour valoriser les déchets non dangereux, l'identification des filiales locales de traitement et la contractualisation des entreprises de ramassage et d'entretien pour ces déchets est une étape importante. Près de 30% de volume des déchets non dangereux sont recyclés grâce aux différentes actions proposées par les campus comme la mise en place d'un tri sélectif (achats des containers, points de collecte de déchets spécifiques, consignes pour gobelets et canettes) par exemple.

DÉCHETS DANGEREUX

Les démarches d'identification et de traitement des déchets dangereux (installations et organisations) passent pas la recherche de filiales de traitement adaptées. Environ 56 % des universités procèdent à un traitement de leurs déchets, et 18 universités ont affirmé qu'elles pouvaient recycler plus de 50% de leurs déchets

dangereux. La récupération et le traitement de ses déchets sont menés par des prestataires extérieurs (notamment l'Agence Nationale pour la gestion des déchets –ANDRA- concernant les déchets radioactifs).

DÉCHETS D'ÉQUIPEMENTS ÉLECTRIQUES ET ÉLECTRONIQUES (DEEE)

Plus de la moitié des universités procède à un recyclage des DEEE (matériel informatique) et 15 d'entre elles recyclent à plus de 50%. 1/3 des universités réfléchissent à la mise en place d'un inventaire des équipements électriques/électroniques, et un tableau de bord sur entrée/sortie des DEEE du parc immobilier de l'établissement.

Enfin, certaines universités mènent des campagnes de sensibilisation des étudiants, enseignants et du personnel sur l'importance du tri des déchets.

Actions exemplaires

Les DEEE

Le parc informatique de l'Université de Lyon 2

L'Universitaire de Lyon 2 détient un parc informatique de 3000 machines. L'université a analysé la collecte, le traitement et la valorisation de ses déchets électriques et électroniques. Cette démarche citoyenne s'articule autour de trois axes :

- la simplicité : le partenaire de l'université prend en charge l'ensemble de la logistique;
- la rigueur : l'ensemble des prestataires doivent être certifiés ISO 9001 et ISO 14001. Cela permet une traçabilité des produits;
- une collecte générale : elle s'étend aussi au matériel personnel des étudiants et du personnel.

Les déchets radioactifs

Les déchets radioactifs de l'INPL Nancy

L'Institut National Polytechnique de Lorraine (INPL) collabore depuis plusieurs années avec l'Agence nationale pour la gestion des déchets radioactifs (ANDRA) concernant le stockage des déchets radioactifs. Désireux de s'améliorer sur le domaine de la Science de l'Homme et de la Société, plusieurs campus de Nancy ont participé à un projet d'enfouissement des déchets radioactifs en Meuse. Il existe également une journée consacrée à des séances de mini-formation au tri des déchets.

Les déchets de l'Université de Rouen

En matière de politique de déchets chimiques, biologiques et radioactifs, des locaux de stockage de ses types de déchets sont disponibles par site producteur à l'Université de Rouen.

TRANSPORTS

38 % des Universités en tiennent compte.

Les transports sont une source d'émissions de gaz à effet de serre importante. Des initiatives sur ce thème ont été lancées sur certains campus afin de réduire l'utilisation des véhicules individuels motorisés et de développer davantage l'usage des transports doux. De plus en plus d'établissements songent à effectuer un Bilan Carbone® pour évaluer l'impact des modes de transport et réaliser un Plan de Déplacement.

Actions exemplaires

Plan local de déplacement

Le Plan Local de Déplacement de l'Université de Grenoble

Le campus de Grenoble a élaboré un « Plan Local de Déplacement (PLD) » qui vise à réduire l'utilisation des véhicules privés en améliorant la qualité d'accessibilité sur les différents sites du campus universitaire. Ce plan conduit à trois grandes orientations: le développement des transports alternatifs (vélos, covoiturage... - la part des transports doux représente actuellement 15% des modes de transport -), la valorisation de ces transports (renouvellement du parc automobile) et enfin la limitation de l'attractivité des véhicules privés.

Le Plan Local de Déplacement de l'Université du Havre

En matière de transport, l'Université du Havre a également réalisé un « Plan Local de Déplacement » en 2008 et a émis 3 types de recommandations :

- négociation de tarifs préférentiels sur les abonnements de transports en commun pour le personnel;
- réflexion sur la mise en place d'un site de covoiturage;
- distribution de plaquettes de sensibilisation aux modes de transports doux.

Schéma de circulation

Schéma de circulation de l'Université de l'INP Toulouse

Un nouveau schéma de circulation pour l'INP Toulouse sera défini avec les collectivités de manière à favoriser les déplacements étudiants et universitaires les plus respectueux de l'environnement, en cohérence avec un schéma global d'aménagement du territoire intégrant les espaces liés aux activités universitaires et d'innovation.



Développement des moyens de transports alternatifs

L'incitation aux moyens de transport « doux »

Pour permettre aux étudiants de venir à l'université en vélo et diffuser cette pratique exemplaire, l'Université d'Angers a installé des hangars à vélos sécurisés. Des casiers et des kits avec casques et protections sont également à disposition des étudiants.



Le co-voiturage

Afin de proposer une alternative supplémentaire à l'offre de mobilité existante pour les trajets domicile-campus, des services de co-voiturage tel que t.écovoiturage, opérationnel depuis février 2008, sont mis en place. Dans l'esprit du Grenelle de l'Environnement, Fondaterra, en partenariat avec Green Cove Ingénierie, SFR et l'ADEME, propose aux étudiants français, par le biais de cette plateforme de covoiturage nationale, d'opter pour la mobilité durable. Les supports via Internet (www.técovoiturage.com) ou par téléphone mobile (SMS/Vodafone Live) permettent de mettre en relation les usagers du covoiturage, gratuit à partir de n'importe quel opérateur, moyennant le coût du SMS et de la connexion wap (non surtaxé).

L'Université St Denis de la Réunion

Un programme de l'Université de la Réunion sur « la Base de connaissances sur les coraux des Mascareignes » est effectué depuis 2004. Visant à diffuser les connaissances sur les coraux, ce programme cherche à développer une stratégie pour valoriser les recherches et les partager avec les générations futures. Des logiciels d'aide à l'identification de spécimens et un inventaire des espèces ont été créés. Une plaquette accompagnée d'un CD-ROM pour mieux connaître la biodiversité et la préserver a été publiée en mai 2008.

L'Université de Haute Alsace

La biodiversité des levures sauvages est faiblement étudiée, mais depuis quelques années l'Université de Haute Alsace (IUT Génie Biologique) et l'Institut National de la Recherche Agronomique (INRA) de Colmar ont constitué une collection importante à partir de vignobles et des chais. L'analyse génétique faite pour structurer les collections a permis de révéler une importante diversité génétique.

L'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand

Une collaboration entre le muséum d'histoire naturelle Henri Le-coq et le département de Sciences de la vie a permis de restaurer, inventorier, et étudier des collections entomologiques et des spécimens exceptionnels. Un ensemble d'animaux naturalisés, d'insectes, de préparations ostéologiques et microscopiques, de planches anatomiques est conservé dans le bâtiment de biologie animale.

L'Observatoire de Paris

L'Observatoire de Paris s'engage depuis plusieurs années dans des réflexions concernant la protection de ses espaces naturels que sont la forêt et les prairies de son site de Meudon. Ainsi, des études sont menées pour que la gestion de ses espaces s'inscrive dans le respect de la faune et de la flore, dans un esprit qui conserve à ces espaces leur caractéristique « d'espaces protégés »

BIODIVERSITÉ

Les universités commencent à intégrer la protection de la biodiversité dans leur champs d'analyse, comme c'est le cas pour 30% des Universités. Les actions sont multiples :

- inventaire de la biodiversité en présence sur l'établissement;
- actions de protection de l'environnement telles que la récupération d'eau ou le compostage.

Les universités actives sur ce thème possèdent une part d'espaces verts importante allant de 30% à 50% de la surface foncière globale.

Actions exemplaires

L'Université Joseph Fourier à Grenoble

Le Jardin alpin du Lautaret de la station Alpine Joseph Fourier, l'un des plus anciens d'Europe, ouvre ses portes au public pendant quelques mois. Ce jardin possède dans un rayon de 20km une grande richesse en terme de biodiversité : près de 1500 espèces végétales y sont répertoriées. Les visites guidées et les présentations du jardin peuvent se faire par les étudiants du campus.

Politique sociale

62 % des universités considèrent que la politique sociale est très importante

Tendances

62 % des universités s'engagent à mener une réelle politique sociale envers leurs étudiants (handicapés, lutte contre les inégalités, soutien des projets étudiants) et leurs personnels. Les universités s'investissent de plus en plus dans les projets locaux et internationaux.

Actions exemplaires

Politique sociale envers les étudiants

Université de Montpellier 2

L'Université de Montpellier 2 mène une politique de lutte contre les inégalités et les échecs scolaires. Des équipes constituées de personnels et d'étudiants élaborent des passerelles entre les Zones d'Education Prioritaires (Z.E.P) et les autres établissements scolaires.

Université de Versailles-St Quentin en Yvelines (UVSQ)

Concernant la dimension sociale de l'UVSQ, l'établissement universitaire soigne la qualité de son service d'accueil pour les futurs étudiants et étudiants actuels du campus avec :

- un programme visant à familiariser les lycéens avec l'environnement universitaire notamment la « Direction Réussite et Insertion Professionnelle » (DRIP), la « Direction de la Vie Etudiante » (DVE), « Centre de Ressource et Espaces Langues » (CEREL)... est mis en place;
- de nouvelles pratiques pédagogiques permettant d'acquérir ou d'améliorer ses compétences (C2i, Centre de Ressources et Espaces Langues « CEREL »...) sont élaborées;
- un e-portfolio pour les lycéens : un espace en ligne personnel permettant de se présenter, d'exposer son cursus et d'accompagner le lycéen jusqu'à son entrée à l'université;
- un soutien pour les étudiants de licence en difficulté.

L'Université de Lille 1

Une charte de parrainage au sein de campus de Lille 1 a pour objectif de faciliter l'intégration et l'accès des étudiants internationaux ou extérieurs entrants. Cette initiative permet aux

nouveaux étudiants de découvrir le campus, les lieux de vie et d'études, des opportunités de rencontres...

L'Université d'Orléans

Créée par le campus d'Orléans, le Passeport à la Culture (PAC) a pour but de faire privilégier les étudiants de réductions ou d'autres avantages auprès de nombreuses structures culturelles (tarifs réduits, places offertes, opérations spéciales, invitations...). Le PAC organise aussi des opérations spéciales pour des événements spéciaux (TransPac, Pac'boat...).

Politique sociale envers le personnel

Observatoire de Paris

L'établissement développe sur ses trois sites de Paris, Meudon et Nançay une politique d'action sociale tournée vers les personnels et usagers incluant la préoccupation du développement durable.

Sur le campus de Meudon, a été mise en place une zone verte protégée, en collaboration avec des entomologistes et botanistes. Par exemple, les traitements phytosanitaires sont en partie remplacés par des traitements thermiques au gaz et à la vapeur d'eau.

Un parcours sauvage pour présenter aux personnels et au public le patrimoine vert (faune et la flore protégées) du site a été réalisé.

L'Université de Nantes

L'Université de Nantes propose à son personnel une formation-action pour ceux qui souhaitent s'impliquer dans des actions de Développement durable comme :

- Achats responsables;
- Maîtrise des consommations énergétiques;
- Déplacements doux;
- Promotion des produits agro-biologiques.

L'Université de Marne la Vallée

La politique sociale de certaines universités comme celle de Marne la Vallée consiste à soutenir les projets innovateurs des étudiants en les finançant. Un Fond Social de Développement des Initiatives Etudiantes (FSDIE) est à la disposition des étudiants pour un projet culturel, ludique, sportif...

Actions que les universités souhaitent développer

Trois axes sont sollicités :

- accéder aux bonnes pratiques
- proposer des formations aux professionnels
- faciliter l'échange direct avec les porteurs d'actions de chacune des universités

Accéder aux différentes bonnes pratiques

69 % des universités considèrent l'accès aux bonnes pratiques comme très important.

→ **Il semble donc primordial d'établir et de mettre à disposition un guide de bonnes pratiques pour faciliter la diffusion des connaissances.**

Proposer des formations pour les personnels

95 % des universités considèrent qu'il faut d'avantage former le personnel aux pratiques du Développement durable.

→ **Il existe une réelle lacune dans ce domaine comme l'a révélé cette enquête.**

Faciliter l'échange direct avec les porteurs des actions dans chacune des universités

52 % considèrent qu'il faut faciliter l'échange avec les porteurs d'actions dans les universités.

→ **Il semble qu'une médiation facilitée entre les acteurs du Développement durable dans les universités rendrait la prise de décision et la mise en œuvre d'actions concrètes plus aisées.**

S'appuyer sur les réseaux existants (ex : Secrétaires généraux, ARTIES) pour informer sur les bonnes pratiques et organiser les échanges

44 % des universités considèrent l'appui sur les réseaux existants comme très important.

→ **Les universités doivent pouvoir s'appuyer sur des réseaux existants spécialisés dans ces domaines.**

Appuyer la mise en œuvre locale

44 % considèrent l'appui de la mise en œuvre locale comme très important.

→ **Si les décisions peuvent être communes, les mises en œuvre doivent se faire localement pour une plus grande efficacité.**

Mettre en place des réseaux d'experts

38 % considèrent la mise en place des réseaux d'experts comme très importante.

→ **La mise en place de réseaux d'experts pourrait permettre aux universités de bénéficier de précieux conseils et de retours d'expérience indispensables à la mise en œuvre de pratiques efficaces.**

Proposer un catalogue de produits éco-responsables

38 % considèrent la proposition d'un catalogue de produits éco-responsables comme très importante.

→ **L'élaboration d'un catalogue de produits éco-responsables peut contribuer à rendre les politiques d'achats plus efficaces et faciles à mettre en œuvre.**

Valoriser les actions et partager les savoir-faires

40 % considèrent la valorisation des actions mises en œuvre comme très importante.

→ **Valoriser les actions mises en œuvre est indispensable pour montrer la contribution et l'implication des universités françaises.**

Groupes de travail proposés

GROUPES ACHATS DURABLES

Comment intégrer des critères durables dans les achats :

- Réflexion sur cycle de vie des produits;
- achats fournitures;
- déchets;
- ...

GROUPE PATRIMOINE, BIODIVERSITÉ, ÉNERGIE

Intégration de la gestion globale du patrimoine en terme de Développement durable : efficacité énergétique, valorisation de la biodiversité, infrastructures « vertes » (récupération de l'eau, PV...).

GROUPE ACTIONS SOCIALES, SANTÉ ET SÉCURITÉ

Quelles priorités aujourd'hui en termes de sécurité et santé ? Quelles actions exemplaires ?

GROUPE FORMATION/SENSIBILISATION

Quelle formation pour le personnel ? Quels outils de sensibilisation ?

GROUPE GOUVERNANCE, INTÉGRATION DU DD DANS LE MANAGEMENT DE L'UNIVERSITÉ

- Comment gérer une synergie d'acteurs pour une meilleure gouvernance,
- Comment intégrer les principes du DD dans la politique générale;
- Comment s'ancrer dans les enjeux du territoire sur lequel on est implanté ?
- Comment la direction implique t-elle les parties prenantes dans ces décisions ? Comment intégrer l'ensemble des critères du Développement durable dans la politique générale de l'Université ?

GROUPE TRANSPORT

Comment encourager la mobilité durable des étudiants et du personnel ? (Diminution des véhicules individuels pour les déplacements, optimisation de la gestion de flotte pour le personnel, mobilité accessible à tous, Quels outils ? Quelles actions?)

Annexe 1

Liste des écoles et universités ayant répondu à l'enquête

ÉCOLES :

Ecole Centrale Paris
EPHE Sorbonne
INP de Grenoble
INP de Toulouse
INPL Nancy
L'observatoire de Paris
UHP de Nancy

UNIVERSITÉS :

Université d'Angers	Université de Nantes
Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand	Université de Nice Sophia Antipolis
Université Bordeaux 4	Université d'Orléans
Université de Bourgogne	Université Paris 13
Université de Brest	Université Paris 2
Université de Bretagne Sud	Université Paris 5 (Descartes)
Université de Caen	Université Paris Dauphine
Université de Cergy Pontoise	Université de Pau
Université de Corte	Université de Poitiers - Angoulême - Niort - Châtelleraut
Université de Franche-Comté	Université de Provence
Université Grenoble 3	Université Rennes 1
Université de Haute Alsace	Université de Rouen
Université du Havre	Université de Savoie
Université Joseph Fourier Grenoble 1	Université de la Réunion
Université Lille 1	Université de Strasbourg
Université Lille 2	Université du Sud Toulon-Var
Université Lille 3	Université Toulouse 1
Université Lyon 2	Université Toulouse 2
Université du Maine le Mans	Université Toulouse 3
Université de Marne la Vallée	Université de Versailles
Université Montpellier 2	Saint-Quentin-en-Yvelines

Annexe 2 Université d'Angers

Actions recensées

- Diagnostic des Performances Energétiques
- Commission et chargé développement durable
- Travail avec les collectivités
- Comité Hygiène et sécurité
- Appui aux étudiants et associations
- Politique sociale (étudiants)
- Communication dans le domaine du Développement durable
- Modules de formation en Développement durable
- Gestion de l'énergie, de l'eau, des déchets
- Achats écologiques et éthiques

Actions innovantes :

- Elaboration de **cartographies énergétique et Gaz à effet de serre en partenariat avec la CPU** et d'une cartographie des déchets produits avec la mise en place d'indicateurs de suivi
- **Récupération** du papier, des cartouches d'encre, des piles par des entreprises d'insertions locales
- Elaboration d'un **plan de déplacement en partenariat avec des étudiants**
- Vente d'un **kit vélo à prix réduit aux étudiants de l'ISTIA (école d'ingénieurs de l'Université d'Angers)**
- Réalisation d'une enquête afin de savoir quelle est la part de l'enseignement du développement durable dans le contenu des formations de l'Université.
- Création d'un cours accessible à l'ensemble des étudiants pour les sensibiliser aux dimensions du développement durable
- Réalisation d'une **enquête sur les conditions de vie étudiantes**
- **Organisation de forums, conférences**, et diffusions de films sur la thématique du développement durable pour tous les publics de l'Université et du territoire

De plus, l'Université est membre de la campagne « **campus responsables** » et a signé la charte du même nom.

Interview réalisée avec M. Perraut, chargé Développement durable à l'Université d'Angers

Selon M. Perraut, la spécificité de l'Université d'Angers est la méthodologie mise en place afin d'effectuer des changements d'ensemble et de garantir des résultats satisfaisants : des diagnostics sont préalablement établis pour ensuite créer des indicateurs, fixer des objectifs, mettre en œuvre des actions et enfin effectuer une évaluation. Pour cela, l'Université a mis en place un comité de pilotage qui permet de relayer la politique dans l'ensemble des composantes et services communs.

Cette politique permet de mettre au point une démarche d'amélioration continue qui assure une cohérence et un déploiement de la politique dans toute l'université.

Certaines limites persistent cependant : La différence entre le rythme de travail des étudiants et de l'administration nécessite une attention constante pour ne pas être source de frustrations.

« CAMPUS RESPONSABLES »

Lancée en juin 2006, la campagne «Campus Responsables» a pour objectif d'inciter les établissements d'enseignements supérieurs à intégrer progressivement le développement durable aux programmes d'enseignement et de recherche mais aussi à l'ensemble des activités administratives des établissements.

Annexe 3

Université de Bourgogne

Actions recensées

- Bilan Carbone® et Diagnostic de Performance Energétique
- Schéma Directeur Immobilier
- Comité de pilotage « campus durable et responsable »
- Comité hygiène et sécurité
- Appui des actions des étudiants et associations
- Politique sociale (en faveur des étudiants et du personnel)
- Achats écologiques et éthiques
- Gestion de l'eau, de l'énergie, des déchets, de la demande des transports

Les projets en matière de développement durable (label « Campus Innovant » du Ministère) :

- Remplacement de la chaufferie par une **chaufferie-biomasse** avant 2011
- Production d'énergie issue du **solaire photovoltaïque** : équipement des toits de l'IUT Génie Electrique du Creusot (2009) et de la Maison des Sports à Dijon (avant 2011)
- Diminution de la consommation d'eau en remplaçant par exemple les **trompes à eau** dans les laboratoires par des pompes électriques.
- Nouveau plan de déplacement sur le campus prenant mieux en compte les déplacements doux avec ligne de bus et voie tram en site propre
- Signature d'une charte au cours de l'année 2009 pour lancer cette **politique de gestion environnementale** du campus

En outre, l'université met en place depuis plusieurs années des dispositifs d'économie et de gestion de l'eau, de tri et de recyclage des déchets non dangereux, de collecte des déchets dangereux, actions dans lesquelles sont impliquées les étudiants et les associations.

Interview réalisée avec M. Philippe Amiotte Suchet, conseiller en charge de l'environnement et du développement durable de l'Université de Bourgogne

L'Université de Bourgogne est entrée dans la première phase de cette politique avec la mise en place d'une gestion interne, pilotée par le comité « Campus durable et Citoyen ». L'originalité de l'Université est de **développer un « schéma directeur » en matière d'environnement de développement durable s'appuyant sur ses capacités en matière de formation et de recherche.**

Cependant, Selon M. Amiotte-Suchet, il existe plusieurs limites à la mise en place d'une politique efficace en matière de développement durable :

- l'inertie due à la dimension du système ralentit le mouvement : l'Université compte 25 000 étudiants et comporte beaucoup de bâtiments sur divers sites.
- la taille de l'université représente une contrainte technique.
- l'évolution des comportements se fait lentement. Par exemple, la mise en place du tri papier doit être accompagnée pour prouver au personnel qu'il ne correspond pas à une charge de travail supplémentaire.

LA MENTION « CAMPUS INNOVANT »

Le comité d'évaluation de l'Opération Campus, voulue par le Président de la République afin de renforcer l'attractivité et la visibilité internationale de nos universités a attribué cette mention à divers campus qui respectaient certains critères tels que le caractère structurant et innovant du projet pour le territoire ou encore l'ambition pédagogique et scientifique du projet jugée à l'aune des standards internationaux.

Annexe 4 Université de Caen

Actions recensées

- Schéma Directeur Immobilier
- Appui des collectivités
- Comité Hygiène et Sécurité
- Appui aux étudiants et associations
- Politique sociale (étudiants)
- Partenariat avec les entreprises
- Modules de formation en Développement durable
- Gestion de l'énergie, de l'eau, des déchets
- Achats écolo et éthiques

Documentation fournie par Mme Villaroya-Girard

Actions innovantes :

- **Gestion des déchets dangereux** et électroniques (100% des déchets dangereux suivent une filière agréée et 99 % environ des DEE – déchets électriques et électroniques -suivent une filière agréée (11,7 t éliminées en 2008)
- Prise en compte des **critères écologiques** dans le cadre des marchés publics
- Réduction de la consommation d'énergie dans les bâtiments existants
- **Augmentation de la part du recyclage** des déchets papiers et diminuer les consommations dans ce domaine
- Réduction des consommations d'eau
- Développement des **outils de pilotage** (affiner les indicateurs)

Les **résultats** des actions menées et la mise en œuvre des projets de l'Université sont limités par des moyens humains et financiers trop restreints, des habitudes trop ancrées mais aussi par l'occupation du site quasi-continue, ce qui rend difficiles les travaux...

Annexe 5 Université de Corte

Actions recensées

- Bilan Carbone® en cours de réalisation et Diagnostic des Performances Energétique
- Schéma Directeur Immobilier
- Comité de pilotage « campus durable et responsable »
- Comité d'hygiène et de sécurité
- Appui des actions des étudiants et associations
- Politique sociale (en faveur des étudiants et du personnel)
- Achats écologiques et éthiques
- Gestion de l'eau, de l'énergie, des déchets, de la demande des transports

*Interview réalisée avec M. Philippe Laclau,
Directeur du Patrimoine de la Prévention et de la Logistique de
l'Université de Corte*

L'Université de Corte mise sur la production d'énergies renouvelables. Elle réhabilite ses bâtiments et a installé une climatisation solaire sur le campus d'Ajaccio. Un projet de recherche sur l'élaboration d'une centrale photovoltaïque a également été évoqué.

Les limites à la mise en place d'une politique efficace en matière de développement durable :

- **La gestion de l'énergie** se voit limitée par les mauvais usages des utilisateurs. Par exemple, l'Université a mis en place des systèmes de chauffage qui sont déclenchés manuellement, qui sont donc lents à se mettre en route, et certains membres du personnel administratif amène donc des appareils de chauffage d'appoint.
- Pour **la gestion des déchets**, le tri effectué en interne par l'Université voit son efficacité limitée par le contexte local : la filière tri Corse pose problème : l'ensemble des déchets (sauf les déchets dangereux) va à la déchetterie.

L'une des plus grande limite aux mises en œuvre de bonnes pratiques et de projets innovants reste le **financement**.

Annexe 6

Université de Franche Comté

Actions recensées

- Agenda 21
- Bilan Carbone® et Diagnostic des Performances Énergétiques
- Commission et chargé développement durable
- Communication
- Modules de formation dans le domaine du Développement durable
- Soutien aux étudiants et au personnel
- Recherche de partenariats et de coopération
- Gestion de l'énergie, de l'eau, des déchets
- Achats écologiques et éthiques

Actions innovantes :

- Création de **l'Ecole du développement durable** afin d'aider les décideurs à mieux comprendre les enjeux du développement durable, à acquérir une connaissance approfondie et opérationnelle des pratiques dans ce domaine et à faire du Développement Durable une opportunité dans la gestion de leur entreprise, administration ou organisme. Ces modules, accessibles en formation continue, sont détaillés sur le portail *campusdurable@univ-fcomte.fr* qui recense aussi l'ensemble des diplômes universitaires en lien avec le Développement durable que l'Université de Franche-Comté est habilitée à délivrer.
- Installation d'une **chaufferie à bois** sur le campus de Besançon qui a permis d'atteindre les objectifs de diminution d'émission de GES.
- Signature d'une **Charte d'engagement**.
- L'UFC est la seule université membre du **Club Développement durable** des établissements et entreprises publics du Ministère de l'Écologie, de l'Énergie, du Développement durable et de l'Aménagement du territoire (MEEDDAT).

Interview réalisée avec M. Jean Pascal Ansel, chargé développement durable de l'Université de Franche Comté

Les projets en matière de développement durable :

- Amélioration du **plan de déplacement d'établissement**
- Elaboration d'un **bilan énergétique** en complément du Bilan Carbone® effectué
- Production d'énergie renouvelable issue du solaire photovoltaïque
- **Plan de formation interne** et à destination des étudiants futurs enseignants

La mise en œuvre de ces actions est cependant essentiellement limitée par le manque de financement et la longueur des procédures

« LE CLUB DÉVELOPPEMENT DURABLE »

Dans le cadre du Club développement durable, les organismes publics se sont réunis sur la base du volontariat pour engager un processus de réflexion sur l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies de développement durable. La Charte du Club développement durable, qui matérialise cet engagement, propose notamment aux organismes publics de mener une démarche expérimentale d'échange, les « Rencontres de partage avec les pairs » (RPP), qui seront consacrées aux meilleures pratiques à mettre en œuvre. »

Annexe 7

Université de Haute Alsace

Actions recensées

- Agenda 21
- Bilan Carbone® et Diagnostic des Performances Energétiques
- Schéma Directeur Immobilier
- Chargé de Développement durable
- Soutien des collectivités
- Politique sociale (étudiants et personnel)
- Comité Hygiène et Sécurité
- Communication dans le domaine du Développement durable
- Partenariats avec des entreprises
- Recherche de partenariats et de de coopérations
- Modules de formation en Développement durable
- Valorisation scientifique
- Gestion de l'énergie, de l'eau, des déchets, des transports
- Achats écologiques et éthiques
- Production d'énergies renouvelables

Actions innovantes :

- Etude technico-économique réalisée en 2008 pour la mise en place de **panneaux solaires photovoltaïques** sur certains de ses toits
- **Collecte sélective** de ses papiers-cartons sur 2 campus (sur 5)
- Montage d'une **chaire de développement durable**. Le volet avec les partenaires industriels étant finalisé.
- **Amélioration du bilan énergétique** (électricité, chauffage, eau) et réalisation d'économies substantielles dans ce domaine.

*Interview réalisée avec M. David Habermacher,
Chargé de mission Développement durable*

L'**Université de Haute Alsace** s'est engagée sur plusieurs actions en matière de développement durable afin de lutter contre le réchauffement climatique et donc pour limiter son impact en matière d'émissions de CO₂ dans le cadre du plan Climat de la ville de Mulhouse, signé en décembre 2007.

Les actions exemplaires mises en œuvre notamment en matière d'économie d'énergie ont des résultats satisfaisants. Depuis 2005, l'Université a réalisé des économies de l'ordre de 15 à 20% en matière de consommations d'électricité, d'eau et de chauffage. Ces chiffres dépassent les prévisions.

L'action la plus remarquable est la **collaboration transfrontalière avec l'Allemagne** concernant la Chaire de développement durable.

La mise en œuvre de ces projets est limitée par le manque de financement (une enveloppe de 150 000 euros est par exemple nécessaire pour couvrir 90% des besoins électriques de la Faculté des Sciences de Mulhouse).

Annexe 8

Université du Havre

Actions recensées

- Agenda 21
- Bilan Carbone® et Diagnostic de Performance Energétique
- Schéma Directeur Immobilier, Plan Local de Déplacement
- Chargé de développement durable
- Soutien des collectivités
- Appui des étudiants et du personnel
- Communication/sensibilisation (conférences et expositions, manifestations) dans le domaine du Développement durable
- Politique sociale (personnel et étudiants)
- Partenariats locaux
- Modules de formation en Développement durable
- Soutien aux étudiants
- Recherche de partenariats
- Valorisation / vulgarisation scientifique
- Gestion de l'énergie, de l'eau, des déchets, des demandes de transport
- Gestion des achats éthiques et écologiques (marché publics)
- Production d'énergie durable
- Protection de la biodiversité

*Documentation fournie par M. Alban Bourcier,
Vice-président en charge du Pôle « Agenda 21 d'établissement »*

Actions innovantes :

Durant l'année 2007-2008 :

- Elaboration du **Plan Local de Déplacements**, développement de Vélo Campus (location de vélos pour les étudiants), signature d'une convention de voiturage avec le CG 76
- Membre des « **Campus Responsables** »
- Intégration de l'Université à plusieurs réseaux d'expertise (**réseau national des achats éco-responsables**, ADEME)
- Implantation d'une **ruche urbaine sur le toit d'un UFR**
- Elaboration d'un **plan de tri** de valorisation des déchets
- Participation au transfert de savoir-faire (agendas 21 scolaires avec la ville du Havre...)

Durant l'année 2008-2009

- Elaboration d'un **Plan de circulation interne**
- Elaboration d'un **dossier de presse** et d'un rapport simplifié du BC
- Edition **guide bonnes pratiques** pour une écocitoyenneté sur le campus
- Elaboration d'une **Enquête « cadre de vie »**
- **Etude d'implantation** des panneaux photovoltaïques et de toitures végétalisées
- **Création d'un site internet réservé à l'Agenda 21** de l'Université
- rédaction d'un guide de l'éco-universitaire (plan de tri et de valorisation)

« RÉSEAU NATIONAL DES ACHATS ÉCO-RESPONSABLES »

Ce réseau, animé par les Eco Maires et bénéficiant du soutien de l'ADEME, permet aux collectivités d'accéder aux guides et aux retours d'expérience dans le domaine des commandes publiques et du développement durable grâce au site internet www.achatsresponsables.com

Annexe 9

Université Joseph Fourier de Grenoble 1 - UJF

Actions recensées

- Cartographie carbone et énergie du patrimoine de l'Université du patrimoine de l'UJF
- Chargé de mission Développement durable
- Soutien des collectivités territoriales
- Appui aux étudiants et aux associations
- Actions de communication dans le domaine du Développement durable
- Politique sociale (personnel, étudiants)
- Modules de formation en Développement durable
- Gestion de l'énergie, des déchets, de la demande de transports

Documentation fournie par Monsieur Pierre Kermen, chargé de mission développement durable de l'université J. Fourier de Grenoble

Actions innovantes :

- Participation au groupe de travail développement durable de la CPU et participation à l'élaboration du référentiel éco-campus de la Caisse des Dépôts
- **Cartographie carbone et énergie du patrimoine de l'Université** en partenariat avec Icade, Gestec, Fondaterra
- Adhésion au **plan climat de l'agglomération grenobloise**
- Préparation d'un **agenda 21, plan Vert** avec le vice-président étudiant
- « **Propositions du Plan campus** » ; Création d'un pôle environnement et développement durable (recherche et formation): Elaboration d'une charte de développement durable pour les Universités de Grenoble pour le plan campus
- **Communication économe** : passage en édition électronique du journal hebdomadaire Info Hebdo
- Diffusion d'**information sur les éco-gestes** dans la newsletter électronique
- Biodiversité : **Jardin botanique ouvert au public** « Jardin Alpin du Lautaret »
- **Valorisation scientifique et R&D** sur le développement durable

- Projet de **Cyber université** avec l'Indian Institute of Science de Bangalore en Inde dans le domaine des nanosciences
- **Accès du plus grand nombre aux études supérieures** avec l'ouverture de l'Ecole Nationale de l'Enseignement Professionnel Supérieur (ENEPS) de l'UJF qui offre aux bacheliers professionnels du secteur production des perspectives de formation au niveau master ou ingénieur.
- Construction de **deux bâtiments HQE**
- Gestion économe du parc informatique **Green it**: changement d'écrans et d'ordinateurs ; étude conduite avec Bull sur les économies d'énergie potentiel sur l'informatique de l'UJF, projet d'un data center économe en énergie, étude de refroidissement par l'eau de nappe d'une salle informatique....
- Participation au **plan local de déplacement** sur le campus des Universités de Grenoble
- **Offre de formation** au personnel de l'Université sur le thème du développement durable
- **Sensibilisation du public** : Festival Image et Science « humeurs terrestres, activités humaines dangers, aventures polaires, les énergies du futur, objectifs pole... »
- **Etude sur la ventilation naturelle d'un bâtiment** atrium en lien avec des étudiants de l'école d'architecture de Grenoble
- **Etude sur le parc automobile administratif** en lien avec des étudiants de l'Université Pierre Mendès-France
- **Etude juridique sur l'installation de panneaux photovoltaïques** sur les toits de l'Université en lien avec le département développement durable de la Caisse des Dépôts.

Annexe 10 Université de Nantes

Actions recensées

- Agenda 21
- Commission et chargé de mission Développement durable
- Soutien des collectivités
- Comité d'hygiène et de sécurité
- Appui aux étudiants et associations, au personnel
- Communication (cafés citoyens...)
- Politique sociale (étudiants et personnel)
- Partenariat avec les entreprises
- Modules de formation au Développement durable (étudiants et personnel)
- Recherche de partenariats et de coopération
- Valorisation scientifique
- Gestion de l'eau, de l'énergie, des déchets, des transports
- Achats éthiques et écologiques
- Protection de la biodiversité

Documentation fournie par M. Raphael Romi, conseiller de l'Université 21 de Nantes :

Actions innovantes :

- Création d'un service **Université 21** et d'un **site internet Nantes-Université 21**
- Proposition d'un **Agenda 21** pour guider l'université, orienter les débats lors des réunions, divisé en 5 chapitres : la recherche et l'enseignement, l'emploi, les bâtiments, le personnel, la gouvernance
- Elaboration d'une **Charte des achats responsables** qui prône l'achat de papier recyclé écolabelisé
- Mise en place de « **Rendez-vous écocitoyen** » auxquels 100 à 150 personnes participent
- **Plan de déplacements doux**
- **Réunion participative** : « **Le rendez vous écocitoyen** »

Annexe 11 Université de Nîmes

Actions recensées

- Commission et chargée de mission développement durable
- Diagnostic de performances énergétiques
- Schéma directeur immobilier
- Schéma directeur de remise en conformité de l'établissement
- Comité de pilotage « Vers un Agenda 21 »
- Comité d'hygiène et de sécurité
- Appui des actions des étudiants et des associations
- Diagnostic accessibilité – Mesures spécifiques pour l'accueil des étudiants en situation de handicap
- Politique sociale en faveur des étudiants et du personnel
- Mise en œuvre progressive d'achats écologiques
- Gestion de l'énergie, tri sélectif des déchets

Actions innovantes :

- Réalisation d'un **pré-diagnostic** : état des lieux (enseignement, recherche, gestion de l'établissement).
- Création des « **Controverses du développement durable** », Cycle de conférences ouvertes
- Recherche de **coopérations** : étude des dossiers avec le CAUE (Conseils d'Architecture, d'Urbanisme et d'Environnement), l'Ademe, concertation avec les collectivités territoriales. Construction modulaire d'une Maison des Etudiants répondant aux normes de qualité environnementale. Financement collectivités territoriales. Assistance technique CAUE.
- Proposition d'un **Agenda 21** pour orienter les choix de l'université
- **Soutien aux initiatives étudiantes** : mise en place du covoiturage par des étudiants de Master, financement par le FSDIE (Fonds de solidarité et de développement des initiatives étudiantes) de projets étudiants, création d'un concours d'initiatives étudiantes.
- Création d'**UE pluridisciplinaires**. Projet d'UE commune à plusieurs Masters.

Annexe 11 Université de Nîmes

Interview de Mme C. Bernié-Boissard, chargée de mission développement durable à l'Université de Nîmes

L'Université de Nîmes a institué une **Mission développement durable** dès sa création, afin d'orienter la réflexion et les choix d'actions.

Avec les enseignants et le personnel, les étudiants sont impliqués dans les actions de sensibilisation et les premières initiatives (diagnostic, économies d'énergie, déplacements, conférences ...). La **transversalité** de la notion de Développement durable est expérimentée dans l'enseignement. La thématique de la durabilité dans l'espace urbain est retenue comme axe de travail pluridisciplinaire.

Cependant, il existe des **limites** aux actions engagées : l'écart entre ambitions et réalisations tient aujourd'hui au manque de temps disponible pour informer, sensibiliser et favoriser la participation de l'ensemble de la communauté universitaire.

Annexe 12 Université d'Orléans

Actions recensées

- Diagnostic des Performances Energétiques
- Comité et Vice-Présidence développement durable
- Soutien des collectivités (Mairie, Agglo, Région, Conseil Général)
- Comité d'Hygiène et de Sécurité
- Communication
- Partenariats avec entreprises
- Politique sociale (étudiants)
- Modules de formation au Développement durable
- Recherche de partenariats et de coopération
- Gestion de l'eau, de l'énergie, des déchets, des transports
- Achats éthiques et écologiques
- Protection de la biodiversité

Documentation en ligne :

Actions innovantes :

- Diffusion d'un **magazine de l'Université d'Orléans entièrement consacré au développement durable**
- Création d'un « **Comité de réflexion et propositions** » composé d'une vingtaine de personnes (personnels et étudiants) représentatives de toute l'Université
- Mise en place d'un **tri sélectif** (papier, matériel informatique) en partenariat avec des associations de réinsertion professionnelle et sociale
- Mise en œuvre d'un projet d'**audit sur les systèmes d'impressions** (coût des impressions, la quantité, le type d'encre...)
- Elaboration d'un **Plan de Déplacement transport** en partenariat avec la région Centre, l'ADEME, la ville d'Orléans, l'Agglo et le CROUS Orléans-Tours
- L'élaboration d'un **Plan Déplacement Etablissement (PDE)**.

Annexe 13 Université de Pau et des Pays de l'Adour

Actions recensées

- Agenda 21
- Commission et chargé de mission Développement durable
- Soutien des collectivités
- Comité d'hygiène et de sécurité
- Appui aux étudiants et associations, au personnel
- Communication (cafés citoyens...)
- Politique sociale (étudiants et personnel)
- Partenariat avec les entreprises
- Modules de formation au Développement durable (étudiants et personnel)
- Recherche de partenariats et de coopération
- Valorisation scientifique
- Gestion de l'eau, de l'énergie, des déchets, des transports
- Achats éthiques et écologiques
- Protection de la biodiversité

Documentation :

Actions innovantes :

- Mise en œuvre d'un **concours sur la thématique des déplacements du personnel** : ce concours de programmation s'inscrit dans le Plan de Déplacement des personnels et étudiants.
- **Etude du potentiel géothermique** en cours par le Bureau des Recherches Géologiques et Minières avec les experts de l'Université.
- Une première **opération de production d'énergie photovoltaïque** concerne le bâtiment de la Présidence par la pose de capteurs qui permettront, outre la production d'électricité, de supprimer les besoins de climatisation.
- Création d'un **Observatoire du Développement durable** réalisé à l'aide d'un SIG en vue d'apporter un maximum d'informations spatialisées pour permettre un diagnostic territorial. Cet Observatoire est destiné à mettre les capacités d'expertises de l'UPPA au service de collectivités territoriales dans la construction de leur politique de Développement durable.

Annexe 14 Université Paris Dauphine

Actions recensées

- Bilan carbone ® et Bilan carbone campus ®
- Diagnostic des performances énergétiques (COE)
- Chargé de mission Développement durable
- Appui des actions des associations étudiantes
- Tri des déchets (papier et informatiques)
- Modules de formation concernant le Développement durable
- Politique sociale (Programme Handi-management et convention « Egalités des Chances »)

Actions innovantes :

- Le **Bilan Carbone®** a été réalisé en 2008 dans le cadre d'une UE (Unité d'Enseignement) « pratique du DD » sur le périmètre Université, CROUS et associations étudiantes.
- **Sensibilisation et tri des déchets** des personnels et des étudiants
- Introduction de **critères Développement durable** dans les appels d'offre : rédaction du nouvel appel d'offre pour le marché de l'entretien (mars 2009) avec des conditions relatives à l'utilisation préférentielle de supports de nettoyage micro-fibres sans produits et demande formelle que les éventuels produits de nettoyage utilisés soient non polluants et respectent la biodiversité; ainsi qu'une condition en matière de formation et d'employabilité de son personnel est demandé au prestataire.

Interview de Mme QUAIREL, Chargée de mission Campus durable de l'Université de Paris-Dauphine

- Depuis l'année 2007-2008, l'université Paris Dauphine, sous l'impulsion de son président, s'est fixé des **objectifs de gestion « durable »** de son fonctionnement et de promotion du développement durable dans ses activités de formation et de recherche. **Un master** Développement durable en formation initiale et en formation continue, ainsi que des UE libres sont proposés aux étudiants; l'objectif est, pour les années à venir, d'offrir plus systématiquement une formation au Développement durable à un plus grand nombre d'étudiants.

Annexe 14 Université Paris Dauphine

- Au niveau du **fonctionnement**, après une année de diagnostic (Bilan carbone [®]) et diagnostic énergétique), un **plan d'actions** a été défini, notamment en matière d'éco-efficience, de tri des déchets et de politique d'achats responsables.

- Selon les recommandations du Conseil d'orientation énergétique, les **bâtiments** anciens et les systèmes de chauffage doivent être profondément **restructurés** pour améliorer la performance énergétique ce qui suppose 3 ou 4 années de travaux et l'obtention des accords de PPP.

Ces **actions** sont cependant **limitées** par les difficultés financières et organisationnelles; les investissements immobiliers nécessaires sont très importants et dépendent des accords de Partenariat Public Privé.

Aussi, tant au niveau du fonctionnement du campus, que du contenu des enseignements, les résistances aux changements sont importantes et supposent une sensibilisation permanente.

Annexe 15 Université de Rennes II

Actions recensées

- Bilan Carbone[®] et Diagnostic des Performances Energétiques
- Schéma Directeur Immobilier
- Commission et chargé développement durable
- Comité d'Hygiène et de Sécurité
- Appui et soutien étudiants et associations
- Politique sociale (étudiants et personnel)
- Recherche de partenariats et coopération
- Gestion de l'eau, de l'énergie, des transports, des déchets
- Achats éthiques et écologiques

Actions innovantes :

- Mise en place d'un **comité** qui est à l'origine de deux études conduites par des étudiants: un "**diagnostic des éléments susceptibles de relever du développement durable**" en vue de la rédaction d'une Charte de l'environnement et une "introduction des pratiques environnementales à l'université" (enquêtes envers le personnel concernant les transports)
- Mise en place de **panneaux solaires** qui font de l'ombre à un bâtiment en verre (production d'électricité revendue à EDF)
- Gestion des déchets dans les bureaux et les services administratifs (tri)
- Réalisation d'une enquête auprès du personnel qui révèle que ce sont les personnes qui habitent le plus près (moins de 10min) qui utilisent le plus leur voiture tandis que les personnes qui habitent plus loin utilisent le covoiturage ou les transports en commun.
- Elaboration d'un **bilan social** : outil indispensable au dialogue social
- **Communication à travers la revue officielle du campus** (cf. : officiel Rennes n°341)
- Rédaction et la mise en place d'une **Charte d'éco-responsabilité** avec deux études en 2009, suivie par la mise en place d'**actions de sensibilisation**
- L'affinage du **tri des déchets**
- Développement d'**actions exemplaires en partenariat avec le CROUS**

Annexe 15 Université de Rennes II

- Mise en place d'une **toiture végétalisée** pour augmenter l'isolation des bâtiments
- Extension des enquêtes menées aux étudiants

*Interview réalisée avec Christine Zimmermann,
Vice présidente et Responsable de la qualité de vie et de
l'environnement de l'université de Rennes II*

Les **résultats** des actions mises en œuvre sont assez **limitées** : en effet, la plupart des actions efficaces ne concernent que le personnel. Aussi, tous les services ne se sentent pas concernés par cette politique de développement durable, même si certains services sont sensibles comme le service technique.

Annexe 16 Université de Rouen

Actions recensées

- Bilan Carbone® et Diagnostic de Performance Energétique
- Un vice-président chargé du développement durable
- Soutien des collectivités et de l'ADEME
- Appui aux associations d'étudiants
- Communication sur le Développement durable
- Mise en place d'une cellule énergies au sein de la Direction immobilière
- Gestion des déchets
- Production d'énergie renouvelable

Actions innovantes :

Un schéma global de gestion immobilière a été mis en place. Il comprend 4 axes :

- Amélioration de la performance des bâtiments : un référentiel technique a été réalisé en 2005. Ce référentiel est intégré, après adaptation, à chaque projet de construction ou de restructuration dont l'Université est maître d'ouvrage. Il s'inscrit dans une **approche en coût global** et de préservation de l'environnement selon une approche HQE pragmatique
- Optimisation des contrats d'exploitation et de fourniture d'énergies : depuis 2004, un marché de chauffage à intéressement a permis une réduction de 25% du chauffage; en novembre 2009 : mise en service d'un **panneau photovoltaïque de 255 m²**
- Mise en place d'un **management de l'énergie** : en 2006, dans le cadre de l'audit énergétique, réalisé en partenariat avec l'ADEME et la Région, des étiquettes énergies semblables à celles d'un diagnostic des performances énergétiques ont été affichées sur l'ensemble des bâtiments
- **Sensibilisation et formation des utilisateurs et des gestionnaires** : des formations sont dispensées à l'attention des cadres et des techniciens en matière de maîtrise des énergies et de construction durable.

Annexe 16 Université de Rouen

«L'APPROCHE EN COÛT GLOBAL »

Outre le fait d'identifier les dépenses de l'ouvrage, la problématique de l'approche en coût global consiste à calculer la valeur actuelle d'une dépense future afin de rendre «additionnables » les coûts. Elle regroupe l'ensemble du montant de l'investissement initial et des coûts différés de gestion, d'entretien et d'exploitation d'un ouvrage.

Dans le cadre de la réhabilitation THPE (Très Haute Performance Energétique) d'un bâtiment de biologie, l'**installation d'un panneau photovoltaïque de 255 m²** a permis :

- D'inscrire l'Université dans la démarche de production d'énergies renouvelables;
- D'afficher à l'entrée principale du campus scientifique, l'engagement de l'Université en matière environnementale;
- D'illustrer, extérieurement, la transformation d'un bâtiment vétuste en un bâtiment moderne et performant sur le plan énergétique;
- de servir d'outil pédagogique pour le département Génie Thermique de l'IUT

Annexe 17 Université de Savoie

Actions recensées

- Communication / sensibilisation concernant le Développement durable (envers le personnel notamment)
- Politique sociale (personnel, étudiants)
- Comité Hygiène et Sécurité
- Gestion des déchets
- Gestion de la demande de transports
- Achats écologiques et éthiques

Documentation fournie par Monsieur Eric Blandin, Secrétaire général adjoint, Directeur du patrimoine de l'université de Savoie

Actions pour 2009 :

- Un **diagnostic de performance énergétique** sur les différents campus. Un diagnostic approfondi (infiltrométrie et caméra thermique) pour certains bâtiments.
- Un **diagnostic accessibilité** en mai 2009 pour l'ensemble des sites. La réalisation des travaux selon les préconisations résultant de cette étude facilitera l'accès aux personnes à mobilité réduite, malvoyantes, malentendantes... Des travaux pour améliorer le cheminement sur un des sites sont réalisés au préalable.

Annexe 18

Université de Strasbourg

Actions recensées

- Diagnostic des Performances Energétiques
- Plan de Déplacement Entreprise
- Chargé de mission développement durable
- Communication concernant le Développement durable
- Management énergétique
- Sensibilisation du personnel
- Gestion de l'énergie, de l'eau, des déchets, de la demande des transports

Actions innovantes :

- Campagne de communication visant les économies d'énergie **«5 éco-gestes à l'Université»** en 2006
- **Journées éco-mouV de sensibilisation** aux moyens de déplacements alternatifs à la voiture individuelle (octobre 2008)
- Embauche d'un **éco-conseiller** chargé de suivre la démarche de développement durable en janvier 2009
- Signature d'une **convention avec la Communauté Urbaine** en vue de formaliser un plan de déplacement actuellement en élaboration. Deux études ont été menées en amont sur les habitudes de déplacement et la mobilité des étudiants et des personnels.
- **Ecoguide de l'étudiant** (sortie en septembre 2008, diffusion en cours) téléchargeable en ligne
- Abonnements et point de **distribution de légumes frais bio et de saison**, issus de l'agriculture locale (AMAP) à destination des personnels, habitants du quartier et étudiants
- Mise en place du tri sélectif
- Elaboration d'un **plan de gestion écologique des espaces verts** (prairies fleuries non fauchées en évolution naturelle et zéro phytosanitaires)
- Création d'un **module d'enseignement «développement durable»** (unité d'enseignement libre) accessible à tout étudiant intéressé afin d'acquérir les bases de la notion de développement durable
- Création de **modules de formation à destination du personnel** «administration responsable»
- Révision des achats vers des **achats durables**
- Création d'un atelier de **réparation de vélo participatif** sur le campus

Interview réalisée avec M. Geoffroy Weibel, chargé développement durable

La mise en œuvre de ces projets se voit quelque peu limitée par le manque de budget alloué à la mission développement durable de l'Université. Pour palier cette limite, l'Université développe des partenariats .

Annexe 19

Université du Sud-Toulon Var

Actions recensées

- Bilan Carbone®
- Commission et chargé de mission Développement durable
- Formation et enseignement transversaux dans toutes les UFR
- Gestion de l'énergie, des déchets, de la biodiversité
- Démarche qualité d'enseignement, d'accueil des étudiants, de gestion des stages (certification iso 9001 pour plusieurs UFR)
- Soutien des associations étudiantes impliquées dans le développement durable
- Partenariats et coopération (convention signée avec GoodPlanet pour les journées du développement durable 2009)
- Utilisation de la télévision interne à l'université

boration avec Port Cros (15 hectares au sein du campus en zone urbaine pour l'étude de la biodiversité endogène et l'ouverture au public).

- Désignation de **deux chargés de mission développement durable**, un spécialiste en management du développement durable et prospective et un spécialiste écologie, environnement. Grâce à cet engagement, une équipe composée des chargés de mission, d'ingénieurs, de chercheurs, d'étudiants et en cours d'ouverture aux entreprises partenaires a été créée. Ce groupe de travail permet l'échange d'idées et l'interaction des actions actuelles, en projet sur le court et le long terme.

*Interview de Mme Delphine Van Hoorebeke
et M. Maurice Franceschi,
chargés de mission développement durable de l'Université
Sud-Toulon var*

Actions innovantes :

- **Gestion par domotique du chauffage**
- **Équipement électrique basse consommation** dans certains bâtiments
- Robinets automatiques
- Compostage
- Tri sélectif
- Projet proposé par le Crous de proposer des **repas bio**
- Accueil des **étudiants handicapés** : service handicap dédié à l'accueil des étudiants handicapés et à leur suivi; transport des handicapés moteurs et soutien physique (tuteurs étudiants, référent handicap par UFR); places de parkings réservées, numérisation de documents pédagogiques...
- Mise en place d'un **relais bénévole université/hôpital**, unique en France pour soutenir et suivre pédagogiquement les étudiants hospitalisés
- Gestion de la **biodiversité** : plantation de plantes endogènes peu consommatrice d'eau, gestion d'une zone protégée naturelle sous la responsabilité des parcs naturels de France en colla-

Annexe 20

Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines

Actions recensées

- Bilan Carbone ®
- Diagnostic des Performances Energétiques
- Soutien des collectivités territoriales
- Appui aux étudiants et aux associations
- Développement de partenariats et de collaborations
- Politique sociale (personnel, étudiants)
- Modules de formation au Développement durable
- Gestion de l'énergie, des déchets, de la demande de transports
- Protection de la biodiversité

Actions innovantes :

- Création d'une **Commission Développement durable** qui a créé des groupes de travail par thème en vue d'instaurer une véritable politique de développement durable.
- Mise en place d'un **potager biologique** pour l'approvisionnement en matériel d'expérimentation pour les travaux pratiques de biologie végétale et distribution de la production à la population locale défavorisée.
- L'UVSQ est à l'origine de la création de **Fondaterra** - Fondation européenne pour des territoires durables, réseau unique d'institutions publics et privés fédérant des compétences pour le développement durable des territoires.
- Participation à la création d'une **chaire internationale "Generating Eco-innovation"** sur les éco-innovations autour de thèmes tels que les énergies renouvelables, la biotechnologie, les transports propres ou encore la construction durable.
- Mise en place du **Programme Réussite éducative** : service d'accueil des étudiants handicapés et d'une unité libre d'enseignement "Sensibilisation au handicap".
- Signature de la **"Charte Campus Vert"**
- Mise en oeuvre en 2006 du programme **"Efficacité Energétique et Réduction des Emissions de CO2 des campus universitaires"**.
- Première université à s'engager dans un montage de projet d'efficacité énergétique via un **Partenariat Public Privé**, modèle financier novateur.

CHAIRE INTERNATIONALE « GENERATING ECO-INNOVATION »

La chaire a pour mission la valorisation du Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur (PRES) UniverSud Paris en collaboration avec cinq grands groupes industriels : Alstom, GDF-SUEZ, Italcementi, SAUR et SNCF. Elle constitue un centre international d'excellence de formation, de recherche et développement et d'entrepreneuriat pour favoriser les éco-innovations (énergies renouvelables, biotechnologies, transports propres...).

Annexe 21

Observatoire de Paris

Actions recensées

- Politique active de gestion des déchets et de tri sélectif
- Audit énergétique (consommation d'électricité)
- Organisation d'un groupe de travail Développement Durable regroupant des personnels et usagers
- Accueil de stagiaires chargés d'analyser des enjeux de développement durable
- Mise en place d'un site web pour le covoiturage
- Mise à disposition de vélos en libre-service (site de Nançay)
- Protection de la biodiversité
- Actions en faveur de la protection du ciel nocturne
- Partenaire de l'Université Virtuelle Environnement et Développement durable (UVED)

Actions innovantes

- Gestion écologique des espaces verts des sites de Paris et de Meudon.
- Création sur le site de Meudon d'un parcours « Patrimoine Vert » présentant aux personnels et au public le patrimoine vert de l'établissement (faune et flore protégées)

L'Observatoire de Paris met en place un pôle Hygiène Sécurité Environnement (HSE) afin de dynamiser l'action en faveur du développement durable, dont l'établissement souhaite faire un axe prioritaire de son prochain contrat quadriennal. L'animation de ce pôle sera confiée à l'ingénieur Hygiène et Sécurité.

Dans les années à venir, l'accent sera mis sur la sensibilisation du personnel aux problématiques de gestion de l'environnement sur les trois sites de l'Observatoire et au-delà.

Annexe 22

Université PARIS 1 Panthéon-Sorbonne et IAE

Actions recensées

1/ Mise en place d'une démarche DD (janvier 2009) :

Dr du projet DD avec un Cté de pilotage associant quatre types d'acteurs : VP CA et représentants étudiants (VP Cevu, Refedd), SG ; Resp de services concernés (achats, gestion du patrimoine, etc), Resp de masters concernés par DD, personnalités extérieures.

2/ Bilan carbone :

<http://webcom.univ-paris1.fr/bilan-carbone/>

Sur deux premiers sites par une mission composée de 4 étudiants stagiaires de Paris 1 (M1 et M 2) d'UFR différentes (Géographie, gestion, pôle immobilier du CEPermanente, économie) avec leurs responsables pédagogiques. Plan d'actions de progrès prévu à la rentrée 2009-2010.

- Actions engagées dans certains centres (tri sélectif, marché de cartouches d'encre recyclables...)
- Grandes marges potentielles de progrès et attentes pour cette démarche

Contact : Projet DD, 01 44 07 79 60 - mbosez@univ-paris1.fr - 12, place du Panthéon 75231 Paris cedex 5

Freins / limites aux actions engagées :

- Dimension de Paris 1 : 30 sites dont certains partagés avec d'autres établissements et 40.000 étudiants.
- Bâtiments « historiques » spécifiques
- Maintenance lourde et coûteuse des programmes (ex : remplacement par des vitres athermiques des fenêtres du centre PMF, IGH de 22 étages, rue de Tolbiac)

Actions innovantes :

Participation responsable des étudiants et deux chefs de projet (Immobilier et environnement) ; mission Bilan carbone (BC) avec l'aide des Resp de centres et des services Patrimoine, CRIR, Com', Achats et marchés, DRH et CEP (après réalisation de la cartographie énergétique Paris1, menée par CPU-CDC-ICADE).

Projets: mise en place d'unités d'enseignement DD et de formation permanente

Remarques du responsable Développement Durable de l'Université sur les actions engagées et les atouts:

- Volonté de l'équipe de Direction
- Appui CPU et Fondaterra www.t-eco.org
- Approche transversale enrichie par les masters en place : environnement, logistique, immobilier, RSE, etc et l'implication des étudiants (mission BC)
- Vocation affirmée de plusieurs filières de disciplines différentes pour le DD depuis plusieurs années avec projets pédagogiques et scientifiques en commun



*Ce guide est édité par
la Conférence des présidents d'Université (CPU)
103 Bd St Michel 75005 PARIS
www.cpu.fr
ISSN en cours- mai 2009*

*Directeur de la publication : Lionel Collet
Chargé de mission : Denis Ehram, 01 44 32 91 11
Communication/Édition : Sophie Dotaro, 01 44 32 91 27*



*Rédaction : Fondaterra,
Université de Versailles Saint-Quentin
www.fondaterra.com*

*Conception graphique : Commevisuels/Nantes
Impression : PLG*